

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1118 - Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
Código y denominación	M1118 - Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	ENCARNACION BERMUDEZ GOMEZ
E-mail	encarna.bermudez@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (256B)
Otros profesores	EVA MARIA LLANEZA PEREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Nivel medio de conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC)

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Competencias Específicas
Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Competencias Específicas
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer las distintas metodologías estudiadas y aplicarlas correctamente.
- Conocer y saber aplicar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura.
- Conocer otros recursos en la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

4. OBJETIVOS

- *Conocer normativa vigente y convocatorias sobre diversos proyectos de innovación nacionales e internacionales: Erasmus +
- *Conocer proyectos de innovación desarrollados por diferentes fundaciones: Fundación Botín, "Lectura y emociones"; Fundación Germán Sánchez Ruipérez; y otras universidades, Universidad de Castilla-La Mancha, CEPLI.
- *Investigar sobre proyectos de innovación convocados o puestos en marcha por el Ministerio de Educación y Formación Profesional-leer.es de CNIIE-; Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social-INJUVE-
- *Conocer y elaborar planes de trabajo innovadores: rutas didáctico-literarias motivadas, literatura y cine, actividades y proyectos interdisciplinares, etc.
- *Conocer y afrontar situaciones en las que deban aplicarse determinadas propuestas metodológicas, como elemento innovador en la aplicación del currículo.
- *Conocer y analizar los Proyectos Integrales de Innovación Educativa (PIIE)
- *Conocer y analizar proyectos curriculares alternativos.
- *Identificar las Bibliotecas Escolares, en los centros de secundaria, como elemento vertebrador de la actividad cultural del mismo, estableciendo planes de lectura y trabajando en formación de usuarios.
- *Integrar de forma compensada, coherente y responsable las TIC como parte del autoaprendizaje.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	16
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	26
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	2
- Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	4
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	45
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	7,00	0,00	0,00	1ª y 3ª
2	Los obstáculos a la innovación	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	2ª
3	Conocimiento y análisis de los Proyectos Integrales de Innovación Educativa (PIIE): Proyecto Lingüístico de Centro.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	10,00	0,00	0,00	3ª
4	Integración de las TIC en el aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura, autoaprendizaje	5,00	3,00	0,00	0,00	2,00	2,00	7,00	10,00	0,00	0,00	4ª
5	Las bibliotecas escolares como recurso imprescindible en los IES	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	4ª
TOTAL DE HORAS		16,00	7,00	0,00	0,00	2,00	2,00	15,00	33,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización de un proyecto de innovación	Trabajo	Sí	Sí	100,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	30 de abril			
Condiciones recuperación				
Observaciones	<p>ORTOGRAFÍA: es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC : http://www.buc.unican.es/node/9388/</p>			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/.</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

La biblioteca escolar como recurso educativo. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Educación y Cultura, 2003
 CORONAS CABRERO, Mariano. "Biblioteca Escolar y dinamización cultural del centro". En Peonza, nº 66, 2003
 APEE, Organismo autónomo de programas educativos europeos: Comenius
 MIR, C. (COORD.) Y AAVV (1998, 1ª ED.): "Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia". Biblioteca de aula. GRAÓ. Barcelona
 GINÉ N.; PARCERISA A. (2003): Planificación y análisis de la práctica educativa. GRAÓ. Barcelona
 PROGRAMA ARCE

Domingo Gallego Gil: La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas, Sevilla, MAD, 2009.

Rafael Palomo López y otros: Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0, Sevilla, MAD, 2008.

Antonio Temprano Sánchez: Webquest. Aproximación práctica al uso de internet en el aula, Sevilla, MAD, 2009.

Complementaria

"Guía para la elaboración de un proyecto de biblioteca escolar". En: Educación y Biblioteca, nº 139, 2004
 BARÓ M., MAÑÁ T., VELLOSILO I. (2001): Bibliotecas escolares, ¿para qué?. Anaya. Madrid.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones