

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1192 - Innovación Curricular y Atención Psicoeducativa en Edades Tempranas

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA, PENSAMIENTO DOCENTE E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	M1192 - Innovación Curricular y Atención Psicoeducativa en Edades Tempranas		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JOSE MANUEL OSORO SIERRA
E-mail	jose.osoro@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. Despacho profesores (352)
Otros profesores	MARIA ANGELES MELERO ZABAL

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura se estructura en dos bloques diferenciados. En el primero de ellos, Innovación curricular en edades tempranas, se tratará de vincular la educación infantil con la política y la sociedad, de conocer los procesos de innovación y mejora en este ámbito educativo y de plantear un modelo curricular que vaya más allá de lo escolar para convertirse en un proyecto comunitario. Por ello los conocimientos básicos tienen que ver, en primer lugar, con una actitud positiva y abierta para entender la educación y los procesos que en ella se desarrollan como aspectos globales que van más allá de lo puramente escolar y, en segundo, con un dominio y conocimiento específico del currículum de la etapa y otros elementos didácticos que la configuran.

En el segundo de los bloques, Atención psicoeducativa en edades tempranas, se tratará, sobre todo, de conocer ejes específicos de actuación ante algunos problemas cotidianos o muy frecuentes en estas edades, tanto en la familia como en la escuela. Para ello, es necesario disponer de conocimientos sobre aprendizaje y sobre desarrollo psicológico desde el nacimiento a los 6 años, y también es preciso conocer, como en el bloque anterior, el currículum de la etapa de Educación Infantil.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Que los/as estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/as estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los/as estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias Específicas

Comprender y valorar la importancia de los procesos de diseño, desarrollo e innovación del currículo en la construcción de un modelo de educación infantil.

Analizar y reflexionar sobre los procesos de cambio en las instituciones de educación infantil así como actuar de forma práctica en su diseño.

Diseñar y gestionar la atención psicoeducativa sobre los problemas cotidianos del desarrollo psicológico en 0-6 años en diferentes contextos (escolar, familiar y comunitario).

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y analizar experiencias de innovación en proyectos institucionales para la primera infancia

- Ser capaz de conocer y valorar los mecanismos y procedimientos básicos de la innovación y cambio escolar desde la perspectiva de la calidad de las instituciones educativas de la primera infancia

- Conocer y analizar experiencias de innovación en el ámbito de la educación infantil, tanto en el nacional como el internacional

- Ser capaz de conocer los mecanismos y procedimientos básicos de innovación y cambio escolar de cara a diseñar proyectos educativos en esta etapa

- Conocer o, en su caso, profundizar en los problemas cotidianos del desarrollo psicológico 0-6 años y en las características específicas de cada uno de ellos.

- Saber derivar pautas de prevención y actuación para cada uno de ellos adecuadas a cada contexto de atención a la infancia (servicio de atención a la infancia, aula, hogar), y saberlas comunicar a otros profesionales y a las familias de manera respetuosa, comprensible y rigurosa a la vez.

- Conocer o, en su caso, profundizar en el análisis de los acontecimientos vitales posibles en la infancia 0-6 años susceptibles de provocar alteraciones en el desarrollo psicológico (divorcio, enfermedad, muerte, adopción) y saber cómo actuar ante las mismas.

- Saber integrar la actuación sobre este tipo de problemas en el curriculum de la etapa de Educación Infantil.

#### 4. OBJETIVOS

- Fomentar actitudes que posibiliten la búsqueda, reflexión e indagación en relación a la problemática, globalidad y complejidad de los sistemas y procesos que se siguen en el ámbito educativo.
- Analizar y comprender los diversos planteamientos sobre la calidad y como afectan a las prácticas educativas de la educación infantil
- Estudiar, analizar y evaluar experiencias nacionales e internacionales en el ámbito de la educación infantil y como éstas dan respuesta a las necesidades de la ciudadanía.
- Conocer y reflexionar sobre ejes generales de atención psicoeducativa en 0-6 años, así como en ejes específicos ligados a los problemas cotidianos de desarrollo que caracterizan la etapa.
- Aplicar estos conocimientos para diseñar diversas actuaciones psicoeducativas en contextos educativos (familia y escuela, sobre todo).

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	18
- Prácticas en Aula (PA)	8
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	26
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	8
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>34</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	11
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>41</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Política, sociedad y educación infantil	4,00	1,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	7,00	0,00	0,00	1-2
2	Innovación y procesos de mejora en la educación infantil	3,00	1,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	8,00	0,00	0,00	2-3
3	Currículum en la educación infantil como proyecto comunitario. Proyectos institucionales de educación infantil.	5,00	3,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	7,00	0,00	0,00	3-4
4	Atención psicoeducativa en edades tempranas en el contexto familiar y escolar. Pautas psicoeducativas para la prevención y actuación sobre problemas cotidianos del desarrollo psicológico 0-6 años en el sistema educativo y en el hogar.	6,00	3,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	8,00	0,00	0,00	5-6
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>18,00</b>	<b>8,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>11,00</b>	<b>30,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
La evaluación se llevará a cabo a través de trabajos y prácticas realizados en los distintos módulos de las asignaturas	Trabajo	No	Sí	100,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al finalizar el módulo</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Al finalizar el módulo	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Al finalizar el módulo													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
<b>TOTAL</b>				100,00										
<b>Observaciones</b>														
<p>Al estar dividida la asignatura en dos partes claramente diferenciadas, será necesario tener aprobadas las dos partes para superar el módulo en su conjunto.</p> <p>Será necesario tener aprobado el examen y los trabajos de las dos partes de la asignatura para superar la asignatura en su conjunto.</p> <p>Se deben de considerar tres aspectos que afectarán negativamente a las calificaciones de la asignatura referentes a la Ortografía, Plagio y Normas de Citación:</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b></p> <p>Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b></p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b></p> <p>Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="http://www.buc.unican.es/node/9388/">http://www.buc.unican.es/node/9388/</a></p>														
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>														
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes</p>														

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

**BIBLIOGRAFÍA 1ª PARTE:**

- BALAGUER, I. (2001): Repercusión de la experiencia reggiana en España. Cuadernos de Pedagogía, 307, 79.
- BALAGUER, I. (2004): Gestión Social y participación. Infancia a Europa, marzo, 47.
- BLASI, M. (2003): La vida cotidiana de 0-6 años. Aula de Infantil, n.º 11, pp. 5-10. Barcelona: Graó.
- BONDIOLI, A./NIGITO, G. (Coords) (2011): Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
- BOWMAN, B. et al. (2000): Eager to learn. Educating our preschoolers. Washington, DC: National Academy Press
- BRUNER, J. (2004): Reggio: Una ciudad de cortesía, criosidad e imaginación, Infancia a Europa, marzo, 41-42
- CABANELLAS, I./ESLAVA, C. (Coords) (2005): Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona: Graó
- CATARSI, E. (2004): Malaguzzi y la revolución de la escuela municipal, Infancia a Europa, 14
- COMISIÓN EUROPEA (1995): Las cifras clave de la educación en la Unión Europea. Segundo Informe. Bruselas: Eurydice/Dirección General XXII (Educación, Formación y Juventud).
- DAHLBERG, G. (2004): Establecer conexiones. Infancia a Europa, marzo, 35-36.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- DEWEY, J. (1966): Democracy and Education. Nueva York: Free Press.
- FORTUNATI, A. (2006): La educación de los niños como proyecto de la comunidad. Barcelona: Octaedro.
- FRABONI, F. (1987): La educación del niño de 0 a 6 años. Bogotá: Cincel-Kapelusz.
- GARDNER, H. (2004): Los cien lenguajes de una reforma renacida. Infancia a Europa, marzo, 26-28.
- GAITÁN, L. (2006): La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Política y Sociedad, vol. 43, n.º 1, pp. 9-26. Madrid: Universidad Complutense.
- GÓMEZ GRANALI, C./VILA, I. (2001): La ciudad como proyecto educativo. Octaedro: Barcelona.
- HARGREAVES, A. (2003): Replantear el cambio. Madrid: Amorrortu.
- HOYUELOS, A. (2001): Loris Malaguzzi. Pensamiento y obra pedagógica. Cuadernos de Pedagogía, 307, 52-53.
- HOYUELOS, A. et al. (2001): Entre la escucha y el respeto. Cuadernos de Pedagogía, n.º. 307, 51-87.
- HOYUELOS, A. (2003): La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Multimedia Libros y Comunicaciones. México.
- HOYUELOS, A (2004): La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona: Octaedro.
- HOYUELOS, A. (2004): Una pedagogía de la transgresión. Infancia a Europa, marzo, 11-13.
- HOYUELOS, A. (2007): Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil, n.º 39, pp. 5-9. Barcelona: Graó.
- INTXAUSTI GABILONDO, Mª J. (2014): La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Reflexiones y experiencias. Barcelona. Graó
- KATZ, L. G./CESARONE, B. (Eds.). (1994): Reflections on the Reggio Emilia Approach. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 375 986.
- M.E.C. (2011): Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2009/2010. Madrid. Secretaría General Técnica.
- MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 (2008), pp. 15-31 3311
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2005): Esfera pública, conocimiento escolar y didáctica crítica, en Actas del X Encuentro de profesores de Fedicaria. Valencia: Nau Llibres.
- MAYALL, B. (1996): Children, Health and the Social Order. Buckingham: Open University Press.
- MAYAL, B. (2002): Towards a Sociology for Childhood. Buckingham: Open University Press.
- MAYAL, B./ZEIHER, H. (eds.) (2003): Childhood in a Generational Perspective. Londres: Institute of Education.
- OSORO J.M./MENG, O. (2008): Escenarios para el análisis y construcción de un modelo de educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 15-31
- OSORO, J.M./MENG, O. (2009): Escuelas municipales Infantiles 0-6. Santander. Publican
- PALACIOS, J./CASTAÑEDA, E.( Coords) (2011): La primera infancia (0-6 años) y su futuro. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación la Ciencia y la Cultura
- PIERON, H. (2004): Aprender a convivir en paz. Internet: www.waece.org. Asociación mundial de educadores infantiles.
- PROUT, A y JAMES, A. (1990): A New Paradigm for the Sociology of Childhood? Provenance, Promise and Problem, en A. PROUT y A. JAMES (eds.): Constructing and econstructing Childhood. Londres: Falmer, pp. 7-31.
- PROYECTO ZERO Y REGGIO EMILIA (2001): Making Teaching Visible. Reggio Children Internacional.
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2011): Documentar la vida de los niños y de las niñas en la escuela. Barcelona. Octaedro.
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2012): Documentar, una mirada nueva. Barcelona.



**Octaedro**

RINALDI, C. (2001): La escucha visible. Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo, n.º 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).

RINALDI, C. (2009): In dialogo con Reggio Emilia, ascoltare, ricercare e apprendere. Reggio Emilia. Reggio Children

RUIZ DE MIGUEL, C./GARCIA, M. (2004): Factores relacionados con la calidad en las aulas de educación infantil. Revista Bordón, n.º. 56, 317-328.

VECCHI, V. (2004): Los múltiples raíces del conocimiento. Revista Infancia en Europa, marzo, 29-34.

VILA, I. (2000): Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 22, pp. 41-60. Madrid: OEI. Disponible en: <<http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>> [consulta: enero de 2008].

WOODHEAD, M. (1999): Reconstructing Developmental Psychology: Some First Steps. Children and Society, vol. 13, pp. 3-19. Oxford: Blackwell Publishing.

ZABALZA, M. A. (1996): Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.

**BIBLIOGRAFÍA 2ª PARTE:**

BRAGADO, M.C. (1999). La enuresis: un problema con solución. Madrid: Pirámide.

BRAGADO, C. (2009). Enuresis nocturna: Tratamientos eficaces, Madrid: Pirámide.

DOWLING, E. y GORELL, G. (2008). Cómo ayudar a la familia durante la separación y el divorcio. Madrid: Morata.

GAVINO, A. y BERROCAL, C. (1995). Problemas de alimentación en el niño: manual práctico para su prevención y tratamiento. Madrid: Pirámide.

GOLDSTEIN, S. y BROOKS, B.R. (2006). Handbook of Resilience in Children. New York: Springer.

GRAU, C. (2001). La pedagogía hospitalaria en el marco de una educación inclusiva. Málaga: Aljibe.

HERRÁN, A. de la (2000). ¿ Todos los caracoles se mueren siempre? Cómo tratar la muerte en educación infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.

LAPASTORA, M. (2008). Niños adoptados, Madrid: Síntesis.

LIZASOÁIN, O. (2000). Educando al niño enfermo: perspectivas de la pedagogía hospitalaria. Pamplona: Eunate.

LÓPEZ, F. (2010). Separase sin grietas: sufrir menos y hacerlo bien con los hijos, Barcelona: Graó.

MACIÀ, D. (2007). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Madrid: Pirámide.

MÁIQUEZ, M.L., RODRIGO, M.J., CAPOTE, C. Y VERMAES, I. (2000). Aprender en la vida cotidiana. Madrid: Aprendizaje Visor.

MÉNDEZ, F.J. (2003). El niño miedoso. Madrid: Pirámide.

ORTIGOSA, J.M. (2000). El niño celoso. Madrid: Pirámide.

PÉREZ, M.D. (2007). Los miedos infantiles ¿qué podemos hacer los educadores? En F. Sánchez (coord.). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó.

SIERRA, J.C. y otros (2004). El niño con problemas de sueño. Madrid: Pirámide.

ULLÁN de la FUENTE, A.M. (2005). Los niños en los hospitales: espacios, tiempos y juegos en la hospitalización infantil, Madrid: Caja Madrid.

Complementaria

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**