

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1129 - Las Materias de la Especialidad en el Curriculum de Secundaria y FP

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN Y FOL		
Código y denominación	M1129 - Las Materias de la Especialidad en el Curriculum de Secundaria y FP		
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	ANA ISABEL FERNANDEZ FRESNEDO
E-mail	anaisabel.fernandezf@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO ASOCIADOS (E122)
Otros profesores	JAIME LINARES FERNANDEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

En esta asignatura se requiere contar con los conocimientos que proporcionan las asignaturas del módulo genérico, así como aplicar dichos conocimientos a las actividades y trabajos que se propongan.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.
Competencias Específicas
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1. Utiliza las instrucciones de inicio de curso de los centros, así como el resto de normas jurídicas que regulan el currículo.
2. Sabe diferenciar los distintos itinerarios formativos del sistema educativo, en especial los referidos a las materias de la especialidad.
3. Maneja el proyecto educativo de centro.
4. Conoce y diferencia contextos y situaciones (etapa educativa, tipo de oferta educativa...) para la aplicación de contenidos curriculares propios de la especialidad.
5. Conoce el desarrollo teórico referido a la enseñanza-aprendizaje de la especialidad.
6. Sabe elaborar una programación contextualizada en un centro educativo y grupo de alumnado.

4. OBJETIVOS

1. Manejar las instrucciones de inicio de curso de los centros, así como el resto de normas jurídicas que regulan el currículo.
2. Analizar los distintos itinerarios formativos del sistema educativo.
3. Conocer las enseñanzas de las materias de la especialidad.
4. Analizar el Proyecto Educativo de centro.
5. Conocer y diferenciar contextos y situaciones (etapa educativa, tipo de oferta educativa...) para la aplicación de contenidos curriculares propios de la especialidad.
6. Conocer el desarrollo teórico referido a la enseñanza-aprendizaje de la especialidad.
7. Elaborar una programación contextualizada en un centro educativo y grupo de alumnado.
8. Conocer la legislación correspondiente al currículum de las materias de la especialidad.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	26
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	38
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	12
Total actividades presenciales (A+B)	50
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	17
Trabajo autónomo (TA)	45,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	62,5
HORAS TOTALES	112,5

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Primer nivel de concreción curricular: normativa estatal y autonómica. Decretos y Ordenes que regulan el currículo en las materias de la especialidad	10,00	4,00	0,00	0,00	2,00	1,00	6,00	18,00	0,00	0,00	2
2	Segundo nivel de concreción curricular: en el centro educativo. Proyecto Educativo de Centro. Proyecto Curricular	6,00	3,00	0,00	0,00	2,00	1,00	3,00	9,00	0,00	0,00	3
3	Tercer nivel de concreción curricular: en el Departamento. Programación Didáctica	10,00	5,00	0,00	0,00	3,00	3,00	8,00	18,50	0,00	0,00	5
TOTAL DE HORAS		26,00	12,00	0,00	0,00	7,00	5,00	17,00	45,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
La evaluación se llevará a cabo mediante un examen final.	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Ver calendario de exámenes			
Condiciones recuperación	Consultar con la profesora			
Observaciones	Será necesario tener aprobada esta parte para la evaluación global del módulo.			
Realización de distintos trabajos y prácticas a lo largo de la asignatura.	Trabajo	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso en los tiempos establecidos para ello			
Condiciones recuperación	Consultar con la profesora			
Observaciones	Será necesario tener aprobada esta parte para la evaluación global del módulo.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
Será necesario tener aprobado el examen y los trabajos y prácticas para superar el módulo en su conjunto. La asistencia a clase es obligatoria.				
<p>ORTOGRAFÍA: Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p>				
<p>PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p>				
<p>NORMAS DE CITACIÓN: Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
Hablar con la profesora. Será necesario aprobar el examen final que contará el 60% de la nota y realizar los trabajos y prácticas (contarán el 40% de la nota) para superar el módulo en su conjunto.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ R., Y GUTIÉRREZ, S.: Introducción de elementos de economía en el currículum de 12 a 16 años. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1989.
- GONZÁLEZ, M. J.: El empresario y la economía de mercado: breve recorrido por los textos, geografía y economía utilizados en los centros de enseñanza media. Círculo de Empresarios, Madrid, 2003.
- MARIJUÁN Víctor, OSCOZ José Miguel (Coords.) (2008): Guía Metodológica. Proceso y método para la programación y diseño de unidades didácticas y entornos de aprendizaje de un módulo profesional. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional. KEI-IVAC. Bilbao.
- Guía práctica de aplicación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). CEOE-CEPYME, Cantabria.
- Fomento del espíritu emprendedor en la escuela. Cámaras de Comercio y Ministerio de Educación y Ciencia. 2006.
- GAIRÍN J. y SALAMÉ J. (Coords.): Guía para Formación Profesional. Wolters Kluwer. 2009.
- Manual de Formación en Centros de Trabajo. Consejo Superior de Cámaras de Comercio. M.E.C. Programa Leonardo da Vinci. 2000.
- BESTRATÉN BELLOVÍ, M. y otros: Manual de procedimientos de prevención de riesgos laborales. Guía de elaboración. INSHT. 2003.
- BESTRATÉN M., MARRÓN M.A.: Gestión de la prevención de riesgos laborales en la pequeña y mediana empresa. (2ª Edición) INSHT. 2002.
- BESTRATÉN M., Nogareda C. y otros técnicos del INSHT: Evaluación de las condiciones de trabajo en pequeñas y medianas empresas. INSHT. 5ª Edición revisada 2005.
- De MIGUEL, M. (coord.) (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias.
- DOMÍNGUEZ GARRIDO (Coord.). Didáctica de las ciencias sociales. Ed. Pearson. Madrid 2004.
- GÓMEZ ETXEBARRÍA, G. (Coord.): Manual de prevención de riesgos y salud laboral en los centros docentes. Wolters Kluwer. 2009.
- GONZÁLEZ, M. J.: El empresario y la economía de mercado: breve recorrido por los textos, geografía y economía utilizados en los centros de enseñanza media. Círculo de Empresarios, Madrid, 2003.
- Guía de Buenas Prácticas de Salud Laboral. Centros de Formación Profesional. F.E.T.E.-U.G.T, C.C.O.O.
- Guía Didáctica de Salud Laboral. U.G.T. Cantabria.
- Guía práctica de aplicación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). CEOE-CEPYME, Cantabria.
- LICERAS, A. Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitatio Granada. 2000.
- Manual de Formación en Centros de Trabajo. Consejo Superior de Cámaras de Comercio. M.E.C. Programa Leonardo da Vinci. 2000.
- NOGAREDA CUIXART, C. y otros técnicos del INSHT: Condiciones de trabajo y salud. 5ª Edición. INSHT. 2003.
- PADILLA CARMONA, T.: Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas. Laertes. Barcelona. 2001.
- PRIETO, E. y GÓMEZ, J. M.: Guía didáctica modelización aplicada a la economía. UNED, Madrid, 2002.
- RUIZ, R. y FERNÁNDEZ, E.: Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Bilbao, 2007.
- TRAVÉ, G. y otros: Didáctica de la economía en el bachillerato. Editorial Síntesis, Madrid, 2001.

Legislación:

- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Ley 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria.
- Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 4/2010, de 28 de enero, por el que se regula la ordenación general de la Formación Profesional en el sistema

educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
 -Decreto 38/2015, de 22 de mayo, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
 -Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la evaluación primaria, la evaluación secundaria obligatoria y el bachillerato.
 -Orden ECD/96/2015, de 10 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la evaluación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
 -Orden ECD/97/2015, de 10 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la implantación del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Complementaria

Páginas Web:

- Didáctica de la economía: <http://www.ecobachillerato.com>
- Econoaula , web educativa e informativa de economía y sociedad (recursos didácticos Economía): <http://personal.telefonica.terra.es/web/felipefoj/RECURSOS%20DIDACTICOS.htm>
- Economía: <http://www.webeconomia.com/>
- La economía en el currículum de la didáctica de las ciencias sociales: <http://www.eumed.net/rev/ced/05/rhl.htm>
- Portal de economía y enseñanza: <http://www.ecomur.com/>
- Portal educativo de la comunidad de Cantabria: www.educantabria.es
- Portal educativo del Ministerio de Educación , Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- Programaciones didácticas: <http://www.programacionesdidacticas.com/>
- Proyectos de creación de empresas de alumnos de Bachillerato: <http://www.crearempresas.com/>
- Recursos didácticos: <http://www.ecobachillerato.com/recursosco.htm>

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Conexión a Internet				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones