

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1115 - El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura  
y el Conocimiento Escolar

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
Código y denominación	M1115 - El Desarrollo Histórico y Reciente de la Lengua Castellana y la Literatura y el Conocimiento Escolar		
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA DE FATIMA CARRERA DE LA RED
E-mail	maria.carrera@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (230)
Otros profesores	ESTHER GONZALEZ LAVIN MARIA DEL CARMEN MORAL DEL HOYO

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
<b>Competencias Específicas</b>
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumno conocerá los cambios en la enseñanza de las lenguas
- El alumno identificará los distintos enfoques metodológicos en la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura y sus aplicaciones en el aula

### 4. OBJETIVOS

- Conocer la evolución histórica en los modelos de enseñanza de la Lengua castellana y la Literatura.
- Reconocer distintos tipos de textos, estrategias metodológicas y actividades propuestas en diferentes épocas de la enseñanza de Lengua castellana y Literatura antes de la LOGSE.
- Reconocer y valorar las aportaciones más recientes para la enseñanza y evaluación de la Lengua castellana y Literatura en las aulas de Educación Secundaria.

### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	26
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	38
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	13
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>51</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	16,5
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>61,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>112,5</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. Lengua y Literatura: Unidad de fines y medios. Elementos de evolución del currículo	5,50	3,00	0,00	0,00	2,00	1,50	4,00	10,00	0,00	0,00	1
2	¿Cómo era la enseñanza de la Lengua y Literatura Española en los Institutos de Enseñanza Media hasta la década de los 90?  1. 1ª Ley General de Educación (Ley Moyano). Actividades y ejercicios de Lengua y Literatura española en los años de la Posguerra (1939-1960) (Lengua como conocimiento: Modelo centrado en la forma) 2. Ley General de Educación (Villar Palasí). Lengua española y Literatura española en BUP y COU (años 70) (Lengua como conocimiento II: Modelos centrados en la estructura gramatical) . 3. La LODE (1985) y la LOGSE (1990): Enseñanza de Lengua castellana y Literatura en ESO y Bachillerato (años 80 y 90) (Lengua como comunicación: Modelos con planteamientos funcionales)	5,50	3,00	0,00	0,00	2,00	1,50	4,00	10,00	0,00	0,00	2
3	B) DESARROLLOS RECIENTES 1. La competencia comunicativa en la didáctica de la LCL: 1.1. Fundamentos epistemológicos 1.2. Fundamentos lingüísticos 1.2.1. Pragmática 1.2.2. Análisis del discurso 1.2.3. Lingüística textual 1.2.4. Sociolingüística	6,00	2,75	0,00	0,00	1,00	1,25	4,00	10,00	0,00	0,00	1
4	2. Los nuevos enfoques en la enseñanza-aprendizaje de: 2.1. La comunicación oral 2.2. La comunicación escrita 2.3. La gramática didáctica 2.4. La competencia literaria	6,00	2,75	0,00	0,00	1,00	1,25	4,00	10,00	0,00	0,00	1
5	3. La evaluación y el tratamiento del error  4. Metodología y recursos docentes	3,00	0,50	0,00	0,00	1,00	0,50	0,50	5,00	0,00	0,00	1
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>26,00</b>	<b>12,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>	<b>6,00</b>	<b>16,50</b>	<b>45,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación, presentaciones en clase y trabajos.	Otros	No	Sí	40,00
Calif. mínima	2,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el curso.			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	3,00			
Duración				
Fecha realización	Fecha establecida por la Facultad.			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p>				
<p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p>				
<p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="http://www.buc.unican.es/node/9388/">http://www.buc.unican.es/node/9388/</a></p>				
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- ALONSO-CORTÉS, A. (1990) "La lingüística en la enseñanza de la gramática", en Apuntes de Educación, 37, pp. 8-10.
- ARAQUE, N (2008): "La enseñanza de la Lengua y Literatura en los institutos de Enseñanza Media (1939-1975)", en FASPE, 51, abril-junio, pp. 24-27.
- CAPITÁN DÍAZ, Alfonso (1994): Historia de la educación en España. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA HOZ, V. (dir.) (1991), Enseñanza de la lengua y la literatura en la Educación Secundaria, Madrid, ed. Rialp, SA.
- CASSANY, D.; LUNA, M y SANZ, G. (1994): Enseñar Lengua. Barcelona: Graó.  
Colección de monográficos: Textos de Didáctica de la Lengua, Barcelona: Graó.
- LAVID, Julia (2005), Lenguaje y nuevas tecnologías. Nuevas perspectivas, métodos y herramientas para el lingüista del siglo XXI. Madrid: Cátedra
- LOMAS, C. (coord.) (1999): La educación lingüística y literaria en la Enseñanza Secundaria. Barcelona: ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona/ Horsori (especialmente su cap. "Enseñar Lengua y Literatura para aprender a comunicar(se)", pp. 23-33)
- LOMAS, C. / TUSÓN, A. (2009) Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica (El aprendizaje de competencias comunicativas en el aula). México: Edere
- MARCOS MARÍN, F. (2004): Lingüística y enseñanza de la lengua, Madrid: Aique
- MARTÍN VEGAS, R. A. (2009): Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Madrid: Síntesis.
- MENDOZA, A.; LÓPEZ VALERO, A. & MARTOS, E. (1996): Didáctica de la lengua para la enseñanza primaria y secundaria. Madrid: Akal
- MORENO GARCÍA, C. (2004). La enseñanza de español como lengua extranjera en contexto escolar. Un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua, MEC, ed. Catarata.
- PÉREZ ESTEVE, P. y ZAYAS, F. (2007): Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Editorial
- SÁNCHEZ PÉREZ, A. (1997). Los métodos en la enseñanza de idiomas Evolución histórica y análisis didáctico, Madrid, SGEL
- (1992). Historia de la enseñanza del español L/E, Madrid, SGEL
- (2008). "Metodología: Conceptos y Fundamentos", en J. Sánchez e I. Santos (eds.) Vademécum para la formación de profesores, Madrid: SGEL, 665-688
- SANCHEZ LOBATO e I. SANTOS GARGALLO (eds.) (2008). Vademécum para la formación de profesores. Madrid: SGEL.
- SANTOS GARGALLO, I. (1999). Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera, Madrid, Arco Libros.
- ZANÓN, J. (coord.) (1999). La enseñanza del español mediante tareas, ed. Edinumen

Complementaria

ALGUNOS MANUALES DE LENGUA Y LITERATURA

ÁLVAREZ, A: (1966). Enciclopedia. Tercer Grado, Valladolid: Miñón (ed. Facsímil, Madrid, 1997)

CORREA, E. y LÁZARO, F. (1958): Antología literaria. 6º curso, Madrid: Anaya

LÁZARO, F. y J.TUSÓN (1975): Lengua española. 1º BUP, Madrid: Anaya  
Literatura española. 3º BUP, Madrid: Anaya

BLECUA, J. M. (1975): Lengua española. 1º BUP, Zaragoza: Editorial Librería General

MARCOS MARÍN, F. (1975): Lengua española. 1º Bachillerato, Madrid: Cincel  
(1978): Lengua española. COU, Madrid: Noguer didáctica

QUILIS, A.; C. HERNÁNDEZ y V. GARCÍA DE LA CONCHA (1971): Lengua española. Iniciación Universitaria, Valladolid

LÁZARO CARRETER, F. (1999): Lengua española. COU, Madrid: Anaya.

----- y J. TUSÓN (1979): Literatura española. Iniciación Universitaria, Madrid:Anaya

VV.AA. (1982): Comentarios de texto. 2º y 3º de BUP, Zaragoza: Luis Vives

VVAA (1997) La lengua y la Literatura en el Bachillerato LOGSE a través de los textos, Univ. Cantabria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones