

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Metodología de elaboración de trabajos académicos

Curso 2019/2020



1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Título/s	Máster en enseñanza de español como lengua extranjera	
Centro	CIESE-Comillas	
Módulo / materia	Metodología de la Enseñanza del Español / Trabajo académico dirigido	
Código y denominación	M1172	Metodología de elaboración de trabajos académicos
Créditos ECTS	1	
Tipo	Obligatoria	
Curso / Cuatrimestre	2019-2020	Primer tramo presencial
Web	http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios	
Idioma de impartición	Castellano	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento	-	Departamento de estudios lingüísticos y literarios
Área de conocimiento	-	Sin datos
Grupo docente	-	Sin grupo docente
Profesor responsable	Inmaculada Martínez Martínez	
Número despacho	311	
E-mail	martinezi@fundacioncomillas.es	
Otros profesores	-	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

1	Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE.
2	Usar herramientas de enseñanza virtual aplicadas a ELE. Acceder a bancos de datos en soporte informático y a bases de datos bibliográficos.
3	Valorar en los estudiantes las actitudes adecuadas con respecto al aprendizaje de lenguas (aprovechamiento positivo del error, tolerancia a la indefinición, pluriculturalidad).
4	Gestionar la clase de manera adecuada y adoptar diferentes roles (transmisor, facilitador, mediador) en función de las necesidades de los estudiantes
5	Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los estudiantes de acuerdo con los marcos establecidos por la UE (específicamente en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) en las distintas fases de la enseñanza-aprendizaje.
6	Aplicar la autoevaluación, el autoaprendizaje y la autonomía de los estudiantes mediante el uso de portafolios u otras herramientas

Competencias específicas

1	Aplicar los métodos y problemas actuales de las diferentes ramas de la enseñanza de segundas lenguas, así como de la investigación en lingüística aplicada.
3	Relacionar los procedimientos de interacción cotidiana dentro de la cultura hispánica, previa identificación de los rasgos generales de la misma, con las distintas funciones que cumple la lengua
6	Conocer de manera detallada los diferentes enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua y sus implicaciones para la práctica del aula.
7	Comunicarse oralmente y por escrito, haciendo uso del metalenguaje y terminología adecuados por la profesión de docente de español, de manera comprensible para los alumnos.
8	Utilizar la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y escrita
10	Leer textos de investigación en didáctica de segundas lenguas, así como sintetizar y catalogar la información de forma pertinente.

11	Realizar el desarrollo curricular de cursos de ELE, tanto de español general como de español con fines específicos.
14	Seleccionar, analizar y utilizar textos y materiales cercanos a la experiencia directa del alumno, así como materiales didácticos de ELE adecuados para el nivel y tipología de los estudiantes, sus carencias y necesidades lingüísticas
15	Organizar información lingüística compleja de manera coherente.
16	Exponer y argumentar los resultados de la investigación conforme a los cánones críticos de la disciplina.
19	Tomar conciencia de las diferentes perspectivas sobre adquisición de segundas lenguas, los temas de debate y los retos de investigación y aplicación que surgen en dicho campo.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	
1.	Aprender a integrar los conocimientos adquiridos y a enfrentarse a la complejidad de formularlos en un formato científico y con todo el lenguaje académico que requiere un trabajo de investigación dirigido
2.	Comunicar de forma oral y escrita los conocimientos científicos relacionados con ELE, adquiridos como fruto de todo el plan curricular y de la lectura de las principales referencias bibliográficas relacionadas con la materia elegida.
3.	Formular un adecuado marco teórico en su trabajo de investigación en el que se desglosen las corrientes científicas relacionadas con el tema elegido.
4.	Desarrollar una adecuada escritura académica al hacer uso del metalenguaje y terminología adecuados para la profesión de docente de español y de investigador de los problemas detectados en el aula.
5.	Conocer las principales características del lenguaje académico y podrán realizar de manera correcta las referencias bibliográficas

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivos de contenidos:

1. Conocer cómo se investiga y cómo se escribe en los distintos géneros académicos, en especial un trabajo de investigación
2. Conocer las claves fundamentales para utilizar un sistema de referencia.
3. Conocer las normas básicas para garantizar la autoría de las ideas de las que el investigador se sirve en sus trabajos.
4. Conocer cómo estructurar adecuadamente un Trabajo Fin de Máster.

Objetivos de competencias y habilidades que el alumno debe desarrollar:

1. Desarrollar la capacidad de redactar y editar un trabajo de investigación.
2. Manejar los conocimientos básicos para la búsqueda, selección y organización de las fuentes.
3. Conocer algunos de los hábitos intelectuales que el investigador debe poner en práctica y valorarlos en el contexto de la propia investigación.
4. Conocer y aplicar métodos y técnicas de investigación documental y de campo, a través de procedimientos sistemáticos aplicables a la formulación y desarrollo de trabajos de investigación.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▶ Teoría (TE)	4
▶ Prácticas en Aula (PA)	6
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
▶ Prácticas Clínicas (PC)	0
Subtotal horas de clase	10
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▶ Tutorías (TU)	8
▶ Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	20
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en Grupo (TG)	2
▶ Trabajo Autónomo (TA)	3
▶ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	0
▶ Evaluación No Presencial (EV-NP)	0
Total actividades no presenciales	5
HORAS TOTALES	25

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP
BLOQUE TEMÁTICO 1:											
Metodología de la investigación		4									
BLOQUE TEMÁTICO 2:											
Trabajos en grupo de aplicación práctica: escritura académica, análisis de un esquema y de una introducción			6								
TOTAL DE HORAS	3 días	4	6								

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

Breve descripción *

Será continua y se intercalará entre las exposiciones de la ponente, a través de preguntas -y debates posteriores- que confirmen la comprensión de los conocimientos presentados. Se valorará la participación activa, así como un trabajo final que condense los principales contenidos impartidos en el módulo.

Tipología*

Evaluación continua y trabajo final

Actividad de evaluación final*

Trabajo escrito

Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*

60%: trabajo escrito; 40%: participación activa

Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura

5

Actividad recuperable*

Sí, mediante un nuevo trabajo escrito

Condiciones de la recuperación

-

Duración estimada de la actividad

-

Fecha estimada de realización*

Mayo 2020

Observaciones

-

Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial

- Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08).

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CASSANY, D. (1993). La cuina de l'escriptura, Barcelona: Ed. Empuries, (trad. cast. del autor: La cocina de la escritura, Barcelona: Anagrama, 4ª edición, 1996).

COHEN, L., MANION, L y MORRISON, K. (2007). Research methods in Education. Londres: Routledge.

ECO, H. (1977). Come si fa una tesi di laurea, Tascabeli Pompiani. (trad. cast.: Cómo escribir una tesis, Barcelona: Gedisa, 4ª reimpresión, Méjico, 1987).

GÓMEZ TORREGO, L. (2000). Ortografía de uso del español actual, Madrid: Ediciones SM.

MONTOLÍO, E. (coord.) (2000). Manual práctico de escritura académica, 3 volúmenes, Barcelona: Ariel Practicum.

REYES, G. (1999). Cómo escribir bien en español, Madrid: Arco Libros.

SELIGER, Herbert y SHOHAMY, Elana (1989). Second Language Research Methods, Oxford: Oxford University Press.

VÁZQUEZ, G. (Coord.) (2001). Guía didáctica del discurso académico escrito, Madrid: Edinumen (Proyecto ADIEU).

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Pizarra digital	Fundación Comillas	Sin definir	Sin definir	4 a 8

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	No se requieren competencias lingüísticas en inglés