

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1375 - Métodos Cuantitativos Aplicados a la Investigación en Heridas Crónicas

Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | |
|-----------------------|--|----------------------|----------------------|
| Título/s | Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas | Tipología y Curso | Obligatoria. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Enfermería | | |
| Módulo / materia | MATERIA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN MÓDULO METODOLÓGICO | | |
| Código y denominación | M1375 - Métodos Cuantitativos Aplicados a la Investigación en Heridas Crónicas | | |
| Créditos ECTS | 4 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) |
| Web | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No |
| | | Forma de impartición | Semipresencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. ENFERMERIA |
| Profesor responsable | MONICA CUELI ARCE |
| E-mail | monica.cueliarce@unican.es |
| Número despacho | Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (219) |
| Otros profesores | JOSE VERDU SORIANO |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

| |
|--|
| |
|--|

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas |
|---|
| Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las heridas crónicas. |
| Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de las heridas crónicas. |
| Que los estudiantes sean capaces de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas en el campo de las heridas crónicas, aplicando la metodología científica. |
| Que los estudiantes sean capaces de participar en proyectos de investigación relacionados con las heridas crónicas. |
| Competencias Específicas |
| Desarrollar desde la investigación nuevos abordajes para el manejo de pacientes en riesgo de presentar o con lesiones en curso. |
| Examinar críticamente la relación entre buena práctica clínica y la necesidad de realizar ensayos clínicos en la práctica. |
| Revisar y evaluar los beneficios de llevar a cabo estudios de coste efectividad en heridas crónicas. |
| Evaluar críticamente las fortalezas y debilidades de los diferentes métodos de investigación. |
| Diseñar proyectos de investigación optando por el método más adecuado para abordar el problema planteado. |
| Aplicar los procedimientos y técnicas para la obtención de información científica en el campo de las heridas crónicas. |
| Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información a un nivel básico y avanzado. |
| Utilizar métodos estadísticos para analizar y representar los datos obtenidos en la investigación. |
| Aplicar los procedimientos y técnicas propios del método epidemiológico para testar hipótesis y generar evidencias en el campo de las heridas crónicas. |
| Demostrar habilidad para analizar datos y resultados de la investigación en un ambiente cambiante de la disciplina. |
| Conocer los pasos para la elaboración y difusión de los resultados de la investigación. |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Discriminar entre los diferentes métodos de investigación cuantitativa para dar respuesta a una pregunta concreta de investigación
 - Diferenciar los diferentes métodos cuantitativos
 - Enumerar las pruebas estadísticas más adecuadas a cada método
 - Desarrollar un proyecto de investigación cuantitativa

4. OBJETIVOS

El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades para valorar objetivos, diseñando una investigación cuantitativa.

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 10 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 15 |
| - Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| - Horas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 25 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 8 |
| - Evaluación (EV) | 4 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 12 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 37 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 5 |
| Trabajo autónomo (TA) | 45 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | 9 |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | 4 |
| Total actividades no presenciales | 63 |
| HORAS TOTALES | 100 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PL | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|-----------------------|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| 1 | 1. Introducción 2. Conceptos generales: El azar en la investigación. Probabilidad, relación y causalidad. Concepto de inferencia estadística. Conceptos generales de población, muestra y muestreo.. 3. Muestreo. Tamaño muestral 4. Principales diseños cuantitativos de investigación 5. Análisis de los estudios epidemiológicos: Medidas de frecuencia en epidemiología. Indicadores de fuerza de la asociación y de tamaño de efecto (impacto) 6. Análisis básico e interpretación de los datos: Conceptos básicos del análisis. Análisis de los datos de tipo descriptivo. Inferencia estadística: Estimación por intervalos y contrastes de hipótesis (asociación entre variables). Análisis multivariantes | 10,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 8,00 | 4,00 | 5,00 | 45,00 | 9,00 | 4,00 | 22-31 |
| TOTAL DE HORAS | | 10,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 8,00 | 4,00 | 5,00 | 45,00 | 9,00 | 4,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| | |
|-------|-----------------------------------|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PL | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL | Horas Clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|--|-------------|----------|---------------|
| Evaluación continuada | Actividad de evaluación con soporte virtual | Sí | Sí | 40,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | A lo largo de la impartición de la asignatura | | | |
| Condiciones recuperación | Prueba extraordinaria | | | |
| Observaciones | <p>La evaluación será continua y basada en el Portfolio docente. Así, el alumno, al inicio de la asignatura deberá suscribir un contrato docente con el profesor y seleccionar, de entre el menú de opciones de evaluación que se le oferta, aquellas tareas que sumen un total de 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen de preguntas de elección múltiple: 50% - Trabajo de revisión sobre un tema de la asignatura: 50% - Resolución de un caso clínico centrado en los aspectos centrales de la asignatura: 50% - Elaboración y exposición de un tema de la asignatura: 50% | | | |
| Participación y asistencia | Otros | No | No | 20,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | Presencialidad en el aula | | | |
| Fecha realización | Calendario 2019/20 | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | Presencial requiere la presencia física del alumno en el aula y no podrá ser sustituida por alternativas síncronas a distancia. | | | |
| Actividad de aplicación de conceptos | Trabajo | Sí | Sí | 40,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | segundo cuatrimestre | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | Dos tareas | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| Observaciones para alumnos a tiempo parcial | | | | |
| Aquellos estudiantes que estén matriculados en el régimen de tiempo parcial, deberán cumplir con los mismos criterios de evaluación que el resto de los alumnos matriculados. | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Pancorbo-Hidalgo PL, Verdú-Soriano J, García-Fernández FP. El diseño del estudio: Tipos de estudios de investigación. En: García-Fernández FP, Soldevilla-Agreda JJ, Torra Bou JE (eds). Atención Integral de las Heridas Crónicas-2ª edición. Logroño: GNEAUPP-FSJJ. 2016: págs. 75-85.
- Gerrish K, Lacey A (2006). The research process in Nursing. Blackwell Publishing, Oxford.
- Borda M, Tuesca R, Navarro E (2005). Métodos cuantitativos. Herramientas para la investigación en salud. Uninorte, Barranquilla (Colombia).
- Maxim, Paul S. (2002), Métodos cuantitativos aplicados a las ciencias sociales. México: Oxford University Press.
- Polit DF, Hungler BP (1997). Investigación científica en Ciencias de la Salud. McGraw-Hill Interamericana, México.

Complementaria

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones

Facultad de Enfermería

ANEXO GUÍA DOCENTE
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL O A DISTANCIA

M1375 - Métodos Cuantitativos Aplicados a la Investigación en Heridas Crónicas

1. ORGANIZACIÓN DOCENTE

Contenidos¹

- Módulo 1.

| | | |
|--------------------------------------|--|-------------|
| Clases magistrales | Explicación del módulo de contenidos con la siguiente estructura: introducción. Conceptos generales de investigación, causalidad, población, muestra y muestreo. Principales diseños cuantitativos de investigación. Análisis de los estudios epidemiológicos y análisis básico e interpretación de resultados. Además, se presentan de ejemplos para su estudio en clase. | Presencial |
| Práctica en aula | Se generarán grupos en clase guiados por el profesor para poner en práctica los conocimientos teóricos impartidos. Esta tarea tendrá una valoración en la evaluación de la asignatura. | Presencial |
| Participación en el foro | El estudiante reflexionará y realizará aportaciones a las cuestiones planteadas por el profesor sobre el tema. | A distancia |
| Tareas entregables | Habrán dos tareas, en las que se presentan situaciones al estudiante sugiriendo consultas bibliográficas y preguntas a resolver. El estudiante deberá entregar en el curso virtual las tareas propuesta por el profesor, en dos periodos diferentes. | A distancia |
| Test de evaluación | El alumno/a deberá realizar el test de evaluación propuesto por el profesor en la fecha que en su momento se comunique. | A distancia |
| Material de estudio que se utilizará | Se utilizarán como material de estudio los documentos y las presentaciones utilizadas por los profesores que estarán disponibles en el curso virtual. Estos materiales se organizan como materiales básicos y complementarios. La asignatura se organiza en un módulo con temas que se irán desarrollando progresivamente a lo largo del periodo de docencia previsto. Por cada tema los estudiantes dispondrán de recursos y documentos de trabajo. | |
| Observaciones | Se proporcionará una guía de estudio (guía de primeros pasos de la asignatura) sobre el recorrido a realizar con el detalle de los docentes, aspectos generales, contenidos, resultados de aprendizaje, cronograma (fechas, actividades y temas de aprendizaje previstos, trabajo autónomo de los estudiantes) y sistema de evaluación. | |

¹ CONFORME AL APARTADO "6. ORGANIZACIÓN DOCENTE" DE LA GUÍA DOCENTE.

² PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL O A DISTANCIA.

| 2. CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Contenidos y actividades formativas | Evaluable | Semanas | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Módulo 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clases magistrales | | | | | | | | | | | | | | | |
| Práctica en aula | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Participación en el foro | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tarea entregable | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Test de evaluación | X | | | | | | | | | | | | | | |

| 3. TUTORÍAS | | |
|--|-------------|--|
| Descripción de la tutoría, por contenidos / actividades formativas según proceda | Modalidad | Horario ¹ |
| Tutorías presenciales (semana 1). | Presencial | Después de clase. Despacho coordinadora. |
| Módulo 1: Tutorías a través del foro de la asignatura (semanas 2-7). | A distancia | M y J, de 17 -18 h. |
| Observaciones | | |
| El horario podrá sufrir algunos ajustes, en tal caso, se informará con la suficiente antelación. | | |

¹EN CASO DE MODALIDAD A DISTANCIA ESTABLEZCA OBLIGATORIAMENTE EL HORARIO.