

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1123 - Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA		
Código y denominación	M1123 - Paradigmas Disciplinarios y Conocimiento Escolar		
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	PEDRO REQUES VELASCO
E-mail	pedro.reques@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (1018)
Otros profesores	ANDRES HOYO APARICIO GERARDO BOLADO OCHOA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Competencias Específicas

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- La capacidad de aplicar una visión teórica informada y crítica a los procesos de enseñanza/aprendizaje.

- El conocimiento del desarrollo de los paradigmas más relevantes en los campos de la Filosofía, la Historia y la Geografía.

4. OBJETIVOS

Exponer e interrelacionar el desarrollo de los paradigmas más relevantes en los campos de la Filosofía, la Historia y la Geografía.

Construir un marco de reflexión adecuado a partir del conocimiento de estos paradigmas para su aplicación a la enseñanza/aprendizaje.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	26
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	38
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	12
Total actividades presenciales (A+B)	50
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	17,5
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	62,5
HORAS TOTALES	112,5

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	"PROYECCIÓN DE LA FILOSOFÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1. Filosofía y paideia: Filosofía como disciplina humanística. 2. Modelos filosóficos y cambios legales. 3. Contenidos y procedimientos de la filosofía en nuestro sistema educativo. 4. Normatividad transversal. 5. Seminarios sobre los temas expuestos."	9,00	4,00	0,00	0,00	2,25	1,75	5,75	15,00	0,00	0,00	1,2
2	I.- LA HISTORIA COMO DISCIPLINA ACADÉMICA: DESDE LOS ORÍGENES HASTA HOY 1. El concepto de PARADIGMA ESCOLAR interpretado desde la Historia. 2.- ¿Qué historia y para qué?: La cuestión de la función social de la historia. 3. El debate sobre los usos de la historia. 4. Seminarios sobre los temas expuestos.	8,00	4,00	0,00	0,00	2,50	1,50	6,00	15,00	0,00	0,00	2,3
3	LOS CAMBIOS DE PARADIGMA EN GEOGRAFÍA Y SUS POSIBILIDADES EN LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA 1. El concepto de PARADIGMA ESCOLAR interpretado desde la Geografía. 2.- Introducción 3.-Neopositivismo y geografía 4.- Marxismo y geografía. 5.- Behaviorismo y geografía: la geografía de la percepción y del comportamiento. 6- Humanismo y geografía 7.- Seminarios sobre los temas expuestos.	9,00	4,00	0,00	0,00	2,25	1,75	5,75	15,00	0,00	0,00	4,5
4		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
5		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
TOTAL DE HORAS		26,00	12,00	0,00	0,00	7,00	5,00	17,50	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo individual escrito sobre la actividad desarrollada en los Seminarios.	Otros	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	3,00
Duración	
Fecha realización	Consultar Calendario de Exámenes
Condiciones recuperación	Realización de un Examen en la fecha estipulada
Observaciones	

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Asistencia, trabajo en grupo y participación en los seminarios establecidos.	Otros	No	No	40,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	En el transcurso de la impartición de esta asignatura.
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL 100,00

Observaciones

Cada una de las partes de la Asignatura –Filosofía, Historia y Geografía- se calificará por separado en una escala del 0 al 10. La nota final será la media de las tres, siempre que en cada una de ellas se obtenga una nota mínima de 4 puntos. El Examen Final se contempla con carácter excepcional solo en aquellos casos en que no haya podido seguirse el proceso de Evaluación anteriormente descrito.

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN:

Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Observaciones para alumnos a tiempo parcial

La atención y la evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Master se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC par tales casos.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- CAPEL, H. y URTEAGA, L. Las nuevas geografías. Barcelona, Salvat. 1982
- CARRERAS ARES, J.J., FORCADELL ALVAREZ, C. (eds.): Usos públicos de la historia. Marcial Pons. Madrid 2003.
- D'AGOSTINI, F., Analíticos y continentales. Guía de la de filosofía de los últimos treinta años, Madrid, Cátedra, 2000.
- HERNÁNDEZ SANDOICA, E.: Tendencias historiográficas actuales: escribir historia hoy. Akal, Madrid 2004.
- NIETO BLANCO, C., La conciencia lingüística de la filosofía. Ensayo de una crítica de la razón lingüística, Madrid, Trotta, 1997.
- ORTEGA VALCÁRCEL, José.- Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía. Barcelona, Ariel, 2000 .
- UNWIN, Tim.- El lugar de la geografía. Madrid, Ediciones Cátedra, S.A. 1995

Complementaria

FILOSOFÍA

- APEL, K.-O., La transformación de la filosofía, 2 vols., Madrid, Taurus, 1972-1973.
- GADAMER, H.-G., Verdad y método, Salamanca, Sígueme, 1984.
- HABERMAS, J., "La filosofía como vigilante [Platzhalter] e intérprete", en Conciencia moral y acción comunicativa, Barcelona, Península, 1985, pp. 9-30.
- HOYOS VÁSQUEZ, G. (ed.), Filosofía de la educación, Madrid, Trotta, 2008.
- VATTIMO, G. (comp.), La secularización de la filosofía. Hermenéutica y posmodernidad, Barcelona, Gedisa, 1992.

HISTORIA

- CARRERAS ARES, J.J., FORCADELL ALVAREZ, C. (eds.): Usos públicos de la Historia. Marcial Pons/Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza 2003.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R: Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Akal. Madrid 1997.
- FONTANA, J.: La historia de los hombres. Crítica. Barcelona.
- ORTEGA LÓPEZ, T.M. (ed.): Por una Historia Global. El debate historiográfico en los últimos tiempos. EUG. Granada 2008.
- ORTIZ DE ORRUÑO, J.M (ed): Historia y sistema educativo. Ayer. 30. 1998

GEOGRAFÍA

- CAPEL, H (1981): Filosofía v Ciencia en la Geografía Contemporánea . Barcelona, Barcanova (cap. 1 al 11) .
- LACOSTE, Y. (1977):La Geografía, ¿un arma para la guerra?. Barcelona, Anagrama.
- NOGUÉ i FONT, J y ROMERO GONZÁLEZ, J. (ed.): (2006): Las otras geografías. Valencia, Librería Tirant lo Blanch, S.L.
- MORENO JIMÉNEZ, Antonio [et al.] [(1995) Enseñar Geografía: de la teoría ala práctica. Madsrid. Síntesis.
- SCHAEFFER, F.K. (1953) Excepcionalism in geography. Annals of the Association of American Geographers. (traducción castellana (segunda edición (1974):Barcelona, EUDEBA, con estudio introductorio de Horacio Capel).

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones