

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1121 - Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS		
Código y denominación	M1121 - Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras		
Créditos ECTS	9	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA DEL CARMEN CAMUS CAMUS
E-mail	maria.camus@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (249A)
Otros profesores	LUIS GONZALEZ NARBONA SUSANA PERALES HAYA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Competencias Específicas
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la historia y los desarrollos metodológicos recientes de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, así como sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Saber integrar los contenidos curriculares en situaciones y contextos de la praxis docente.
- Conocer y saber aplicar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- Adquirir y saber aplicar criterios y destrezas para la selección y elaboración de recursos didácticos.
- Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras y plantear soluciones.
- Conocer y saber aplicar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

4. OBJETIVOS

Incorporar y utilizar materiales y recursos diversos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras.
Aplicar los conocimientos y técnicas adquiridos en la praxis docente.
Conocer la dinámica del aula con respecto a la presentación de nuevos contenidos lingüísticos así como a la explotación práctica de los mismos.
Conocer las técnicas de la secuenciación temporal de los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	50
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	80
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	11
- Evaluación (EV)	10
Subtotal actividades de seguimiento	21
Total actividades presenciales (A+B)	101
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	34
Trabajo autónomo (TA)	90
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	124
HORAS TOTALES	225

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Modelos didácticos y procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,50	1,50	1,00	10,00	0,00	0,00	1,6
2	Aprendizaje de las destrezas orales: comprensión auditiva y expresión oral	4,00	3,00	0,00	0,00	1,75	1,50	6,00	12,00	0,00	0,00	2,3
3	Enseñanza de las destrezas orales: estrategias de comunicación e interacción	5,00	3,00	0,00	0,00	1,75	1,50	7,00	15,00	0,00	0,00	4,5
4	Estrategias metodológicas y recursos didácticos.	10,00	7,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,00	15,00	0,00	0,00	5
5	Diseño y elaboración de programaciones didácticas.	7,00	5,00	0,00	0,00	1,75	1,50	7,00	10,00	0,00	0,00	4,6
6	Resultados de la Investigación en el Aprendizaje de la Lengua Extranjera	12,00	6,00	0,00	0,00	2,75	1,50	3,00	18,00	0,00	0,00	7,8
7	Atención a la diversidad y Aprendizaje Cooperativo.	9,00	4,00	0,00	0,00	1,50	1,50	3,00	10,00	0,00	0,00	9,10,11
TOTAL DE HORAS		50,00	30,00	0,00	0,00	11,00	10,00	34,00	90,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación, trabajos, ejercicios y presentaciones en clase	Otros	No	Sí	100,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del período lectivo			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Para superar la asignatura es necesario aprobar por separado cada una de las partes de la misma con un mínimo de 5.</p> <p>ORTOGRAFÍA:</p> <p>Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN</p> <p>Se seguirá el modelo APA para la citación en trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC: http://www.buc.unican.es/node/9388/</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de trabajos que le indicará el profesor. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA				
La enseñanza de las lenguas extranjeras en el marco europeo = The teaching and learning of foreign languages within the european framework / coordinadores, A. Jesús Moya Guijarro, José I. Albentosa Hernández, Christine Harris. Editorial: Cuenca : Universidad de Castilla-La Mancha, 2006				
Methods for Teaching Foreign Languages : Creating a Community of Learners in the Classroom / Joan Kelly Hall. New Jersey : Upper Saddle River, cop. 2001.				
Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching : Studies in Honour of Albert Valdman / edited by Susan Gass... [et al.]. Editorial: Amsterdam ; Philadelphia : John Benjamins, cop. 2002.				
The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages / edited by Ronald Carter and David Nunan. Edición: 1st publ., 7th printing. Editorial: Cambridge [etc.] : Cambridge University Press, 2005.				
Teaching Language in Context / Alice Omaggio Hadley ; with technological updates by Robert M. Terry. Edición: 3rd ed. Editorial: Australia : Heinle & Heinle, cop. 2001.				
The Practice of English Language Teaching / Jeremy Harmer. Edición: 3rd ed. completely rev. and updated, 8th imp. Editorial: London [etc.] : Longman, 2006.				
Complementaria				
TEFL in Secondary Education / Neil McLaren, Daniel Madrid, Antonio Bueno (eds.). Editorial: Granada : Universidad de Granada, D.L. 2005.				
Lasagabaster, D. y Ruiz de Zarobe, Y. (2010). CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishers.				
Ruiz de Zarobe, Y. y Jiménez Catalán, R. (2009). Content and Language Integrated Learning: Evidence from Research in Europe. Clevedon: Multilingual Matters.				
Ruiz de Zarobe, Y., Sierra, J.M. y Gallardo del Puerto, F. (2012) Content and Foreign Language Integrated Learning: Contributions to Multilingualism in European Contexts. Bern: Peter Lang.				
C. Abello-Contesse, R. Chacón-Beltrán, M. D. López-Jiménez and M. M. Torreblanca-López (2006) Age in L2 acquisition and teaching. Bern: Peter Lang.				
García Mayo, M.P. and García Lecumberri, M.L. (eds) (2003) Age and the Acquisition of English as a foreign Language. Clevedon: Multilingual Matters.				
Muñoz, C. (2006) Age and the Rate of Foreign Language Learning. Clevedon: Multilingual Matters.				
Singleton, D. & Ryan, L. (2004) Language acquisition: The age factor (2nd Edition) . Clevedon: Multilingual Matters.				

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones