

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1194 - Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Maltrato, Convivencia y Sexualidad

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL, BIENESTAR Y EDUCACIÓN MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	M1194 - Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Maltrato, Convivencia y Sexualidad		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANDRES AVELINO FERNANDEZ FUERTES
E-mail	andres.fernandez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (323)
Otros profesores	EVA MARIA GOMEZ PEREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura se fundamenta en muchos de los aspectos trabajados en Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación, asignaturas presentes en diferentes titulaciones.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los/as estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los/as estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.
Competencias Específicas
Ser capaz de defender sus ideas con claridad, precisión y respeto a los demás.
Ser capaz de comprender los procesos de inclusión y exclusión social y educativa en una sociedad en continuo cambio y de diseñar programas y estrategias de prevención e intervención que promuevan la inclusión.
Ser capaz de promover iniciativas que fomenten el bienestar de niños/as y jóvenes en diferentes contextos educativos, haciendo especial hincapié en el escolar.
Desarrollar un espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar en niños/as y adolescentes.
Saber diseñar, a través del conocimiento de diferentes herramientas de intervención, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y al bienestar en la infancia y en la adolescencia.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Manejar el modelo ecológico-sistémico en el análisis del riesgo y la protección infantil.
- Poder identificar diferentes formas de maltrato infantil intra y extrafamiliares.
- Ser capaces de diseñar programas preventivos y de intervención a través del trabajo en red para la protección infantil.
- Comprender los conceptos básicos relacionados con el bienestar emocional y afectivo.
- Ser capaces de impulsar y desarrollar proyectos educativos en este ámbito.
- Ser capaz de diseñar una propuesta preventiva en materia de educación afectiva-sexual en contextos educativos.
- Comprender las dificultades que surgen ante la evaluación de constructos emocionales y conocer los acercamientos actuales a dicha evaluación.
- Conocer el estado de la cuestión actual en relación a los principales núcleos temáticos del módulo.
- Diseñar un proyecto de investigación o intervención aplicando los conocimientos adquiridos en este módulo que permita responder a demandas socio-educativas o interrogantes científicos emergentes.
- Ser capaz de identificar factores protectores y de riesgo que posibiliten elaborar programas de promoción y prevención.

4. OBJETIVOS

Ser consciente de la importancia del trabajo en red de los diferentes agentes que intervienen en el contexto social y educativo.

Desarrollar un compromiso ético y social.

Valorar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional en el ámbito afectivo-sexual.

Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los constructos, programas e intervenciones socio-emocionales.

Saber planificar y llevar a cabo la evaluación tanto de los constructos como de los programas e intervenciones psicoeducativas en lo relativo al ámbito socio-emocional.

Ser capaz de relacionar las aportaciones de la investigación en este campo y las intervenciones que se pueden dar en los diferentes contextos educativos.

Conocer los programas y metodologías de prevención e intervención que se están aplicando en el contexto nacional e internacional en material de desarrollo socio-emocional.

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación socioemocional.

Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

Saber planificar y aplicar la evaluación de constructos, los programas e intervenciones socioemocionales y psicoeducativas propias de esta área.

Identificar problemas emergentes en el área del desarrollo socio-emocional.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	25
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	35
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	45
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	40
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	55
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	<p>INFANCIA EN RIESGO SOCIAL. EL MALTRATO INFANTIL. Poder, violencia y amor. Maltrato infantil: definición, tipos, legislación, detección y notificación. Consecuencias del maltrato infantil. Intervención educativa. La familia y el contexto sociocultural actual desde la perspectiva del riesgo y la protección. Sistema de protección de la infancia en riesgo social y desprotección. Concepto de protección y promoción de los derechos de la infancia.</p>	12,50	5,00	0,00	0,00	3,00	2,00	7,50	20,00	0,00	0,00	1, 2, 3
2	<p>PROMOCIÓN DEL BIENESTAR DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN DOS ESCENARIOS: LAS RELACIONES AMOROSAS Y EL CONTEXTO ESCOLAR. Prevención de comportamientos agresivos en la adolescencia. La promoción de la convivencia en los centros educativos. Promoción de relaciones interpersonales saludables: pareja e iguales. Prevención e Intervención en diferentes contextos de desarrollo: posibilidades y límites.</p>	12,50	5,00	0,00	0,00	3,00	2,00	7,50	20,00	0,00	0,00	4, 5, 6
TOTAL DE HORAS		25,00	10,00	0,00	0,00	6,00	4,00	15,00	40,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
A) Realización de trabajos prácticos propuestos a lo largo de la asignatura	Trabajo	Sí	Sí	50,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Se definirá con el alumnado en la presentación de la asignatura.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas.</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>- Necesidad de obtener una calificación media de 5 (aprobado) en cada uno de los dos bloques de la asignatura para poder realizar un sumatorio de ambos bloques.</td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Se definirá con el alumnado en la presentación de la asignatura.	Condiciones recuperación	Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas.	Observaciones	- Necesidad de obtener una calificación media de 5 (aprobado) en cada uno de los dos bloques de la asignatura para poder realizar un sumatorio de ambos bloques.				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Se definirá con el alumnado en la presentación de la asignatura.													
Condiciones recuperación	Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas.													
Observaciones	- Necesidad de obtener una calificación media de 5 (aprobado) en cada uno de los dos bloques de la asignatura para poder realizar un sumatorio de ambos bloques.													
B) Trabajo final de investigación o intervención ligado a contenidos del módulo	Trabajo	Sí	Sí	50,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Se definirá con el alumnado en la presentación de la asignatura.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas.</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>- Se trata de un trabajo individual.</td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Se definirá con el alumnado en la presentación de la asignatura.	Condiciones recuperación	Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas.	Observaciones	- Se trata de un trabajo individual.				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Se definirá con el alumnado en la presentación de la asignatura.													
Condiciones recuperación	Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas.													
Observaciones	- Se trata de un trabajo individual.													
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>- LAS FECHAS DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES Y TRABAJOS SERÁN COMUNICADAS, JUNTO CON SU DESCRIPCIÓN, AL INICIO DE LA ASIGNATURA.</p> <p>- Los trabajos derivados de cada bloque de contenido de la asignatura (I y II) suponen cada uno un 25% del apartado A) de Evaluación (50% de la evaluación final). Ambos bloques deberán estar aprobados para superar la asignatura.</p> <p>- La calificación otorgada al apartado B) de Evaluación (50% de la evaluación final) se aplicará sobre las dos asignaturas del módulo, cuando ambas estén siendo cursadas por el alumnado. Con independencia de esta situación, este apartado también deberá estar aprobado para superar la asignatura.</p> <p>- Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.</p> <p>- Ortografía. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>- Plagio. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>- Normas de citación. Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28 / https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=93 / https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=130</p>														
Observaciones para alumnos a tiempo parcial														

- Los estudiantes de matrícula parcial, que no acuden a clase con regularidad, deberán entregar los diferentes trabajos en una fecha única, que será acordada con el profesorado de la asignatura. Se les exime, por tanto, de presencialidad, pero no de realizar las diversas actividades de evaluación previstas, con las adaptaciones que sean necesarias. Aquellos/as que asisten asiduamente a clase se acogerán al mismo sistema de evaluación continua que el resto de estudiantes.
- El alumnado con matrícula parcial, que quiera someterse a un proceso de evaluación única (i.e., presentar los trabajos al finalizar la asignatura en una fecha consensuada), deberá solicitarlo al docente responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

PRIMER BLOQUE

- Euronet (2000). Haciendo frente a la discriminación contra los niños en la UE.
- Barudy, J. (1998) El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Ed. Gedisa.
- Barudy, J. y Dantagnan, R. (2011). La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil: manual y técnicas terapéuticas para apoyar y promover la resiliencia de los niños, niñas y adolescentes. Ed. Gedisa
- Barudy, J. y Marquebreucq, A-P, (2006), Hijas e hijos de madres resilientes. Traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio. Ed. Gedisa.
- Bronchal, J.; Trenado, R. M., y Pons-Salvador, G. (1997): Análisis de las habilidades disciplinarias en familias con problemas de conducta y familias no problemáticas. Comunicación presentada en el VI Congress on Child Abuse and Neglect. Barcelona.
- Bronfenbrenner, U. (1979): The experimental ecology of human development. Cambridge: Harvard University Press.
- Cantero, M. J., y Cerezo, M. A. (1997): Patrones de interacción disfuncional madre-hijo: Su relación con el desarrollo de un apego inseguro. Poster presentado al VI Congreso Europeo sobre Infancia Maltratada celebrado en Barcelona.
- Cantero, M. J., y Cerezo, M. A. (1997): Análisis secuencial de la interacción madre-hijo en grupos de apego seguro e inseguro. Comunicación presentada al VI Congreso Europeo sobre Infancia Maltratada celebrado en Barcelona.
- Cantón Duarte, J., y Cortés Arboleda, M. R. (1996): Malos Tratos y Abuso Sexual Infantil. Madrid. Siglo XXI.
- Cerezo, M. A. (1992): El programa de asistencia psicológica a familias con problemas de relación y abuso infantil. Generalitat de Valencia: Institut Valencia de Serveis Socials.
- Cerezo, M. A., y Frias, M. D. (1994): Emotional and cognitive adjustment in abused children. *Child Abuse and Neglect*, 18, 1, 923-932.
- Cerezo, M. A. (1995): El impacto psicológico del maltrato: Primera infancia y edad escolar. *Infancia y Aprendizaje*. (Número monográfico de Maltrato Infantil), 71, 135-157.
- Cerezo, M. A., y D'Ocon, A. (1995): Maternal inconsistent socialization: An interactional pattern with maltreated children. *Child Abuse Review*, 4, 14-31.
- Cerezo, M. A.; D'Ocon, A., y Dolz, L. (1996): Mother-child interactive patterns in abusive families versus nonabusive families: an observational study, *Child Abuse and Neglect*, 20, 573-587.
- Cerezo, M. A. (1997): Abusive family interaction: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 2, 3, 215-240.
- Cerezo, M. A. (1997): Prevention of child abuse and neglect in Spain. Existing Prevention Strategies and Methods Used to Evaluated Their Effectiveness in Countries Participating in the Concerted Action on the Prevention of Child Abuse in Europe (CAPCAE). Documento no publicado. Universidad de Valencia.
- Cerezo, M. A.; D'Ocon, A., y Bronchal, J. (1997): Observación de la interacción padres-hijos en la valoración y el tratamiento del maltrato infantil. Papeles presentados en el VI European Congress on Child Abuse and Neglect. Barcelona.
- Cerezo, M. A.; Dolz, L., y Cantero, M. J. (1997): Prevención primaria de maltrato de infantes. Impacto de una estrategia preventiva sobre el desarrollo de los niños. Simposio presentado en el VI European Congress on Child Abuse and Neglect. Barcelona.
- DECRETO 103/2005, de 19 de abril, por el que se regula el Informe de evaluación del Enfoque de derechos de la Infancia en los Proyectos de Ley y Reglamentos que apruebe el Consejo de Gobierno. BOJA, número 88 de 9 de mayo de 2005.
- Feeney, J. y Noller, P. (2001): Apego adulto. Ed. Desclée de Brouwer.
- Gaitán, Muñoz, L. (1999). El espacio social de la infancia. Instituto Madrileño del Menor y la Familia.
- Gracia, E., y Musitu, G. (1993): El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Gracia, E.; Arango, G., y Agudelo, A. (1995): El maltrato infantil: Un análisis desde el apoyo social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 27, 59-71
- Gil Cantero, F. y Jover, G. (1997) El mundo de los niños. Madrid, Fundación Crecer Jugando.
- Giberti, E. (2005) Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares.
- Giberti, E. (comp) (2005) Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social.
- Gómez Pérez, E., y De Paúl, J. (2003) La transmisión intergeneracional del maltrato físico infantil: un estudio sobre el rol del apego adulto. *Revista Bienestar y protección infantil*, Nº 3 (FAPMI).
- Gómez Pérez, E. (2003) La transmisión intergeneracional del maltrato físico infantil: estudio en dos generaciones. (AUTORA). *Revista Psicothema*, vol. 15..
- González Contró, M. (2006). El derecho a la no discriminación por razones de edad: niñas, niños y adolescentes. En de la Torre Martínez
- Howe, D. (1997): La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor. Ed. Pirámide.
- Lansdown, G. (2005): La evolución de las facultades del niño. Informe Solicitado por Save The Children y Unicef.

- Lansdown, G. (2000). Haciendo frente a la discriminación contra los niños en la UE. Un informe sobre la Política de Euronet. Euronet.
- Lamberti, S., Sánchez, A. YViar, J. P. (comp.) (1998) Violencia familiar y abuso sexual,
- López, F. (1995): Ministerio de Asuntos Sociales. Necesidades de la infancia y protección infantil: Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos. Ministerio de Asuntos Sociales.
- López, F. (2008) Necesidades infantiles: respuesta familiar, escolar y social. Ed. Pirámide.
- López, F.; López Gómez, B.; Fuertes, J.; Sánchez, J. M., y Merino, J. (1995): Necesidades de la infancia y protección infantil: Actuaciones frente a los malos tratos y desamparo de menores. Ministerio de Asuntos Sociales.
- Manciaux, M (ed) (2003) La reiliencia: resistir y rehacerse. Ed. Gedisa.
- Miranda, T. (2004). Racionalidad y pensamiento crítico. Ediciones Simbióticas, 24 de Noviembre.
www.edicionessimbioticas.info
- Moerman, J. (1996). Identificación de algunos obstáculos a la aplicación de la Convención sobre los derechos del niño, en particular, ciertas objeciones sobre los derechos de los padres y el reconocimiento de las familias. En Verdugo, Miguel Angel y Soler Sala, Victor (eds) La Convención de los Derechos del Niño. Hacia el Siglo XXI. Universidad de Salamanca.
- Ochaita, E., y Espinosa, M.A. (2004). Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la convención de las Naciones Unidas sobre Derechos del Niño. Madrid. Ed. Mc Graw-Hill-Unicef.
- Palacios, J. (coord..) (2001) Desarrollo afectivo y social. Ed. Alianza
- Rodrigo M. J, Palacios J. (1998) Familia y desarrollo humano. Ed. Alianza Editorial.
- Sánchez Bursón, J. M. (2008). La infancia en la sociedad del conocimiento. Revista CTS, 11, vol. 4, pag. 23-43.
- Save the Children (2002) Programación de los Derechos del Niño. Cómo aplicar un enfoque en derechos del niño en la programación. Save the Children. Sweden.

SEGUNDO BLOQUE

- Barragán, F., De la Cruz, J.M., Doblas, J.J., Padrón, M.M., Navarro, A. y Álvarez, F. (2001). Violencia de género y currículo. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Madrid: Aljibe.
- Barri, F. (2010). SOS Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Beane, A.L. (2006). "Bullying": aulas libres de acoso. Barcelona: Graó.
- Cáceres, J. (1986). Reaprender a vivir en pareja. Madrid: Plaza y Janés.
- Caruana, A. (Coord.) (2005). Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia, 2º ciclo de ESO. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Esport.
- Carcedo, R.J. y Guijo, V. (Eds.) (2011). Violencia en las parejas adolescentes y jóvenes: cómo entenderla y prevenirla. Salamanca: Amarú.
- Cerezo, F., Calvo, A.R. y Sánchez, C. (2011). El programa CIP. Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. Concienciar, Informar y Prevenir. Madrid: Pirámide.
- Díaz Mofa, J. (2003). Prevención de los conflictos de pareja. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Echeburúa, E., Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2002). Vivir sin violencia. Madrid: Pirámide.
- Fuertes, A. (2000). La coerción y la violencia sexual en la pareja. En J. Navarro Góngora y J. Pereira Miragaia (Eds.), Parejas en situaciones especiales (pp. 87-120). Barcelona: Paidós.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J.A. (2010). La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2000). Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.
- González-Méndez, R. y Santana-Hernández, J. D. (2001). Violencia en parejas jóvenes. Análisis y prevención. Madrid: Pirámide.
- Gottmann, J., Schwartz Gottman, J. y Declarie, J. (2008). Claves para transformar tu matrimonio: cómo reforzar las relaciones de pareja. Barcelona: Paidós.
- Monjas, M. I. y Avilés, J.M. (2003). Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Muñoz Rivas, M., González Lozano, P., Fernández González, L. y Fernández-Ramos, S. (2015). Violencia en el noviazgo: realidad y prevención. Madrid: Pirámide.
- Ortega, R. (Coord.) (2010). Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Madrid: Alianza.
- Roche Olivar, R. (2006). Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización. Barcelona: Servei de Publicacions de la UAB.
- Sánchez, X., Redolar, D., Bufill, E. et al. (2014). ¿Somos una especie violenta? Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Sanz Yaque, A. (2000). La vida en pareja: cómo resolver las dificultades de la convivencia. Madrid: Temas de Hoy.
- Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (2000). Violencia en la pareja. Málaga: Aljibe.
- Torrego, J. C. (2012). Ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar. Madrid: Narcea.
- Yuste, N. y Pérez, M.C. (2008). Las cuestiones familiares como causa de la violencia escolar según los padres. *European Journal of Education and Psychology*, 1(2), 19-27.

Complementaria

PRIMER BLOQUE

- Belsky, J.; Steinberg, L., y Draper, P. (1991): Childhood experience, interpersonal development, and reproductive strategy: An evolutionary theory of socialization. *Child Development*, 62, 647-670.
- Belsky, J. (1991): Psychological maltreatment: Definitional, limitations and unstated assumptions. *Developmental and Psychopathology*, 3, 31-36.
- Belsky, J. (1993): Etiology of Child Maltreatment: A Developmental-Ecological Analysis, *Psychological Bulletin*, 114, 3, 413-434.
- Bolger, K. E.; Patterson, C. J., y Kupersmidt, J. B. (1998): Peer relationships and self-esteem among children who have been maltreated. *Child Development*, 68, 4, 1171-1197.
- Buchanan, A. (1996): *Cycles of Child Maltreatment. Facts, Fallacies and interventions*. Chichester: John Wiley and Sons.
- Cicchetti, D., y Rizgley, R. (1981): Developmental perspective on the etiology, intergenerational transmission and sequelae of child maltreatment. *New direction for child development*, 11, 31-55.
- Daly, M., y Wilson, M. (1981): Child maltreatment from a sociobiological perspective. *New Directions in Child Development: Developmental Perspectives on Child Maltreatment*, 11, 93-112.
- Cicchetti, D. (1996): Child Maltreatment: Implications for developmental theory and research. *Human Development*, 39, 18-39.
- López, M. A., y Heffer, R. W. (1998): Self-concept and social competence of university student victims of childhood physical abuse. *Child Abuse and Neglect*, 22, 3, 183-195.
- VV.AA (1998): Planet Chile. A Nordic vision for children of the future . Copenhagen.

SEGUNDO BLOQUE

- Anderson, C. A. y Huesmann, L. R. (2003). Human aggression: A social-cognitive view. En M.A. Hogg y J. Cooper (Eds.), *Handbook of Social Psychology* (pp. 296-323). Londres: Sage Publications.
- Archer, J. y Lloyd, B. (2002). *Sex and gender*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Avilés, J.M. (2003). *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao: Steeeilas.
- Bartholomew, K., Henderson, A.J.Z. y Dutton, D.G. (2001). Insecure attachment and abusive intimate relationships. En C. Clulow (Ed.), *Attachment and couple work: Applying the 'Secure Base' concept in research practise* (pp. 43-61). Londres: Routledge.
- Berger, R. y Hannah, M. T.(1999). *Preventive approaches in couples' therapy*. Philadelphia: Brunner-Mazel.
- Brown, B. B., Feiring, C. y Furman, W. (1999). Missing the love boat: Why researchers have shied away from adolescent romance. En W. Furman, B. B. Brown y C. Feiring (Eds.), *The development of romantic relationships in adolescence* (pp. 1-16). Londres: Cambridge University Press.
- Cowie, H. y Fernández, F. (2006). Ayuda entre iguales en las escuelas: desarrollo y retos. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4 (2), 291-310.
- Davis, D. (2006). Attachment-related pathways to sexual coercion. En M. Mikulincer y G. S. Goodman (Eds.), *Dynamics of romantic love: Attachment, caregiving, and sex* (pp. 293-336). Nueva York: Guilford Press.
- Díaz-Aguado, M.J. (2006). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson.
- Díaz-Aguado, M.J., Martínez, R. y Martín G. (2004). *Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia. La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Volumen 1: Estudios comparativos e instrumentos de evaluación*. Madrid: Instituto de la Juventud.
- Halford, W.K. y Markman, H.J. (1997). *Clinical handbook of marriage and couples intervention*. Chicester: Wiley.
- L'Abate, L. (1990). *Building family competence: Primary and secondary prevention strategies*. Newbury Park: Sage.
- Levy, B. (1997). *In love and danger: A teen's guide to breaking free of abusive relationships*. Seattle: Seal Press.
- Moya Albiol, L. (2010). *Psicobiología de la violencia*. Madrid: Pirámide.
- Pittman, A.L., Wolfe, D.A. y Wekerle, C. (2000). Strategies for evaluating dating violence prevention programs. En S. Ward y D. Finkelhor (Eds.), *Program evaluation and family violence research* (pp. 217-238). Nueva York: Haworth.
- Wekerle, C. y Avgoustis, E. (2003). Child maltreatment, adolescent dating, and adolescent dating violence. En P. Florsheim (Ed.), *Adolescent romantic relations and sexual behavior: Theory, research and practical implications* (pp. 213-241). Nueva York: Lawrence Erlbaum Associates.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones