

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1195 - Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Intervención en Contextos de Riesgo, Inteligencia Emocional y Promoción del Bienestar

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | |
|-----------------------|---|----------------------|-------------------|
| Título/s | Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos | Tipología y Curso | Optativa. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Módulo / materia | DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL, BIENESTAR Y EDUCACIÓN MÓDULO FORMATIVO | | |
| Código y denominación | M1195 - Educación para el Desarrollo Socio-Emocional: Intervención en Contextos de Riesgo, Inteligencia Emocional y Promoción del Bienestar | | |
| Créditos ECTS | 4 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) |
| Web | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No |
| | | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|--|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | RAQUEL PALOMERA MARTIN |
| E-mail | raquel.palomera@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO DE PROFESOR (202) |
| Otros profesores | SUSANA LAZARO VISA |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Psicología del desarrollo. Psicología de la educación.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas |
|--|
| Que los/as estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| Que los/as estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| Que los/as estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional. |
| Competencias Específicas |
| Ser capaz de promover iniciativas que fomenten el bienestar de niños/as y jóvenes en diferentes contextos educativos, haciendo especial hincapié en el escolar. |
| Conocer los beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, personal y social. |
| Desarrollar un espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar en niños/as y adolescentes. |
| Saber diseñar, a través del conocimiento de diferentes herramientas de intervención, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y al bienestar en la infancia y en la adolescencia. |
| Manifiestar habilidades de aprendizaje que permitan continuar la formación y el desarrollo profesional e investigador de manera autónoma. |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| |
|--|
| - Comprender los conceptos básicos relacionados con el bienestar emocional y afectivo. |
| - Saber diseñar y validar, a través del conocimiento de las bases teóricas de la inteligencia emocional y el bienestar humano, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y el bienestar. |
| - Conocer el papel de los principales agentes educativos sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y el bienestar. |
| - Conocer el estado de la cuestión actual en relación a los principales núcleos temáticos del módulo. |
| - Diseñar un proyecto de investigación o intervención aplicando los conocimientos adquiridos en este módulo que permita responder a demandas socio-educativas o interrogantes científicos emergentes. |
| - Ser capaz de identificar factores protectores y de riesgo que posibiliten elaborar programas de promoción y prevención. |

4. OBJETIVOS

1. Ser capaz de promover iniciativas que fomenten el bienestar de niños/as y jóvenes en diferentes contextos educativos, haciendo especial hincapié en el escolar.
2. Conocer los beneficios del desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, personal y social.
3. Desarrollar un espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar en niños/as y adolescentes.
4. Saber diseñar, a través del conocimiento de diferentes herramientas de intervención, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y al bienestar en la infancia y en la adolescencia.
5. Conocer los programas y metodologías de prevención e intervención que se están aplicando en el contexto nacional e internacional en este ámbito.
6. Ser capaz de relacionar las aportaciones de la investigación en este campo y las intervenciones que se pueden dar en los diferentes contextos educativos.
7. Desarrollar un compromiso ético y social

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 25 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 10 |
| - Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| - Horas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 35 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 6 |
| - Evaluación (EV) | 4 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 10 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 45 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 15 |
| Trabajo autónomo (TA) | 40 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 55 |
| HORAS TOTALES | 100 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PL | CL | TU | EV | TG | TA | TU- NP | EV- NP | Semana |
|---|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| 1 | PROMOCIÓN DEL BIENESTAR ADOLESCENTE E INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS DE RIEGO: Bienestar en la adolescencia: desarrollo personal y adaptación social. Promoción del bienestar personal y social y prevención de los problemas psicosociales más frecuentes. Adolescencias especialmente vulnerables: Bienestar y resiliencia. Adolescentes en protección. Transición a la vida adulta. Adolescentes infractores. | 12,50 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 2,00 | 7,50 | 20,00 | 0,00 | 0,00 | 3 |
| 2 | INTELIGENCIA EMOCIONAL, EDUCACIÓN Y BIENESTAR: Inteligencia emocional docente, bienestar y clima escolar positivo. Desarrollo de la inteligencia emocional. Emociones positivas y educación. Educar para la felicidad. Evaluación e intervención psicoeducativa en inteligencia emocional. | 12,50 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 2,00 | 7,50 | 20,00 | 0,00 | 0,00 | 3 |
| TOTAL DE HORAS | | 25,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 4,00 | 15,00 | 40,00 | 0,00 | 0,00 | |
| Esta organización tiene carácter orientativo. | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------|-----------------------------------|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PL | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL | Horas Clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|----------|---------------|---------------|------|----------|--|-------------------|---|--------------------------|---|---------------|---|
| A) Realización de trabajos prácticos propuestos a lo largo de la asignatura. | Trabajo | Sí | Sí | 50,00 | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Se definirán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Repetición o realización de una actividad similar a propuesta de la docente</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Necesidad de obtener una calificación media de 5 en cada una de las actividades evaluables en este bloque para aplicar el porcentaje a la nota final.</td> </tr> </table> | | | | | Calif. mínima | 5,00 | Duración | | Fecha realización | Se definirán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s | Condiciones recuperación | Repetición o realización de una actividad similar a propuesta de la docente | Observaciones | Necesidad de obtener una calificación media de 5 en cada una de las actividades evaluables en este bloque para aplicar el porcentaje a la nota final. |
| Calif. mínima | 5,00 | | | | | | | | | | | | | |
| Duración | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha realización | Se definirán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s | | | | | | | | | | | | | |
| Condiciones recuperación | Repetición o realización de una actividad similar a propuesta de la docente | | | | | | | | | | | | | |
| Observaciones | Necesidad de obtener una calificación media de 5 en cada una de las actividades evaluables en este bloque para aplicar el porcentaje a la nota final. | | | | | | | | | | | | | |
| B) Trabajo final de investigación o intervención ligado a contenidos de la asignatura o módulo | Trabajo | Sí | Sí | 50,00 | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Se establecerán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Repetición de otro trabajo</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Necesidad de obtener una calificación media de 5 para aplicar el porcentaje a la nota final. Trabajo individual.</td> </tr> </table> | | | | | Calif. mínima | 5,00 | Duración | | Fecha realización | Se establecerán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s | Condiciones recuperación | Repetición de otro trabajo | Observaciones | Necesidad de obtener una calificación media de 5 para aplicar el porcentaje a la nota final. Trabajo individual. |
| Calif. mínima | 5,00 | | | | | | | | | | | | | |
| Duración | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha realización | Se establecerán con el alumnado cuando la profesora presente el trabajo/s | | | | | | | | | | | | | |
| Condiciones recuperación | Repetición de otro trabajo | | | | | | | | | | | | | |
| Observaciones | Necesidad de obtener una calificación media de 5 para aplicar el porcentaje a la nota final. Trabajo individual. | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 | | | | | | | | | | |
| Observaciones | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>LAS FECHAS DE ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES Y TRABAJOS SERÁN COMUNICADAS POR LAS PROFESORAS JUNTO A LAS PROPUESTAS DE LOS MISMOS.</p> <p>Los trabajos derivados de cada bloque de contenido de la asignatura (I y II) suponen cada uno un 25% del apartado A) de Evaluación y deberán estar aprobado cada uno.</p> <p>La calificación otorgada al 50% relativo al apartado B) de Evaluación se aplicará sobre las dos asignaturas del módulo cuando ambas están siendo cursadas por el alumnado.</p> <p>Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.</p> <p>Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| Observaciones para alumnos a tiempo parcial | | | | | | | | | | | | | | |

ALUMNADO MATRÍCULA PARCIAL

“El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes”.

OBSERVACIONES GENERALES.

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BLOQUE I

- BRAVO, A. y DEL VALLE, J. (2009) Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Santander: Gobierno de Cantabria.
- DEL VALLE, J.F. (2013) Children in state care. In Ben-Arieh, A; Frones., I; Casas, F.; Korbin, J.E. (eds.): Handbook of Child Well-Being. Theory, Indicators, measures and Policies (2495-2963). London: Springer.
- DEL VALLE J. F. y FUERTES J. (2000) El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.
- LÁZARO, S. (2009) Resiliencia en niños y adolescentes: revisión teórica e implicaciones para la intervención psicoeducativa en situaciones de maltrato familiar. *Estudios de Psicología*, 30(1),89-104
- LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2006) Programa Bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2011) Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica. Madrid: Pirámide.
- OLIVA, A. (2008) Problemas psicosociales durante la adolescencia. En B. Delgado (coord.) *Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez*. Madrid: McGraw-Hill (137-163)
- OLIVA, A., REINA, M.C., HERNANDO A., ANTOLÍN, L., PERTEGAL, M.A., PARRA, A., RÍOS, M., ESTÉVEZ, R.M. y PASCUAL, D.M. (2011) Activos para el desarrollo positivo y salud mental en la adolescencia. Junta de Andalucía: Consejería de Salud.
- PARRILLA, A., GALLEGO, C. y MORIÑA, A. (2010) El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. *Revista de Educación*. 351, 211-233.

BLOQUE II

- Bar-On, R., Morea, J.G. & Elias, M.J. (2007). *Educating people to be emotionally intelligent*. Westport, ct: Praeger publishers
- Ciarrochi, J. & Mayer, J.D. (2006). *Improving emotional intelligence: a practitioners guide*. New York: Psychology press/ Taylor Francis.
- Cohen, J. (2003). *La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas*. Buenos Aires: Troquel.
- Elias, M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Greenberg, T., Haynes, N., Kessler, R., Schwab-Stone, M., & Shriver, T. (1997). *Promoting social and emotional learning: guidelines for educators*. Alexandria, VA: Association for supervision and curriculum development.
- Greenberg, M.T., Weissberg, R.P., O'Brien, M.U., Zins, J., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M.J. (2003). *Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning*. *American Psychologist*.
- Gilman, R, Huebner, E.S. y Furlong, J. (2009). *Handbook of Positive Psychology in Schools*. N.Y.: Routledge
- Hughes, M., Thompson, H.L. & Bradford, J. (2009). *Handbook for developing social and emotional intelligence. Best practices, case studies and strategies*. San Francisco: Pfeiffer & Company.
- Mestre, J.M. & Fernandez-Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Piramide.
- Noddings, N. (2003). *Happiness and education*. New york: Cambridge University Press.
- Vaello Orts, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre aulas turbulentas*. Barcelona: Grao.
- VVAA (2008). *Educación emocional y social. Análisis internacional*. Santander: Fundación Marcelino Botín. Disponible online en: <http://educacion.fundacionmbotin.org>.

Complementaria

BLOQUE I.

BRAVO A., y DEL VALLE J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema*, 15 (1), 136-142.

CICCHETTI D., y TOTH S.L. (2000). Developmental processes in maltreated children. En D.J. Hansen (Eds), *Motivation and child maltreatment*. Vol. 46. Nebraska Symposium on Motivation. Lincoln and London: University of Nebraska Press.

DEL VALLE, J.F., BRAVO, A., MARTÍNEZ, M y SANTOS, I. (2013) Estándares de calidad en acogimiento residencial

EQUAR. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Edición en CD. DEL VALLE, J.F., BRAVO, A., MARTÍNEZ, M y SANTOS, I. (2013) Estándares de calidad en acogimiento residencial especializado EQUAR-E. Madrid:

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Edición en CD

LÓPEZ F., (2008) Necesidades de la infancia y la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide

LÓPEZ, F., ETXEBARRIA I., FUENTES M.J. y ORTIZ M.J. (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

MASTEN, y REED. (2002). Resilience in development. En C.R. Snyder y S.J. López (Eds), *Handbook of positive psychology*. NY: Oxford University Press.

MADDUX J.E. (2002). Self-efficacy. En C.R. Snyder, y S.J. López (Eds), *Handbook of positive psychology*. NY: Oxford University Press.

BLOQUE II

- Bar-On, R.M., y Parker, J.D.A. (2000). *Handbook of Emotional Intelligence*. San Francisco: Jossey.
- Boyatzis, R. (2007). Developing emotional intelligence competencies. En J. Ciarrochi y J.D. Mayer (Eds.), *Applying emotional intelligence: a practitioners guide* (pp. 28-52). New York: Psychology Press.
- Brackett, M.A. y Caruso, D.R. (2007). *Emotional Literacy for Educators*. Cary, NC: SELmedia, Inc.
- Brackett, M.A., y Katulak, N.A. (2007). Emotional intelligence in the classroom: skill-based training for teachers and students. En J. Ciarrochi y J.D. Mayer (Eds.), *Applying emotional intelligence: a practitioners guide* (pp. 1-27). New York: Psychology Press.
- Brackett, M.A., Katulak, N.A., Kremenitzer, J.P., Alster, B. y Caruso, D.R. (2008). Emotionally literate teaching. En M.A. Brackett, J.P. Kremenitzer, M. Maurer, M.D. Carpenter, S.E. Rivers y N.A. Katulak (Eds.), *Emotional literacy in the classroom: Upper elementary*. Port Chester, NY: National Professional Resources.
- Brackett, M., Palomera, R., Mojsa, J., Reyes, M.R. y Salovey, P. (2010). Emotion regulation ability, burnout and job satisfaction among secondary school teachers. *Teachers and Teaching education*.
- Brackett, M.A., Rivers, S.E., Shiffman, S., Lerner N. y Salovey, P. (2006). Relating emotional abilities to social functioning: a comparison of self-report and performance measures of emotional intelligence. *Journal of Personality and Social Psychology*. 91, 780-795.
- Chan, D.W. (2006). Emocional intelligence and components of burnout among Chinese secondary school teachers in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education*, 22(8), 1042-1054.
- Cherniss, C. Goleman, D. Emmerling, R., Cowan, K y Adler, M. (1998). Guidelines for best practice, disponible en www.eiconsortium.org/research/guidelines.htm
- Ciarrochi, J., Forgas, J. P., y Mayer, J. D. (Eds.) (2001). *Emotional Intelligence in everyday life*. New York: Psychology Press.
- Diekstra, R.F.W. (2008). Evaluación de los programas escolares universales de educación emocional y social y de habilidades para la vida. En V.V.A.A., *Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Informe Fundación Marcelino Botín*. Disponible en <http://educacion.fundacionmbotin.org>.
- Fernández-Berrocal, P., Alcaide, R., Extremera, N, y Pizarro, D. A. (2006). The role of emotional intelligence in anxiety and depression among adolescents. *Individual Differences Research*, 4, 16-27.
- Kornaki, S.A. y Caruso, D.R. (2007). A Theory-based, practical approach to emotional intelligence training: ten ways to increase emotional skills. En J. Ciarrochi y J.D. Mayer (Eds.), *Applying emotional intelligence: a practitioners guide* (pp. 53-88). New York: Psychology Press.
- Kvapil, L. (2007). The impact of emotional intelligence on the academic performance of at-risk high school students. *Dissertation Abstract-Section A: vol.68 (3-A)*, pp.942.
- Maslach, C. (1999). Progress in understanding teacher burnout. En R. Vandenberghe y A.M. Huberman (Eds.), *Understanding and preventing teacher burnout* (pp. 211-222). Nueva York: Cambridge University Press.
- Mayer, J. D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Müller, J., Larraín, V., Creus, A., Muntadas, M., Hernández, F. y Sancho, J.M. (2007). Historias de vida del profesorado. El estudio de caso español. PROFKNOW. Professional Knowledge in Education And Health: Restructuring work and life between the state and the citizens in Europe. (FP6-CITIZENS-2- 506493) visto el 15/02/2010 en www.cecace.org/docs/seminari2007/ProfknowProfesoradoCast.pdf
- Palomera, R., Fernández-Berrocal, P. y Brackett, M.A. (2008). Emotional intelligence as a basic competence in teacher's initial education: some evidences. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(6), 437-454.
- Palomera, R., Gil-Olarte, P. y Brackett, M. (2006). ¿Se perciben con inteligencia emocional los docentes? Posibles consecuencias sobre la calidad educativa. *Revista de Educación*, 341, 687-703.
- Petrides, K. V., Frederickson, N y Furnham, A. (2004). The role of trait emotional intelligence in academia performance and deviant behavior at school. *Personality and Individual Differences*, 36 (2), 277-293.
- Powell, W y Kusuma-POwell, O. (2010). *Becoming an Emotional Intelligent Teacher*. California: Corwin.
- Ruiz-Aranda, D., Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., y Extremera, N. (2006). Inteligencia Emocional percibida y consumo de tabaco y alcohol en adolescentes. *Ansiedad y Estrés*, 12, 2-3, 223-230.
- Sutton, R.E. y Wheatley, K.F. (2003). Teacher's Emotions and Teaching: A review of the literature and directions for future research. *Educational Psychology Review*, 15(4), 327-358.
- Yoon, J.S. (2002). Teacher characteristics as predictors of teacher-student relationships: stress, negative affect, and self-efficacy. *Social Behavior and Personality: An international Journal*, 30(5), 485-493.

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones