Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1391 - Metodología de Investigación Cualitativa

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN MÓDULO METODOLÓGICO				
Código y denominación	M1391 - Metodología de Investigación Cualitativa				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	ROSARIO FERNANDEZ PEÑA
E-mail	roser.fernandez@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO 220 (220)
Otros profesores	CRISTINA BLANCO FRAILE MARIA MADRAZO PEREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable que los las alumnas tengan conocimiento básicos sobre ingles e informática a nivel de usuario.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Que los estudiantes desarrollen la capacidad para iniciarse en la generación del conocimiento científico relevante a las ciencias de la salud y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional
Que los estudiantes sepan utilizar las herramientas metodológicas para desarrollar proyectos de investigación en las unidades clínicas, docentes y de gestión
Que los estudiantes diseñen correctamente trabajos científicos en Ciencias de la Salud
Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los cuidados de salud
Que los estudiantes gestionen la información a partir de las diferentes fuentes documentales y sistemas de información, así como identifiquen problemas de salud actuales o potenciales, por medio del método científico
Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de los cuidados de salud
Que los estudiantes desarrollen el razonamiento crítico y la capacidad para definir y dar respuesta a problemas utilizando la evidencia científica disponible en Cuidados de Salud
Que los estudiantes sean capaces de respetar los principios éticos y la legislación vigente en la investigación y en especial en aquella que se lleve a cabo en seres humanos
Competencias Específicas
Capacidad para aplicar los métodos de investigación cualitativa a la resolución de problemas de salud seleccionando las estrategias de muestreo más adecuadas a cada problema, proyectando estrategias de análisis del discurso o uso lingüístico contextualizado
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
Competencias Transversales
Que, perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Identificar las características y principios de la investigación cualitativa.
- Analizar la utilidad de la investigación cualitativa en ciencias de la salud.
- Describir las diferentes estrategias para la recolección de datos.
- Analizar los diferentes métodos de investigación cualitativa.
- Aplicar en un contexto simulado el análisis de los datos.
- Identificar la importancia de la utilidad de los paquetes informáticos para el análisis de datos.
- Explorar las estrategias para evaluar el rigor científico en la investigación cualitativa.

4. OBJETIVOS
El objetivo general del programa docente es introducir al alumnado en el conocimiento de la investigación cualitativa

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	18
- Prácticas en Aula (PA)	27
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	45
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	12
Total actividades presenciales (A+B)	57
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	24
Trabajo autónomo (TA)	69
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	93
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	ASPECTOS INTRODUCTORIOS - La investigación cualitativa en las ciencias de la salud.	2,00	4,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	10,00	0,00	0,00	1-2
2	PROCESO Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA - Marco teórico. - Orientación metodológica.	3,00	4,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	12,00	0,00	0,00	3-4
3	PROCESO Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA - El diseño de la investigación cualitativa. - Estrategias muestrales y selección de participantes.	3,00	4,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	12,00	0,00	0,00	5-6
4	PROCESO Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA - Técnicas de recogida de datos. - Análisis de los datos.	4,00	5,00	0,00	0,00	2,00	2,00	4,00	12,00	0,00	0,00	7-8
5	PROCESO Y FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA - Presentación de resultados. - Analizar y escribir.	3,00	5,00	0,00	0,00	1,00	0,00	4,00	14,00	0,00	0,00	9-11
6	CRITERIOS DE CALIDAD Y RIGOR EN LA INVESTIGACIÓN	3,00	5,00	0,00	0,00	1,00	0,00	4,00	9,00	0,00	0,00	12-14
7	METODOLOGÍAS - Exposición en el aula, por parte del profesorado de los aspectos teóricos y prácticos de los contenidos. - Sesiones de foro de discusión sobre diversos temas. - Síntesis y presentación de artículos científicos. - Lectura crítica de artículos con metodología cualitativa. - Trabajo en grupo y exposición sobre la calidad de la investigación. - Realización de transcripción y análisis de una entrevista semiestructurada.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1-14
TOTAL DE HORAS		18,00	27,00	0,00	0,00	7,00	5,00	24,00	69,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen conocimientos teóricos y prácticos	Examen escrito	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	1 hora
Fecha realización	Al finalizar la asignatura
Condiciones recuperación	Repetir el examen
Observaciones	La evaluación se realizará al finalizar el cuatrimestre, mediante un examen que podrá constar de preguntas de test, preguntas cortas o casos prácticos. Los alumnos que no aprueben podrán presentarse en convocatoria extraordinaria. Para superar el examen es necesario obtener al menos 5 puntos sobre 10

Conocimientos prácticos	Trabajo	No	Sí	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	Repetición de las tareas hasta cumplir los objetivos
Observaciones	

Participación y asistencia	Otros	No	No	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	A lo largo del cuatrimestre
Fecha realización	Al finalizar la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	Se valorará la asistencia a las clases presenciales

		No	No	0,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

La no presentación del alumno a la realización del examen final, la obtención de una calificación menor de cinco puntos en el mismo o la no realización de cualquier otra actividad formativa programada en la asignatura, no le exime de ser calificado de acuerdo con la puntuación obtenida en el resto de actividades que haya realizado y superado, esto es, la evaluación continua. El término □no presentado□ en la calificación final de la asignatura sólo se utilizará cuando el alumno no haya realizado ninguna de las actividades evaluables de la misma y, por tanto, no se le haya calificado en alguna ocasión.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Para estos estudiantes, la asistencia no será obligatoria. El 10% de la nota correspondiente a esta parte se incluirá en el examen de conocimientos teóricos y prácticos

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. (2014). Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol).
Coffey, A., & Atkinson, P. (2005). Encontrar el sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación. San Vicente del Raspeig, España: Universidad de Alicante.
Morse, J. M. (2005). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. San Vicente del Raspeig, España: Universidad de Alicante.
Valles, M. S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.
Velasco, H., & Díaz de Rada, A. (2003). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Madrid, España: Trotta.
Wolcott, H. F. (2003). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Complementaria

Gerrish, K ; Lacey A. (2008). Investigación en enfermería.Madrid. 5º ed. McGraw. Hill. Interamericana.
Flick, U. (2015). El diseño de Investigación Cualitativa.Madrid. Morata.
Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid. Morata.
Strauss A, Corbin J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Universidad de Antioquia
Taylor SJ, Bogdan R.(1998) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☐ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral
☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones