

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1081 - El Conservadurismo en la Época Liberal

Máster Universitario en Historia Contemporánea
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | |
|-----------------------|--|----------------------|-------------------|
| Título/s | Máster Universitario en Historia Contemporánea | Tipología y Curso | Optativa. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | |
| Módulo / materia | HISTORIA CULTURAL E HISTORIA DE LAS CULTURAS POLÍTICAS MÓDULO II: TEMAS DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA | | |
| Código y denominación | M1081 - El Conservadurismo en la Época Liberal | | |
| Créditos ECTS | 5 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) |
| Web | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No |
| | | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA |
| Profesor responsable | FIDEL ANGEL GOMEZ OCHOA |
| E-mail | fidel.gomez@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (245) |
| Otros profesores | MANUEL ESTRADA SANCHEZ |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimiento básico de la historia europea y española de la época liberal.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Capacidad para buscar, filtrar y sintetizar información disponible en la bibliografía y en la red.

Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en la lengua materna de los estudiantes y de resumir o transcribir y clasificar la información de modo adecuado.

Capacidad de escribir en su lengua materna ensayos académicos e informes profesionales.

Competencias Específicas

Recursos formativos que posibiliten, además del análisis crítico, el análisis interdisciplinar que les permita integrar en la investigación histórica propuestas interpretativas procedentes de otros ámbitos del conocimiento, en especial de las ciencias sociales.

Lograr un conocimiento específico, amplio, detallado y actualizado de al menos uno de los grandes períodos de la Historia (en este caso la contemporaneidad), incluyendo los distintos enfoques metodológicos y las tendencias historiográficas relacionadas con este período. La Comisión de Coordinación del POP ha definido en su "código de buenas prácticas" que los coordinadores de los diferentes módulos dispondrán de los medios para garantizar que, en cada curso en particular y en el conjunto de los cursos de un módulo en general, se recurra a una bibliografía y se lleven a cabo unas actividades que aseguren una presencia equilibrada de enfoques metodológicos y tendencias historiográficas diversas.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificación y diferenciación del conservadurismo respecto de las demás grandes ideologías políticas contemporáneas
- Explicación del surgimiento y la evolución del conservadurismo liberal en la España contemporánea
- Elaboración de un ensayo histórico

4. OBJETIVOS

- Recorrer la trayectoria y analizar la evolución del conservadurismo español durante la época liberal
- Establecer con claridad las diferencias entre las diversas tendencias y formulaciones políticas de la derecha y del conservadurismo español de la época liberal
- Adquirir conciencia de la existencia durante ciento veinte años, dentro del espectro político español contemporáneo, de una importante corriente liberal conservadora, así como su desaparición al culminar el primer tercio del siglo XX

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 19 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 18,5 |
| - Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| - Horas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 37,5 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 4,5 |
| - Evaluación (EV) | 1 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 5,5 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 43 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | |
| Trabajo autónomo (TA) | 82 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 82 |
| HORAS TOTALES | 125 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PL | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|-----------------------|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| 1 | 1.- BASES FILOSÓFICAS Y CARACTERÍSTICAS IDEOLÓGICAS DEL CONSERVADURISMO | 3,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| 2 | 2.- EL PRIMER CONSERVADURISMO POLÍTICO ESPAÑOL: LA REACCIÓN TRADICIONALISTA | 1,50 | 1,50 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 1 |
| 3 | 3.- EL ENCUENTRO ENTRE EL CONSERVADURISMO Y EL LIBERALISMO: EL LIBERALISMO CONSERVADOR | 1,50 | 1,50 | 0,00 | 0,00 | 0,50 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| 4 | 4.- EL LIBERALISMO CONSERVADOR EN LA ESPAÑA ISABELINA: EL PARTIDO MODERADO Y LA UNIÓN LIBERAL (1833-1868) | 6,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 20,00 | 0,00 | 0,00 | 3 |
| 5 | 5.- EL CONSERVADURISMO LIBERAL EN LA ÉPOCA DE LA RESTAURACIÓN: CÁNOVAS, SILVELA Y MAURA (1876-1914) | 4,50 | 4,50 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 27,00 | 0,00 | 0,00 | 3 |
| 6 | 6.- CRISIS Y DISOLUCIÓN DEL CONSERVADURISMO LIBERAL: LA RADICALIZACIÓN DE LAS DERECHAS DURANTE LA CRISIS DE LA RESTAURACIÓN (1914-1931) | 2,50 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 0,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| TOTAL DE HORAS | | 19,00 | 18,50 | 0,00 | 0,00 | 4,50 | 1,00 | 0,00 | 82,00 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| | |
|-------|-----------------------------------|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PL | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL | Horas Clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|--|-------------|----------|---------------|
| Asistencia y participación en las clases prácticas | Evaluación en laboratorio | No | Sí | 40,00 |
| Calif. mínima | 4,00 | | | |
| Duración | La misma de las respectivas actividades prácticas | | | |
| Fecha realización | En cada sesión de acuerdo con el programa de la asignatura | | | |
| Condiciones recuperación | Asistencia a tutorías en el despacho del profesor equivalentes a las actividades prácticas | | | |
| Observaciones | | | | |
| Elaboración de un ensayo escrito sobre algunas de las cuestiones tratadas en la asignatura | Trabajo | No | Sí | 60,00 |
| Calif. mínima | 4,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | 28-II-2014 | | | |
| Condiciones recuperación | Presentación de otro trabajo de características similares | | | |
| Observaciones | | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| <p>La calificación final resultará de agregar la puntuación obtenida con la asistencia a y participación en las sesiones prácticas y la correspondiente al ensayo escrito sobre alguna de las cuestiones tratadas en la asignatura que habrá de presentarse a modo de trabajo final. La asistencia a clase se verificará mediante un control con base en la lectura de la lista de alumnos matriculados. El ensayo habrá de entregarse no después del día 1 de septiembre. Un retraso en la entrega supondrá una pérdida de un punto sobre diez por cada tres días de retraso.</p> <p>Quienes durante la parte presencial del cuatrimestre no hubieran aprobado la parte de la asignatura correspondiente a las sesiones prácticas, antes del 1 de septiembre habrán de entregar un texto de tres páginas por cada sesión práctica no realizada o superada previamente en el que se resuman o comenten las lecturas correspondientes a cada una de ellas. Si necesitan ayuda del profesor para cumplimentar las tareas del seminario, podrán concertar una tutoría por correo electrónico (fidel.gomez@unican.es) durante los meses de junio y julio.</p> | | | | |
| Observaciones para alumnos a tiempo parcial | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| BÁSICA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ALEXANDER, James. "The Contradictions of Conservatism". <i>Government and Opposition</i> , 48 (2013, 4), pp. 594-615. | | | | |
| ANTÓN J. y CAMINAL, M. (coords.): <i>Pensamiento político en la España contemporánea (1800-1950)</i> , Barcelona, Teide, 1992. | | | | |
| ARRANZ, Luis: "Edición, estudio introductorio y notas", <i>Escritos y discursos políticos</i> . Francisco Silvela y de la Vielleuze, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2005. | | | | |
| CÁNOVAS SÁNCHEZ, Francisco: <i>El Partido Moderado</i> , Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1982. | | | | |
| CAPELLÁN DE MIGUEL, Gonzalo y GÓMEZ OCHOA, Fidel. <i>El Marqués de Orovio y el conservadurismo liberal español del siglo XIX. Una biografía política</i> , Logroño, Instituto de Estudios Riojanos, 2003. | | | | |
| DÍEZ DEL CORRAL, L. <i>El liberalismo doctrinario</i> , Madrid, Instituto de Estudios Políticos, 1947. | | | | |
| GONZÁLEZ CUEVAS, P.C. <i>Historia de las derechas españolas. De la Ilustración a nuestros días</i> , Madrid, Biblioteca Nueva, 2000. | | | | |
| GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, María Jesús: <i>El universo conservador de Antonio Maura</i> , Madrid, Biblioteca Nueva, 1997. | | | | |
| LAKOFF, George: <i>Política moral: cómo piensan progresistas y conservadores</i> , Madrid, Capitán Swing, 2016. | | | | |
| LÓPEZ ALONSO, C. "El pensamiento conservador español en el siglo XIX: de Cádiz a la Restauración", en Vallespín, F. (ed.), <i>Historia de la teoría política</i> . 5, Madrid, Alianza, 1993, pp. 273-314. | | | | |
| NISBET, Robert: <i>Conservadurismo</i> , Madrid, Alianza, 1994. | | | | |
| PAYNE, Stanley "Spanish Conservatism, 1834-1923", en <i>Journal of Contemporary History</i> 13 (1978), pp. 765-789. | | | | |
| ROGGER, Hans y WEBER, Eugene: <i>La derecha europea</i> , Barcelona, Luis de Caralt, 1971. | | | | |
| SECO SERRANO, Carlos: <i>Historia del conservadurismo español. Una línea política integradora en el siglo XIX</i> , Madrid, Temas de Hoy, 2000. | | | | |
| TUSELL, Javier; MONTERO, Feliciano Montero y MARÍN José M ^a (eds.): <i>Las derechas en la España contemporánea</i> , Madrid, UNED, 1997. | | | | |
| HERRERO DE MIÑÓN, Miguel. "Tipología del pensamiento político conservador". <i>Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas</i> , 85 (2008), pp. 269-322. | | | | |
| O'HARA, Kieron: <i>Conservatism</i> , Londres, Reaktion Books, 2011. | | | | |
| SANTIRSO, Manuel: <i>El liberalismo. Una herencia disputada</i> , Madrid, Cátedra, 2014. | | | | |
| BERTHEZÉNE, Clarisse y VINEL, Jean-Christian: <i>Conservatismes en mouvement. Une approche transnationale au XXe siècle</i> , Paris, Éditions EHESS, 2016. | | | | |
| RÉMOND, René: <i>The right wing in France from 1815 to De Gaulle</i> , Philadelphia, University of Pennsylvania Press, 1971. | | | | |
| Complementaria | | | | |

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
| | | | | |

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones