

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1193 - Pensamiento Docente y Práctica Pedagógica en Edades Tempranas

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA, PENSAMIENTO DOCENTE E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	M1193 - Pensamiento Docente y Práctica Pedagógica en Edades Tempranas		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JAVIER ARGOS GONZALEZ
E-mail	javier.argos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (308)
Otros profesores	MARIA PILAR EZQUERRA MUÑOZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Que los/as estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/as estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los/as estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Conocer, comprender y apreciar la importancia del pensamiento docente del educador/a infantil, en el desarrollo de una práctica profunda, sólida y fundamentada.

Analizar el grado de consistencia existente entre las creencias pedagógicas y la práctica profesional docente del educador infantil, que facilite la construcción de un pensamiento y una práctica pedagógica coherentes.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y valorar las diferentes concepciones y denominaciones acuñadas en relación con el pensamiento del docente, así como los diferentes ámbitos explorados por la investigación desarrollada en la etapa de educación infantil.
- Conocer y desarrollar procedimientos y estrategias individuales y grupales-colaborativas que favorezcan la consistencia entre el pensamiento del educador/a infantil y su práctica pedagógica.

4. OBJETIVOS

- Valorar la importancia que tiene el análisis del pensamiento docente del profesor de cara a una adecuada práctica profesional
- Conocer y valorar los diferentes ámbitos susceptibles de investigación en relación con el estudio del pensamiento docente
- Ser capaz de efectuar análisis rigurosos sobre el mundo de las creencias pedagógicas de los docentes y sobre la repercusión que éstas tienen en su desarrollo profesional
- Conocer y desarrollar estrategias individuales y grupales potencialmente favorecedoras de la consistencia entre pensamiento docente y práctica profesional

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	18
- Prácticas en Aula (PA)	8
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	26
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	34
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	11
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	41
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	El pensamiento práctico de los docentes: ubicación paradigmática y acotación conceptual. Enfoques o paradigmas teóricos y metodológicos de la investigación sobre la enseñanza. El paradigma del pensamiento del Profesor: presupuestos teóricos y aproximaciones para su estudio. Las teorías y creencias de los docentes: diferentes enfoques para su estudio.	6,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	8,00	0,00	0,00	1-2
2	El pensamiento de los docentes de Educación Infantil: ámbitos temáticos de investigación y estrategias para favorecer la consistencia entre pensamiento y práctica educativa.	12,00	6,00	0,00	0,00	3,00	3,00	9,00	22,00	0,00	0,00	2-6
TOTAL DE HORAS		18,00	8,00	0,00	0,00	4,00	4,00	11,00	30,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
La evaluación se sustentará en el conjunto de los trabajos, tanto presenciales como no presenciales, realizados por los estudiantes a lo largo de la asignatura.	Trabajo	No	Sí	100,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al lo lago de la asignatura</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Al lo lago de la asignatura	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Al lo lago de la asignatura													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>														
Observaciones para alumnos a tiempo parcial														
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ABU-JABER, M. y AL-SHAWAREB, A. (2010): "kindergarten teachers' beliefs toward developmentally appropriate practice in Jordan". *Early Childhood Education*, 38, 65-74.

ARGOS, J. (1999): "La pràctica pedagògica no es contruèix en el built: pensament i acció de l'educador infantil". *Guix. Elements d'Acció Educativa*, 259, 7-16.

ARGOS, J. (2000): "La mejora de la Educación Infantil desde el análisis del pensamiento práctico de sus educadores". *International Journal of Early Childhood*. 32 (2), 12-23.

ARGOS, J. (2006): La atención a los niños y niñas de dos años: diferentes miradas. En *Educación a los dos años*. Consejería de Educación de Cantabria, 20-43.

BORG, S. (2006): *Teacher cognition and language education*. Continuum. London.

BRUNER, J. (2004, orig. 1986): *realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Gedisa, Barcelona, 15-22.

CASADO, A. (2010): *Aprender a ser maestro*. Cuenca. Ed. De la Universidad de Castilla-La Mancha (cap. I.2. pensamiento, creencias y teorías implícitas de los profesores, 27-48).

CASADO, A. y LACRUZ, L.M. (2007): "Últimas aportaciones sobre las creencias de los profesores desde el paradigma del pensamiento del profesor". *Multiàrea. Revista de Didàctica*, 2. 65-80.

CHENG, D. & STIMPSON, Ph. (2004): "Articulating contrasts in Kindergarten teachers' implicit knowledge on play-based learning". *International Journal of Educational Research*, 41, 339-352.

CLARK, C.C. y PETERSON, P.L. (1986): *Procesos de pensamiento de los docentes*. En M.C. Wittrock (Comp.): *La investigación de la enseñanza*. Barcelona. Paidós. VIII, 443-539.

CONTRERAS, J. (1985): "¿El pensamiento del profesor? Una crítica a los postulados de las investigaciones sobre el pensamiento del profesor y sus implicaciones para la formación del profesorado". *Revista de Educación*. 277, 5-28.

CHARLESWORTH, R. et al. (1991): "Kindergarten teachers beliefs and practices". *Early Child Development and Care*, 70. 17-35.

CHARLESWORTH, R. et al. (1993): "Measuring the developmental appropriateness for kindergarten teacher's beliefs and practices". *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 255-276.

EINARSDOTTIR, J. (2001): *Tradition and trends: two Icelandic preschool teacher's practices, goals and beliefs about early childhood education*. ERIC (ED453 946) 23p.

ELBAZ, F. (1981): "The teacher's "practical knowledge": report of a case study". *Curriculum Inquiry*, 11 (1), 43-71.

ERRINGTON, E. (2004): "The impact of teacher beliefs on flexible learning innovation: some practices and possibilities for academic developers". *Innovations in Education and Teaching International*, 41 (1), 39-47.

EZQUERRA, M.P. (2006): "Creencias y prácticas de los maestros de Educación Infantil en torno a la organización del espacio escolar". *International Journal of Early Childhood Education*, 38 (2), 57-67.

EZQUERRA, M.P. y ARGOS, J. (2008): "Lo que creemos no es siempre lo que hacemos: los educadores infantiles y la organización del espacio mediante rincones". *International Journal of Early Childhood Education*, 40 (1), 53-63.

FANG, Z. (1996): "A review of research on teacher beliefs and practices". *Educational Research*, 38, 47-65.

GIMENO, J. (2001): *Educación y convivir en la cultura global*. Morata. Madrid.

- HEISNER, M.J. & LEDERBERG, A.R. (2011): "The impact of Child development Associate training on the beliefs and practices of preschool teachers". *Early Childhood Research Quarterly*, 26, 227-236.
- JUMÉNEZ, A.B. y GARCÍA, F. (2006): "Pensar el pensamiento del profesorado". *Revista española de Pedagogía*, 233, 105-122.
- KEMMIS, S. (1990): Introducción. En W. Carr: *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Laertes. Barcelona, 7-38.
- KORTHAGEN, F.A.J. et al. (2001): *Linking practice and theory*. Routledge. New York.
- JONES, M.G. & VESILIND, E.m. (1996): "Putting practice into theory: changes in the organization of preservice teachers' pedagogical Knowledge". *American Educational Research Journal*, 33 (1), 91-117.
- KEZAR, A. (2006): To use or not to use theory: is that the question? En J.C. Smart (Ed.): *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, XXI, 283-344.
- LARA-CINISOMO, S. et al. (2009): "Estudio cualitativo sobre las creencias de educadores de niños pequeños acerca de experiencias claves para clases preescolares". *Early Childhood Research Practice*, 11 (9), 1-23.
- LATORRE, M.J. y BLANCO, F.J. (2007): "Algunos conceptos clave en torno a las creencias de los docentes en formación". *Docencia e investigación. Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 32 (17), 147-170.
- LÓPEZ, J.I. (1999): *Conocimiento docente y práctica educativa*. Aljibe. Málaga. (Cap. 2. El pensamiento docente, 49-69).
- LÓPEZ-VARGAS, B.I. y BASTO-TORRADO, S.P. (2010): "Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva". *Educ.Educ.* Vo. 13, 2, 275-291.
- MARRERO, J. (Ed.) (2009): *El pensamiento reencontrado*. Barcelona. Octaedro.
- PAJARES, M.F. (1992): "Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct". *Review of Educational Research*, 62 (3). 307-332.
- PEÑA, N. (2012): "Lesson studies y desarrollo profesional docente: estudio de un caso", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 75 (26,3), 59-80.
- PEÑA, N. et al. (2015): "Siete itinerarios singulares y convergentes de Formación en relación a las Lesson Study. Las dimensiones del conocimiento práctico como ejes de análisis y posibilidades para la transformación de la práctica educativa", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 84 (29,3), 103-117.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I.; SOTO, E. y SERVÁN, J.M. (2015): "Lesson Studies: re-pensar y re-crear el conocimiento práctico en cooperación", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 84 (29,3), 81-101.
- PUTMAN, R. y BORKO, H. (2000): "What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning? ", *Educational Researcher*, 29 (1), 4-15.
- REVISTA INFANCIA Y APRENDIZAJE (2010) Número monográfico: El conocimiento práctico. 32 (2).
- RICHARSON, V. (1996): The role of attitudes and beliefs in learning to teach. En J. Sikula; T. Buttery, y E. Guyton (Eds): *Handbook of Research on Teacher Education*, 102-119.
- RODRIGO, M.J.; RODRIGUEZ, A. y MARRERO, J. (1993): *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid. Visor.
- RODRÍGUEZ, M.C.; HERNÁNDEZ, J. y PEÑA, J.V. (2004): "Pensamiento docente sobre el juego en educación infantil: análisis desde una perspectiva de género". *Revista española de Pedagogía*, 229, 455-466.
- SALGUEIRO, A.M. (1998): *Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico*. Octaedro. Barcelona.
- SCHON, D. (1992): *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en*

las profesiones. Barcelona. Paidós/MEC.

SEN, J. (2002): "Understanding teachers' professional growth through their articulation of personal practical knowledge". Journal of Education for Teaching, 21 (1), 75-78.

SOLA, M. (1999): El análisis de las creencias del profesorado como requisito de desarrollo profesional. En A. Pérez, J. Barquín y F. Angulo (Comps.): Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid. Akal. 661-683.

SOTO, E. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2015). "Lessons Studies: Un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo", Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 84 (29,3), 15-28.

VARTULI, S. (2005): "Beliefs. The heart of teaching". Young Children, 60 (5), 76-86.

VÁSQUEZ SUAREZ, K. et al. (2014): Conocimiento práctico y rol docente. Reconstrucción a través de un proceso de Formación colaborativa basada en Lesson Study. Siete estudios de caso. Comunicación presentada al XIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado (AUFOP). Santander.

WILCOH-HERZOG, A. (2002): "Is there a link between teacher's beliefs and behaviours?", Early Education & Development, 13 (1), 81-101.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones