

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

---

Aspectos gramaticales del español

**Curso 2019/2020**

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

<b>Título/s</b>	<b>Máster en enseñanza de español como lengua extranjera</b>	
<b>Centro</b>	CIESE-Comillas	
<b>Módulo / materia</b>	Lingüística Aplicada del Español / La enseñanza de la lengua española	
<b>Código y denominación</b>	<b>M1179</b>	<b>Aspectos gramaticales del español</b>
<b>Créditos ECTS</b>	2	
<b>Tipo</b>	Obligatoria	
<b>Curso / Cuatrimestre</b>	-	Primer tramo presencial
<b>Web</b>	<a href="http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios">http://fundacioncomillas.es/es/estudios/master/plan-de-estudios</a>	
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano	
<b>Modalidad de impartición</b>	Presencial	

<b>Departamento</b>		Departamento de estudios lingüísticos y literarios
<b>Área de conocimiento</b>	-	Sin datos
<b>Grupo docente</b>	-	Sin grupo docente
<b>Profesor responsable</b>	María García Antuña	
<b>Número despacho</b>	315	
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:garciam@fundacioncomillas.es">garciam@fundacioncomillas.es</a>	
<b>Otros profesores</b>		

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

## 3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

1.	Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE.
3.	Valorar en los estudiantes las actitudes adecuadas con respecto al aprendizaje de lenguas (aprovechamiento positivo del error, tolerancia a la indefinición, pluriculturalidad...).
4.	Gestionar la clase de manera adecuada y adoptar diferentes roles (transmisor, facilitador, mediador) en función de las necesidades de los estudiantes.
5.	Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los estudiantes de acuerdo con los marcos establecidos por la UE (específicamente el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), en las distintas fases de la enseñanza-aprendizaje.

### Competencias específicas

2.	Ser capaz de diferencias perspectivas de la lingüística aplicadas a las enseñanza de ELE
3.	Relacionar los procedimientos de interacción cotidiana dentro de la cultura hispánica, previa identificación de los rasgos generales de la misma, con las distintas funciones que cumple la lengua.
4.	Que los estudiantes sean capaces de relacionar funciones de la lengua con contenidos gramaticales, léxicos y fonéticos.
5.	Que los estudiantes sean capaces de hacer comprender la estructura gramatical del español mediante procedimientos adecuados.
6.	Conocer de manera detallada los diferentes enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua y sus implicaciones para la práctica del aula
7.	Que los estudiantes sean capaces de comunicarse oralmente y por escrito, haciendo uso del metalenguaje y terminología adecuados para la profesión de docente de español, de manera comprensible para los alumnos.
8.	Que los estudiantes sean capaces de utilizar la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y escrita.
15.	Organizar información lingüística compleja de manera coherente.
17.	Aplicar los conocimientos adquiridos y poner en práctica su capacidad de resolución de problemas relacionados con la enseñanza del español.

Resultados de aprendizaje de la asignatura	
1.	Asimilar una descripción original de la gramática del español
2.	Desarrollar una metodología pedagógica basada en la citada descripción
3.	Articular una forma de enseñanza distinta y coherente
4.	Proponer actividades y aportar recursos de trabajo que fomenten la motivación en el contexto de la enseñanza de la lengua española
5.	Acceder a una herramienta efectiva y simplificada de análisis textual

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA
Adquirir los mecanismos para una adecuada reflexión en gramática pedagógica extrapolables a cualquier contenido gramatical que se tenga que abordar
Distinguir entre usos de los contenidos gramaticales y significado general de los enunciados.
Distinguir entre un análisis lingüístico y un análisis extralingüístico o una interpretación basada en nuestro conocimiento del mundo.
Identificar las causas de las dificultades de los contenidos gramaticales del español para su mejor tratamiento en: la secuenciación, la selección del input, la planificación de actividades, la proporción de retroalimentación, la selección de recursos, los criterios de corrección y evaluación.
Reflexionar sobre contenidos del español habitualmente considerados difíciles o problemáticos (por ejemplo, <i>ser/estar</i> con adjetivo, los tiempos del pasado, los usos del pronombre <i>se</i> , el subjuntivo). No obstante, estos contenidos gramaticales no constituyen <i>per se</i> un objetivo primordial, sino una muestra seleccionada y flexible a la que poder aplicar los objetivos 1 y 2.
Afrontar tanto las cuestiones más básicas que se pueden presentar en el aula respecto a la gramática, como las grandes dificultades, desarrollando herramientas adecuadas y críticas de análisis y de respuesta pedagógica, lo cual supone:
Exponerse a casos, ejemplos y contraejemplos complejos de la gramática del español
Desarrollar un sentido crítico acerca de las teorías que dan cuenta de los contenidos gramaticales y tomar decisiones coherentes acerca de cómo abordar determinados contenidos.

<b>5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS DE LA ASIGNATURA</b>
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
▶ Teoría (TE)	12
▶ Prácticas en Aula (PA)	8
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
▶ Prácticas Clínicas (PC)	0
Subtotal horas de clase	<b>20</b>
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▶ Tutorías (TU)	7
▶ Evaluación (EV)	1
Subtotal actividades de seguimiento	8
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>28</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
▶ Trabajo en Grupo (TG)	10
▶ Trabajo Autónomo (TA)	12
▶ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	0
▶ Evaluación No Presencial (EV-NP)	0
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>22</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>50</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b>											
Teoría		12									
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b>											
Practica			8								
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>1 semana</b>	<b>12</b>	<b>8</b>								

Esta organización tiene carácter orientativo.

## 7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN

### Breve descripción \*

La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:

1) Participación del estudiante en las propuestas de aula. A lo largo del desarrollo de la asignatura se irán proponiendo diversas tareas que el alumno tendrá que resolver de forma individual o grupal. (40%).

2) Examen final individual. Al terminar el curso, de forma individual, los participantes responderán a una serie de preguntas a modo de examen final que realizarán en casa y enviarán por correo electrónico. (30%)

3) Trabajo individual (30%)

<b>Tipología*</b>	<b>Evaluación continua, examen escrito y trabajo individual</b>
<b>Actividad de evaluación final*</b>	<input type="checkbox"/> Sí, examen escrito y trabajo individual
<b>Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*</b>	60%
<b>Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura</b>	<b>6</b>
<b>Actividad recuperable*</b>	<input type="checkbox"/> Se recuperará mediante una prueba similar que contenga los contenidos más básicos.
<b>Condiciones de la recuperación</b>	
<b>Duración estimada de la actividad</b>	
<b>Fecha estimada de realización*</b>	<b>Noviembre 2019</b>

### Observaciones

-

### Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial

-Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08).

La evaluación consistirá en la realización y entrega de las actividades propuestas en el dossier de trabajo que se entregará a todos los participantes.

\* Campos obligatorios.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

#### Gramáticas normativas de referencia:

- RAE (2009): *Nueva gramática básica de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe
- RAE (1994. Última edición): *Esbozo de la gramática de la lengua española*. Madrid. Espasa Calpe

#### Gramática descriptiva

- GÓMEZ TORREGO, L. (2007. Nueva edición): *Gramática pedagógica del español*, Madrid. Ed. SM

#### Gramática pedagógica

- MORENO, C., HERNÁNDEZ, C., KONDO, C.M. (2007): *Gramática (en ELE)*. Madrid. Anaya (3 volúmenes)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

#### Gramáticas descriptivas

- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (eds.) (1999): *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid. Espasa Calpe
- ALARCOS, E. (1994): *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe,
- SECO, M. (1994): *Gramática esencial del español*. Madrid: Espasa Calpe
- ALCINA FRANCH, J.; BLECUA, J.M.(1983) *Gramática española*.Barcelona: Ariel
- BELLO, A.; CUERVO, R.J.(1970): *Gramática de la lengua castellana*.Buenos Aires: Sopena,
- Fernández Ramírez, S. (1986): *Gramática española*. Madrid. Arco/libros

#### Gramáticas pedagógicas y comunicativas

- MATTE-BON, F. (1995): *Gramática comunicativa del español (de la lengua a la idea)*. Madrid. Edelsa
- PALENCIA, R. (2005): *Gramática del uso del español para extranjeros*. Madrid. SM
- ROMERO, C. y GONZÁLEZ HERMOSO, A. (2011): *Gramática del español lengua extranjera. Normas y recursos para la comunicación* Madrid. Edelsa

#### Contenidos específicos

##### Ser/Estar.

- NAVAS RUIZ, R (2002, nueva edición): *Ser y estar: verbos atributivos. La voz pasiva*. Madrid. Ediciones Colegio de España
- PORROCHE BALLESTEROS, M. (1988): *Ser, estar y verbos de cambio*. Madrid: Arco/Libros Tiempos del pasado:
- ALARCOS, E. (1972) "Perfecto simple y compuesto en español) en *Estudios de gramática funcional del español* Madrid. Gredos.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1986): *Gramática española*. (Vol. 4: *El verbo y la oración*) Madrid. Arco/libros

##### Pronombre "se"

- FERNÁNDEZ SORIANO, O. (1993): *Los pronombres átonos*. Madrid. Taurus
- GÓMEZ TORREGO, L (1992): *Valores gramaticales del "se"*. Madrid. Arco Libros Subjuntivo
- BOSQUE, I. (ed.) (1990): *Indicativo y subjuntivo*: Madrid. Taurus



9. SOFTWARE			
PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO		
Pizarra digital	Fundación Comillas	Sin definir	4 a 8

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS	
Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	No se requieren competencias lingüísticas en inglés