

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1127 - Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA		
Código y denominación	M1127 - Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IRINA SALCINES TALLEDO
E-mail	irina.salcines@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (348)
Otros profesores	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura pretende que los estudiantes sean capaces de plantear un proyecto de investigación e innovación. Por ello, es necesario que los estudiantes tengan conocimientos básicos de estadística descriptiva, relacional y diferencial (nivel de bachillerato) así como las destrezas informáticas de manejo de procesadores de textos, Internet, correo electrónico, etc.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
<b>Competencias Específicas</b>
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
<b>Competencias Básicas</b>
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Los estudiantes deberán ser capaces de diseñar un proyecto de investigación e innovación educativo.
- Los estudiantes deberán ser capaces de diseñar e integrar diferentes metodologías y técnicas para la realización de proyectos.

#### 4. OBJETIVOS

Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación y la innovación educativa y analizar sus implicaciones para la educación.
Relacionar innovación con la calidad para la mejora.
Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa.
Ser capaz de plantear un proyecto de investigación o de innovación educativa en base a las fases definidas en las clases.
Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.
Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información recogida.
Conocer los pasos para la elaboración y difusión de informes de la investigación o innovación educativa.
Conocer y comprender las relaciones entre la investigación y la innovación educativas y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal.
Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo.
Relacionar los temas trabajados en esta asignatura con lo previsto en el Proyecto del máster.

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	18
- Prácticas en Aula (PA)	8
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	26
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	8
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>34</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	11
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>41</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Bases teóricas de la investigación e innovación educativas. El contexto del cambio y la calidad para la mejora.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,00	0,00	0,00	0,00	1
2	Fases del proceso de investigación-innovación educativa.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,50	0,50	2,00	1,00	0,00	0,00	1
3	Los preliminares de la investigación socio-educativa: organización y operacionalización de los conceptos.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,50	0,50	2,00	2,00	0,00	0,00	1
4	Técnicas de recogida de la información: cualitativas y cuantitativas.	4,00	2,00	0,00	0,00	1,00	0,50	10,00	2,00	0,00	0,00	1
5	El análisis de la información	4,00	2,00	0,00	0,00	1,00	0,50	10,00	3,00	0,00	0,00	1
6	El informe y la difusión de los resultados.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	5,00	3,00	0,00	0,00	2
7	Balance final y conclusiones de la asignatura	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>18,00</b>	<b>8,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>30,00</b>	<b>11,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Trabajo en grupos	Trabajo	No	Sí	70,00										
<table border="1"> <tr><td>Calif. mínima</td><td>5,00</td></tr> <tr><td>Duración</td><td></td></tr> <tr><td>Fecha realización</td><td>A lo largo del desarrollo de la asignatura</td></tr> <tr><td>Condiciones recuperación</td><td></td></tr> <tr><td>Observaciones</td><td></td></tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del desarrollo de la asignatura	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del desarrollo de la asignatura													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Trabajo individual	Trabajo	No	Sí	30,00										
<table border="1"> <tr><td>Calif. mínima</td><td>5,00</td></tr> <tr><td>Duración</td><td></td></tr> <tr><td>Fecha realización</td><td>A lo largo del desarrollo de la asignatura</td></tr> <tr><td>Condiciones recuperación</td><td></td></tr> <tr><td>Observaciones</td><td></td></tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del desarrollo de la asignatura	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del desarrollo de la asignatura													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p>Se contempla de posibilidad de realizar un examen escrito para aquellas personas que no puedan realizar la evaluación prevista.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>														
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>														
<p>En el caso de que no existan opciones alternativas que permitan al estudiante a tiempo parcial la participación regular en las actividades docentes presenciales, el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. No obstante, los profesores podrán establecer la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (exposiciones, etc.). La evaluación única podrá consistir en la realización del examen final o/y la entrega de trabajos. En todo caso, el estudiante tendrá derecho a poder obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua.</p>														

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- Alguacil, J. (2011): *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología*. Madrid: Catarata.
- Bell, J. (2002): *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para educadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Bertaux, D. (2005): *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004): *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Blaxter, I. et al. (2008): *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.
- Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001): *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Cea D'Ancona, M. Á. (2001): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- Corbetta, P. (2007): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid Mac-Graw Hill.
- Cortés Rodríguez, L. y Camacho Adarve, M<sup>a</sup>. M. (2003): *¿Qué es el análisis del discurso?* Barcelona: Octaedro.
- Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. y Paré, M.H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona: UOC.
- Flick, U. (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Garza Mercado, A. (2006): *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México DF: Colegio de México.
- Gil Pascual, J.A. (2016): *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. Madrid: UNED.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, R. (2002): *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw Hill.
- Hernández Pina, F., Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L. (Coord.) (2010): *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. La Coruña: Davinci Continental.
- Martínez González, R. A. (2007): *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de los centros docentes*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>
- Miles, M.B., Huberman, A. M. y Saldana, J. (2014): *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*. Arizona: SAGE.
- Muñoz Justicia, J. (2005): *Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti*. Disponible en: <http://antalya.uab.es/jmunoz/cuali/Atlas5.pdf> [http://www.atlasti.com/productintro\\_es.html](http://www.atlasti.com/productintro_es.html)
- Pérez Serrano, G. (2001): *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. I y II. Métodos*. Madrid, La Muralla.
- Pinuel, J. L (2003): "Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido". *Estudios de Sociolingüística*, 4 (2).
- Pujadas, J. J. (2002): *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodríguez, O. (2000): *Avances en las técnicas cualitativas de investigación socioeducativo*. En XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. Madrid. Sociedad Española de Pedagogía. Tomo I. pp. 87-133.
- Salvador, L., González-Fuente, I. y Rubín, E. (2015): "Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos", en García Lastra, M. y Osoro, J.M. (Eds.), *Temas clave en la formación del profesorado de Secundaria*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Sánchez Gómez, M. C. (2004): "Investigación cualitativa" en Salvador Mata, F, Rodríguez Rodríguez Diéguez, J. L. y Bolívar, A. (Dirs): *Diccionario enciclopédico de didáctica*. Vols. I y II. Málaga: Aljibe.
- Sandín, M. P. (2003): *Investigación cualitativa en educación*. Madrid. McGraw-Hill.
- Walker, M. (2000): *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Wayne C. B. et al. (2001): *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

Complementaria

Revistas Electrónicas Educativas:

- o EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- o RIE: Revista de Investigación Educativa. <http://www.um.es/~depmed/RIE/>
- o Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. <http://www.uca.es/RELIEVE/>
- o Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. <http://www3.uva.es/aufop/publica/revelfop.htm>
- o HEURESIS. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa. <http://www.uca.es/HEURESIS/>
- o Revista de Educación. <http://www.ince.mec.es/revedu/revinfo.htm>
- o Revista @gora digital. <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/index.htm>
- o Revista de Enseñanza. Anuario Interuniversitario.

[http://e-spacio.uned.es/fez/list.php?community\\_pid=bibliuned:revistaEnsenanza](http://e-spacio.uned.es/fez/list.php?community_pid=bibliuned:revistaEnsenanza)  
Actualmente Enseñanza&Teaching.

- o Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE) <http://www.rinace.net/riee/>
- o Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. <http://www.ase.es/rase>

Citas bibliográficas:

- o Normas de la APA para citas electrónicas: <http://www.apa.org/journals/webref.html>
- o Normas para citas electrónicas-Universidad de Cantabria:  
<http://www.buc.unican.es/Servicios/formacion/CITAR/PAG0.htm>

Bases de datos:

- o REDINED (Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación). <http://www.redined.mec.es/menu.php?idioma=es>
- o INCE (Instituto de Evaluación): <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>
- o Google Académico: <http://scholar.google.es/>

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
SPSS	Educación	Informatic a	Informatica	
PSPP				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones