

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1398 - La Sociedad Urbana, 1780-1930. Panorámica y Fuentes

Máster Universitario en Historia Contemporánea  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Historia Contemporánea	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	MÓDULO II: TEMAS DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA SOCIEDADES RURALES, SOCIEDADES URBANAS		
Código y denominación	M1398 - La Sociedad Urbana, 1780-1930. Panorámica y Fuentes		
Créditos ECTS	5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	MIGUEL ANGEL SANCHEZ GOMEZ
E-mail	miguel.sanchez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (257)
Otros profesores	GERMAN RUEDA HERNANZ

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los generales del Máster

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Conciencia de la diversidad teórica y metodológica de la historiografía: acercamiento a las escuelas historiográficas contemporáneas.
Conocimiento de la pluralidad de fuentes disponibles y de las técnicas para su tratamiento.
Conocimiento amplio de los debates y tendencias de la investigación historiográfica actual: revisión de debates alrededor de los grandes temas definidos en los módulos entre grandes figuras de la historiografía.
Conciencia crítica de la relación entre procesos de cambio actuales y procesos de cambio históricos.
Capacidad para buscar, filtrar y sintetizar información disponible en la bibliografía y en la red.
Habilidad para la comunicación oral en la lengua propia, empleando la terminología y las técnicas aceptadas entre los historiadores.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en la lengua materna de los estudiantes y de resumir o transcribir y clasificar la información de modo adecuado.
Capacidad de escribir en su lengua materna ensayos académicos e informes profesionales.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en su lengua original.
Conocimiento amplio de las herramientas teóricas de las ciencias humanas y sociales.
Conocimiento amplio de los métodos y objetos de investigación de las diferentes ramas de la historiografía (económica, social, política, cultural...).
Conocimientos avanzados de las técnicas de análisis del discurso y del análisis estadístico-descriptivo (medidas centrales, medidas de dispersión, correlación...).
Disposición teórica para la definición de temas de investigación relevantes para el desarrollo del conocimiento y el debate historiográficos.
Disposición teórica para la definición de temas de investigación relevantes para el desarrollo del conocimiento y el debate historiográficos.
Conciencia de la diversidad teórica y metodológica de la historiografía: acercamiento a las escuelas historiográficas contemporáneas.
Conocimiento de la pluralidad de fuentes disponibles y de las técnicas para su tratamiento.
Conocimiento amplio de los debates y tendencias de la investigación historiográfica actual: revisión de debates alrededor de los grandes temas definidos en los módulos entre grandes figuras de la historiografía.
Conciencia crítica de la relación entre procesos de cambio actuales y procesos de cambio históricos.
Capacidad para buscar, filtrar y sintetizar información disponible en la bibliografía y en la red.
Habilidad para la comunicación oral en la lengua propia, empleando la terminología y las técnicas aceptadas entre los historiadores.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en la lengua materna de los estudiantes y de resumir o transcribir y clasificar la información de modo adecuado.
Capacidad de escribir en su lengua materna ensayos académicos e informes profesionales.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en su lengua original.
Conocimiento amplio de las herramientas teóricas de las ciencias humanas y sociales.
Conocimiento amplio de los métodos y objetos de investigación de las diferentes ramas de la historiografía (económica, social, política, cultural...).
Conocimientos avanzados de las técnicas de análisis del discurso y del análisis estadístico-descriptivo (medidas centrales, medidas de dispersión, correlación...).
Disposición teórica para la definición de temas de investigación relevantes para el desarrollo del conocimiento y el debate historiográficos.
Conciencia crítica de la relación entre procesos de cambio actuales y procesos de cambio históricos.
Capacidad para buscar, filtrar y sintetizar información disponible en la bibliografía y en la red.
Conciencia de la diversidad teórica y metodológica de la historiografía: acercamiento a las escuelas historiográficas contemporáneas.

Competencias Genéricas
Conocimiento de la pluralidad de fuentes disponibles y de las técnicas para su tratamiento.
Conocimiento amplio de los debates y tendencias de la investigación historiográfica actual: revisión de debates alrededor de los grandes temas definidos en los módulos entre grandes figuras de la historiografía.
Conciencia crítica de la relación entre procesos de cambio actuales y procesos de cambio históricos.
Capacidad para buscar, filtrar y sintetizar información disponible en la bibliografía y en la red.
Habilidad para la comunicación oral en la lengua propia, empleando la terminología y las técnicas aceptadas entre los historiadores.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en la lengua materna de los estudiantes y de resumir o transcribir y clasificar la información de modo adecuado.
Capacidad de escribir en su lengua materna ensayos académicos e informes profesionales.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en su lengua original.
Conocimiento amplio de las herramientas teóricas de las ciencias humanas y sociales.
Conocimiento amplio de los métodos y objetos de investigación de las diferentes ramas de la historiografía (económica, social, política, cultural...).
Conocimientos avanzados de las técnicas de análisis del discurso y del análisis estadístico-descriptivo (medidas centrales, medidas de dispersión, correlación...).
Disposición teórica para la definición de temas de investigación relevantes para el desarrollo del conocimiento y el debate historiográficos.
Disposición teórica para la definición de temas de investigación relevantes para el desarrollo del conocimiento y el debate historiográficos.
Conciencia de la diversidad teórica y metodológica de la historiografía: acercamiento a las escuelas historiográficas contemporáneas.
Conocimiento de la pluralidad de fuentes disponibles y de las técnicas para su tratamiento.
Conocimiento amplio de los debates y tendencias de la investigación historiográfica actual: revisión de debates alrededor de los grandes temas definidos en los módulos entre grandes figuras de la historiografía.
Conciencia crítica de la relación entre procesos de cambio actuales y procesos de cambio históricos.
Capacidad para buscar, filtrar y sintetizar información disponible en la bibliografía y en la red.
Habilidad para la comunicación oral en la lengua propia, empleando la terminología y las técnicas aceptadas entre los historiadores.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en la lengua materna de los estudiantes y de resumir o transcribir y clasificar la información de modo adecuado.
Capacidad de escribir en su lengua materna ensayos académicos e informes profesionales.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en su lengua original.
Conocimiento amplio de las herramientas teóricas de las ciencias humanas y sociales.
Conocimiento amplio de los métodos y objetos de investigación de las diferentes ramas de la historiografía (económica, social, política, cultural...).
Conocimientos avanzados de las técnicas de análisis del discurso y del análisis estadístico-descriptivo (medidas centrales, medidas de dispersión, correlación...).
Disposición teórica para la definición de temas de investigación relevantes para el desarrollo del conocimiento y el debate historiográficos.
Conciencia crítica de la relación entre procesos de cambio actuales y procesos de cambio históricos.
Capacidad para buscar, filtrar y sintetizar información disponible en la bibliografía y en la red.
Conciencia de la diversidad teórica y metodológica de la historiografía: acercamiento a las escuelas historiográficas contemporáneas.
Conocimiento de la pluralidad de fuentes disponibles y de las técnicas para su tratamiento.
Conocimiento amplio de los debates y tendencias de la investigación historiográfica actual: revisión de debates alrededor de los grandes temas definidos en los módulos entre grandes figuras de la historiografía.

Competencias Genéricas
Conciencia crítica de la relación entre procesos de cambio actuales y procesos de cambio históricos.
Capacidad para buscar, filtrar y sintetizar información disponible en la bibliografía y en la red.
Habilidad para la comunicación oral en la lengua propia, empleando la terminología y las técnicas aceptadas entre los historiadores.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en la lengua materna de los estudiantes y de resumir o transcribir y clasificar la información de modo adecuado.
Capacidad de escribir en su lengua materna ensayos académicos e informes profesionales.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en su lengua original.
Conocimiento amplio de las herramientas teóricas de las ciencias humanas y sociales.
Conocimiento amplio de los métodos y objetos de investigación de las diferentes ramas de la historiografía (económica, social, política, cultural...).
Conocimientos avanzados de las técnicas de análisis del discurso y del análisis estadístico-descriptivo (medidas centrales, medidas de dispersión, correlación...).
Disposición teórica para la definición de temas de investigación relevantes para el desarrollo del conocimiento y el debate historiográficos.
Disposición teórica para la definición de temas de investigación relevantes para el desarrollo del conocimiento y el debate historiográficos.
Conciencia de la diversidad teórica y metodológica de la historiografía: acercamiento a las escuelas historiográficas contemporáneas.
Conocimiento de la pluralidad de fuentes disponibles y de las técnicas para su tratamiento.
Conocimiento amplio de los debates y tendencias de la investigación historiográfica actual: revisión de debates alrededor de los grandes temas definidos en los módulos entre grandes figuras de la historiografía.
Conciencia crítica de la relación entre procesos de cambio actuales y procesos de cambio históricos.
Capacidad para buscar, filtrar y sintetizar información disponible en la bibliografía y en la red.
Habilidad para la comunicación oral en la lengua propia, empleando la terminología y las técnicas aceptadas entre los historiadores.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en la lengua materna de los estudiantes y de resumir o transcribir y clasificar la información de modo adecuado.
Capacidad de escribir en su lengua materna ensayos académicos e informes profesionales.
Capacidad de lectura de fuentes primarias y secundarias en su lengua original.
Conocimiento amplio de las herramientas teóricas de las ciencias humanas y sociales.
Conocimiento amplio de los métodos y objetos de investigación de las diferentes ramas de la historiografía (económica, social, política, cultural...).
Conocimientos avanzados de las técnicas de análisis del discurso y del análisis estadístico-descriptivo (medidas centrales, medidas de dispersión, correlación...).
Disposición teórica para la definición de temas de investigación relevantes para el desarrollo del conocimiento y el debate historiográficos.
Conciencia crítica de la relación entre procesos de cambio actuales y procesos de cambio históricos.
Capacidad para buscar, filtrar y sintetizar información disponible en la bibliografía y en la red.
Competencias Específicas
Lograr un conocimiento específico, amplio, detallado y actualizado de al menos uno de los grandes períodos de la Historia (en este caso la contemporaneidad), incluyendo los distintos enfoques metodológicos y las tendencias historiográficas relacionadas con este período. La Comisión de Coordinación del POP ha definido en su "código de buenas prácticas" que los coordinadores de los diferentes módulos dispondrán de los medios para garantizar que, en cada curso en particular y en el conjunto de los cursos de un módulo en general, se recurra a una bibliografía y se lleven a cabo unas actividades que aseguren una presencia equilibrada de enfoques metodológicos y tendencias historiográficas diversas.

Competencias Específicas
Habilidades y destrezas requeridas por la investigación histórica aplicada a la época contemporánea: especificidades y gran diversidad de fuentes disponibles (orales, estadísticas, hemerográficas, memorias, etc.); especificidades técnicas de su tratamiento.
Conseguir familiaridad con los métodos comparativos, espacio-temporales y temáticos, que permitan a los estudiantes orientar la investigación historiográfica así como integrarla en el panorama historiográfico actual.
Recursos formativos que posibiliten, además del análisis crítico, el análisis interdisciplinar que les permita integrar en la investigación histórica propuestas interpretativas procedentes de otros ámbitos del conocimiento, en especial de las ciencias sociales.
Capacidad para planificar, llevar a cabo y presentar en forma oral y escrita, de acuerdo con los estatutos de la disciplina, una contribución al conocimiento historiográfico basada en la investigación, que tenga que ver con un problema relevante.
Capacidad para debatir en el seno de la comunidad académica los resultados de la investigación así como de transmitir al conjunto de la sociedad los avances producidos en el conocimiento del pasado, contribuyendo a construir una conciencia cívica entre los ciudadanos identificada con los valores de la democracia, convivencia, de respeto por las diferencias y resolución pacífica de los conflictos. Esta competencia tiene su fase de aprendizaje avanzada en los trabajos a realizar en los cursos monográficos y muy especialmente en el Módulo de Iniciación a la Investigación dentro del Máster (Módulo X), culminando, en su caso, en la presentación y debate de los avances parciales a realizar en el marco de los seminarios de doctorandos y doctores previsto en el Ciclo de Doctorado como condición previa a la defensa final de la tesis de doctorado.
Lograr un conocimiento específico, amplio, detallado y actualizado de al menos uno de los grandes períodos de la Historia (en este caso la contemporaneidad), incluyendo los distintos enfoques metodológicos y las tendencias historiográficas relacionadas con este período. La Comisión de Coordinación del POP ha definido en su "código de buenas prácticas" que los coordinadores de los diferentes módulos dispondrán de los medios para garantizar que, en cada curso en particular y en el conjunto de los cursos de un módulo en general, se recurra a una bibliografía y se lleven a cabo unas actividades que aseguren una presencia equilibrada de enfoques metodológicos y tendencias historiográficas diversas.
Habilidades y destrezas requeridas por la investigación histórica aplicada a la época contemporánea: especificidades y gran diversidad de fuentes disponibles (orales, estadísticas, hemerográficas, memorias, etc.); especificidades técnicas de su tratamiento.
Conseguir familiaridad con los métodos comparativos, espacio-temporales y temáticos, que permitan a los estudiantes orientar la investigación historiográfica así como integrarla en el panorama historiográfico actual.
Recursos formativos que posibiliten, además del análisis crítico, el análisis interdisciplinar que les permita integrar en la investigación histórica propuestas interpretativas procedentes de otros ámbitos del conocimiento, en especial de las ciencias sociales.
Capacidad para planificar, llevar a cabo y presentar en forma oral y escrita, de acuerdo con los estatutos de la disciplina, una contribución al conocimiento historiográfico basada en la investigación, que tenga que ver con un problema relevante.
Capacidad para debatir en el seno de la comunidad académica los resultados de la investigación así como de transmitir al conjunto de la sociedad los avances producidos en el conocimiento del pasado, contribuyendo a construir una conciencia cívica entre los ciudadanos identificada con los valores de la democracia, convivencia, de respeto por las diferencias y resolución pacífica de los conflictos. Esta competencia tiene su fase de aprendizaje avanzada en los trabajos a realizar en los cursos monográficos y muy especialmente en el Módulo de Iniciación a la Investigación dentro del Máster (Módulo X), culminando, en su caso, en la presentación y debate de los avances parciales a realizar en el marco de los seminarios de doctorandos y doctores previsto en el Ciclo de Doctorado como condición previa a la defensa final de la tesis de doctorado.
Lograr un conocimiento específico, amplio, detallado y actualizado de al menos uno de los grandes períodos de la Historia (en este caso la contemporaneidad), incluyendo los distintos enfoques metodológicos y las tendencias historiográficas relacionadas con este período. La Comisión de Coordinación del POP ha definido en su "código de buenas prácticas" que los coordinadores de los diferentes módulos dispondrán de los medios para garantizar que, en cada curso en particular y en el conjunto de los cursos de un módulo en general, se recurra a una bibliografía y se lleven a cabo unas actividades que aseguren una presencia equilibrada de enfoques metodológicos y tendencias historiográficas diversas.

Competencias Específicas
Habilidades y destrezas requeridas por la investigación histórica aplicada a la época contemporánea: especificidades y gran diversidad de fuentes disponibles (orales, estadísticas, hemerográficas, memorias, etc.); especificidades técnicas de su tratamiento.
Conseguir familiaridad con los métodos comparativos, espacio-temporales y temáticos, que permitan a los estudiantes orientar la investigación historiográfica así como integrarla en el panorama historiográfico actual.
Recursos formativos que posibiliten, además del análisis crítico, el análisis interdisciplinar que les permita integrar en la investigación histórica propuestas interpretativas procedentes de otros ámbitos del conocimiento, en especial de las ciencias sociales.
Capacidad para planificar, llevar a cabo y presentar en forma oral y escrita, de acuerdo con los estatutos de la disciplina, una contribución al conocimiento historiográfico basada en la investigación, que tenga que ver con un problema relevante.
Capacidad para debatir en el seno de la comunidad académica los resultados de la investigación así como de transmitir al conjunto de la sociedad los avances producidos en el conocimiento del pasado, contribuyendo a construir una conciencia cívica entre los ciudadanos identificada con los valores de la democracia, convivencia, de respeto por las diferencias y resolución pacífica de los conflictos. Esta competencia tiene su fase de aprendizaje avanzada en los trabajos a realizar en los cursos monográficos y muy especialmente en el Módulo de Iniciación a la Investigación dentro del Máster (Módulo X), culminando, en su caso, en la presentación y debate de los avances parciales a realizar en el marco de los seminarios de doctorandos y doctores previsto en el Ciclo de Doctorado como condición previa a la defensa final de la tesis de doctorado.
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### Competencias Básicas

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Evaluar correctamente los cambios - políticos, sociales, culturales, económicos,... - ocurridos en las áreas urbanas en el periodo analizado.

- Evaluar correctamente los cambios - políticos, sociales, culturales, económicos,... - ocurridos en las áreas urbanas en el periodo analizado.

- Evaluar correctamente los cambios - políticos, sociales, culturales, económicos,... - ocurridos en las áreas urbanas en el periodo analizado.

### 4. OBJETIVOS

capacitar al alumnado para comprender la diversidad historiográfica y los debates y tendencias de la investigación relacionados con los procesos sociales y económicos característicos del mundo urbano español de finales del siglo XVIII y de todo el siglo XIX.

Capacitarle para elaborar un discurso propio acerca de la realidad social y económica urbana en el periodo analizado

capacitar al alumnado para comprender la diversidad historiográfica y los debates y tendencias de la investigación relacionados con los procesos sociales y económicos característicos del mundo urbano español de finales del siglo XVIII y de todo el siglo XIX.

Capacitarle para elaborar un discurso propio acerca de la realidad social y económica urbana en el periodo analizado

capacitar al alumnado para comprender la diversidad historiográfica y los debates y tendencias de la investigación relacionados con los procesos sociales y económicos característicos del mundo urbano español de finales del siglo XVIII y de todo el siglo XIX.

Capacitarle para elaborar un discurso propio acerca de la realidad social y económica urbana en el periodo analizado



**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	19
- Prácticas en Aula (PA)	18,5
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	37,5
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	2,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	45
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	80
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	80
<b>HORAS TOTALES</b>	125

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Inmigración y emigración	3,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	2,3
1	Inmigración y emigración	3,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	2,3
2	Las ciudades A.- Las ciudades emergentes y los ensanches unidas a las pequeñas ciudades en desarrollo. B.- Ciudades medias, capitales de provincia y las ciudades "adormecidas".	3,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	4,5
2	Inmigración y emigración	3,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	2,3
3	Cambios en la propiedad y en la estructura urbana.	3,00	1,50	0,00	0,00	2,50	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	5,6
3	Las ciudades A.- Las ciudades emergentes y los ensanches unidas a las pequeñas ciudades en desarrollo. B.- Ciudades medias, capitales de provincia y las ciudades "adormecidas".	3,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	4,5
4	La nueva economía productiva: industria, minería, finanzas.	3,00	1,50	0,00	0,00	2,50	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	7,8
4	Las ciudades A.- Las ciudades emergentes y los ensanches unidas a las pequeñas ciudades en desarrollo. B.- Ciudades medias, capitales de provincia y las ciudades "adormecidas".	3,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	4,5
5	Los grupos sociales de la sociedad urbana.	3,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	8,9
5	Cambios en la propiedad y en la estructura urbana.	3,00	1,50	0,00	0,00	2,50	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	5,6
6	Recursos documentales y de información a través de Internet.	1,00	3,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	11, 12
6	Cambios en la propiedad y en la estructura urbana.	3,00	1,50	0,00	0,00	2,50	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	5,6
7	Estudio de las fuentes documentales para la historia urbana: archivos, hemerotecas y bibliotecas	1,50	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	11-12
7	La nueva economía productiva: industria, minería, finanzas.	3,00	1,50	0,00	0,00	2,50	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	7,8
8	Balance de la asignatura. Evaluación y discusión de trabajos.	1,50	6,00	0,00	0,00	0,00	2,50	0,00	10,00	0,00	0,00	13
8	La nueva economía productiva: industria, minería, finanzas.	3,00	1,50	0,00	0,00	2,50	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	7,8
9	Los grupos sociales de la sociedad urbana.	3,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	8,9
10	Los grupos sociales de la sociedad urbana.	3,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	8,9
11	Recursos documentales y de información a través de Internet.	1,00	3,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	11, 12
12	Recursos documentales y de información a través de Internet.	1,00	3,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	11, 12
13	Estudio de las fuentes documentales para la historia urbana: archivos, hemerotecas y bibliotecas	1,50	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	11-12
14	Estudio de las fuentes documentales para la historia urbana: archivos, hemerotecas y bibliotecas	1,50	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00	11-12
15	Balance de la asignatura. Evaluación y discusión de trabajos.	1,50	6,00	0,00	0,00	0,00	2,50	0,00	10,00	0,00	0,00	13
16	Balance de la asignatura. Evaluación y discusión de trabajos.	1,50	6,00	0,00	0,00	0,00	2,50	0,00	10,00	0,00	0,00	13

TOTAL DE HORAS	57,00	55,50	0,00	0,00	15,00	7,50	0,00	240,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.											

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Elaboración de un trabajo	Trabajo	No	Sí	100,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar el curso			
Condiciones recuperación	Reelaboración del trabajo			
Observaciones				
Elaboración de un trabajo	Trabajo	No	Sí	100,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar el curso			
Condiciones recuperación	Reelaboración del trabajo			
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>200,00</b>
<b>Observaciones</b>				
Para los alumnos que no puedan acudir a las clases, la asistencia podrá ser sustituida por un examen escrito.				
<b>Observaciones para alumnos a tiempo parcial</b>				
Para los alumnos que no puedan acudir a las clases, la asistencia podrá ser sustituida por un examen escrito.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- \*ABELLÓ GÜELL, Teresa  
- 1997: El movimiento obrero en España, siglos XIX y XX, Ed. Hipótesis, Barcelona, 112 págs.
- \* ANDRÉS-GALLEGO, José  
- 1991: Historia General de la gente poco importante. América y Europa hacia 1789, Ed. Gredos, Madrid, 459 págs.
- \* CALLAHAN, William  
- 1989: Iglesia, poder y sociedad en España, 1750-1874, Ed. Nerea, Madrid, 318 págs
- \* CARRERAS, Albert  
- 2004: Historia económica de la España contemporánea / Albert Carreras, Xavier Tafunell. Ed. Crítica, Barcelona, 2004, 535 págs.
- \* FERNÁNDEZ GARCÍA, Antonio  
- 1997: "Los marcos de vida: El crecimiento de las ciudades" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENÉNDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida,, Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 545-588
- \* GONZÁLEZ PÉREZ, Vicente  
- 1991: Los procesos de urbanización: siglos XIX y XX. Actas del II Congreso de demografía histórica, Instituto de Cultura Juan Gil Albert, Alicante.
- \* GUARDIA / MONCLUS / OYON (Editores)  
- 1994: Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29
- \* MADRAZO, Santos  
- 1984: El sistema de comunicaciones en España, 1750-1850, Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y puertos, Madrid, 2 Vols.
- \* MARTÍN, Jaime / MIGUEL, Amando de  
- 1978: La estructura social de las ciudades españolas, Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 208 págs.
- \* MARURI VILLANUEVA, Ramón  
- 1998: "La sociedad urbana, 1766-1833" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) Tomo XXX (Coord: A. Morales) Bases políticas, económicas y sociales de un régimen en transformación (1759-1833), Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 1998, págs. 715-789.
- \* MAZA ZORRILLA, Elena  
- 1987: Pobreza y asistencia social en España, siglos XVI al XX. Aproximación histórica, Universidad de Valladolid, Valladolid,
- \* NADAL OLLER, Jordi (Dir.)  
- 2003: Atlas de la industrialización de España, 1750-2000, Ed. Crítica, 2003, 664 p.
- \* NUÑEZ, Clara Eugenia.  
- 1992: La fuente de la riqueza: educación y desarrollo económico en la España contemporánea, Ed. Alianza, Madrid. 355 p.
- .  
\* PEREZ MOREDA, Vicente  
- 1997: "La población" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida,, Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 51-98
- \* QUIROS LINARES, Francisco  
- 1991: Las ciudades españolas a mediados del siglo XIX, Ed. Ambito, Valladolid, 1991, 315 págs.
- \* REHER, David S.  
- 1994: "Ciudades, procesos de urbanización y sistemas urbanos en la Península Ibérica" en Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29
- \* RINGROSE, David R.  
- 1996: España, 1700-1900: el mito del fracaso, Alianza Universidad, Madrid, 561 págs
- \* RUEDA HERNANZ, Germán  
- 2006 "España, 1790-1900. Sociedad y condiciones económicas", Ed. Istmo, Madrid, 2006, 639 págs.
- \* SAMBRICIO, Carlos  
- 1996: "De los libros de viajeros a la historia urbana: el origen de una disciplina" en C. Sambricio (ed.): La historia urbana, Ayer, núm. 23, Ed. Marcial Pons, Madrid, págs. 61-85
- \* SHUBERT, Adrian  
- 1990: Historia social de España (1800-1990), Ed. Nerea, Madrid, 400 págs. Versión inglesa: A social history of Modern Spain, Unwin Hyman, London, 352 págs.

- \* TORTELLA CASARES, Gabriel
  - 1994: El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX, Alianza Editorial, Madrid, 429 págs.
- \* VILLACORTA BAÑOS, Francisco
  - 1997: "La vida social y sus espacios" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida., Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 661-725
  
- 1997: El movimiento obrero en España, siglos XIX y XX, Ed. Hipótesis, Barcelona, 112 págs.
- \* ANDRÉS-GALLEGO, José
  - 1991: Historia General de la gente poco importante. América y Europa hacia 1789, Ed. Gredos, Madrid, 459 págs.
- \* CALLAHAN, William
  - 1989: Iglesia, poder y sociedad en España, 1750-1874, Ed. Nerea, Madrid, 318 págs
- \* CARRERAS, Albert
  - 2004: Historia económica de la España contemporánea / Albert Carreras, Xavier Tafunell. Ed. Crítica, Barcelona, 2004, 535 págs.
- \* FERNÁNDEZ GARCÍA, Antonio
  - 1997: "Los marcos de vida: El crecimiento de las ciudades" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENÉNDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida., Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 545-588
- \* GONZÁLEZ PÉREZ, Vicente
  - 1991: Los procesos de urbanización: siglos XIX y XX. Actas del II Congreso de demografía histórica, Instituto de Cultura Juan Gil Albert, Alicante.
- \* GUARDIA / MONCLUS / OYON (Editores)
  - 1994: Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29
- \* MADRAZO, Santos
  - 1984: El sistema de comunicaciones en España, 1750-1850, Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y puertos, Madrid, 2 Vols.
- \* MARTÍN, Jaime / MIGUEL, Amando de
  - 1978: La estructura social de las ciudades españolas, Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 208 págs.
- \* MARURI VILLANUEVA, Ramón
  - 1998: "La sociedad urbana, 1766-1833" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) Tomo XXX (Coord: A. Morales) Bases políticas, económicas y sociales de un régimen en transformación (1759-1833), Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 1998, págs. 715-789.
- \* MAZA ZORRILLA, Elena
  - 1987: Pobreza y asistencia social en España, siglos XVI al XX. Aproximación histórica, Universidad de Valladolid, Valladolid,
- \* NADAL OLLER, Jordi (Dir.)
  - 2003: Atlas de la industrialización de España, 1750-2000, Ed. Crítica, 2003, 664 p.
- \* NUÑEZ, Clara Eugenia.
  - 1992: La fuente de la riqueza: educación y desarrollo económico en la España contemporánea, Ed. Alianza, Madrid. 355 p.
- \* PEREZ MOREDA, Vicente
  - 1997: "La población" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida., Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 51-98

\* QUIROS LINARES, Francisco

- 1991: Las ciudades españolas a mediados del siglo XIX, Ed. Ambito, Valladolid, 1991, 315 págs.

\* REHER, David S.

- 1994: "Ciudades, procesos de urbanización y sistemas urbanos en la Península Ibérica" en Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29

\* RINGROSE, David R.

- 1996: España, 1700-1900: el mito del fracaso, Alianza Universidad, Madrid, 561 págs

\* RUEDA HERNANZ, Germán

- 2006 "España, 1790-1900. Sociedad y condiciones económicas", Ed. Istmo, Madrid, 2006, 639 págs.

\* SAMBRICIO, Carlos

- 1996: "De los libros de viajeros a la historia urbana: el origen de una disciplina" en C. Sambricio (ed.): La historia urbana, Ayer, núm. 23, Ed. Marcial Pons, Madrid, págs. 61-85

\* SHUBERT, Adrian

- 1990: Historia social de España (1800-1990), Ed. Nerea, Madrid, 400 págs. Versión inglesa: A social history of Modern Spain, Unwin Hyman, London, 352 págs.

\* TORTELLA CASARES, Gabriel

- 1994: El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX, Alianza Editorial, Madrid, 429 págs.

\* VILLACORTA BAÑOS, Francisco

- 1997: "La vida social y sus espacios" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida,, Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 661-725

- \*ABELLÓ GÜELL, Teresa  
- 1997: El movimiento obrero en España, siglos XIX y XX, Ed. Hipótesis, Barcelona, 112 págs.
- \* ANDRÉS-GALLEGO, José  
- 1991: Historia General de la gente poco importante. América y Europa hacia 1789, Ed. Gredos, Madrid, 459 págs.
- \* CALLAHAN, William  
- 1989: Iglesia, poder y sociedad en España, 1750-1874, Ed. Nerea, Madrid, 318 págs
- \* CARRERAS, Albert  
- 2004: Historia económica de la España contemporánea / Albert Carreras, Xavier Tafunell. Ed. Crítica, Barcelona, 2004, 535 págs.
- \* FERNÁNDEZ GARCÍA, Antonio  
- 1997: "Los marcos de vida: El crecimiento de las ciudades" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENÉNDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida,, Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 545-588
- \* GONZÁLEZ PÉREZ, Vicente  
- 1991: Los procesos de urbanización: siglos XIX y XX. Actas del II Congreso de demografía histórica, Instituto de Cultura Juan Gil Albert, Alicante.
- \* GUARDIA / MONCLUS / OYON (Editores)  
- 1994: Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29
- \* MADRAZO, Santos  
- 1984: El sistema de comunicaciones en España, 1750-1850, Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y puertos, Madrid, 2 Vols.
- \* MARTÍN, Jaime / MIGUEL, Amando de  
- 1978: La estructura social de las ciudades españolas, Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 208 págs.
- \* MARURI VILLANUEVA, Ramón  
- 1998: "La sociedad urbana, 1766-1833" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) Tomo XXX (Coord: A. Morales) Bases políticas, económicas y sociales de un régimen en transformación (1759-1833), Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 1998, págs. 715-789.
- \* MAZA ZORRILLA, Elena  
- 1987: Pobreza y asistencia social en España, siglos XVI al XX. Aproximación histórica, Universidad de Valladolid, Valladolid,
- \* NADAL OLLER, Jordi (Dir.)  
- 2003: Atlas de la industrialización de España, 1750-2000, Ed. Crítica, 2003, 664 p.
- \* NUÑEZ, Clara Eugenia.  
- 1992: La fuente de la riqueza: educación y desarrollo económico en la España contemporánea, Ed. Alianza, Madrid. 355 p.
- .  
\* PEREZ MOREDA, Vicente  
- 1997: "La población" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida,, Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 51-98
- \* QUIROS LINARES, Francisco  
- 1991: Las ciudades españolas a mediados del siglo XIX, Ed. Ambito, Valladolid, 1991, 315 págs.
- \* REHER, David S.  
- 1994: "Ciudades, procesos de urbanización y sistemas urbanos en la Península Ibérica" en Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29
- \* RINGROSE, David R.  
- 1996: España, 1700-1900: el mito del fracaso, Alianza Universidad, Madrid, 561 págs
- \* RUEDA HERNANZ, Germán  
- 2006 "España, 1790-1900. Sociedad y condiciones económicas", Ed. Istmo, Madrid, 2006, 639 págs.
- \* SAMBRICIO, Carlos  
- 1996: "De los libros de viajeros a la historia urbana: el origen de una disciplina" en C. Sambricio (ed.): La historia urbana, Ayer, núm. 23, Ed. Marcial Pons, Madrid, págs. 61-85
- \* SHUBERT, Adrian  
- 1990: Historia social de España (1800-1990), Ed. Nerea, Madrid, 400 págs. Versión inglesa: A social history of Modern Spain, Unwin Hyman, London, 352 págs.



- \* TORTELLA CASARES, Gabriel
  - 1994: El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX, Alianza Editorial, Madrid, 429 págs.
- \* VILLACORTA BAÑOS, Francisco
  - 1997: "La vida social y sus espacios" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida., Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 661-725
  
- 1997: El movimiento obrero en España, siglos XIX y XX, Ed. Hipótesis, Barcelona, 112 págs.
- \* ANDRÉS-GALLEGO, José
  - 1991: Historia General de la gente poco importante. América y Europa hacia 1789, Ed. Gredos, Madrid, 459 págs.
- \* CALLAHAN, William
  - 1989: Iglesia, poder y sociedad en España, 1750-1874, Ed. Nerea, Madrid, 318 págs
- \* CARRERAS, Albert
  - 2004: Historia económica de la España contemporánea / Albert Carreras, Xavier Tafunell. Ed. Crítica, Barcelona, 2004, 535 págs.
- \* FERNÁNDEZ GARCÍA, Antonio
  - 1997: "Los marcos de vida: El crecimiento de las ciudades" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENÉNDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida., Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 545-588
- \* GONZÁLEZ PÉREZ, Vicente
  - 1991: Los procesos de urbanización: siglos XIX y XX. Actas del II Congreso de demografía histórica, Instituto de Cultura Juan Gil Albert, Alicante.
- \* GUARDIA / MONCLUS / OYON (Editores)
  - 1994: Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29
- \* MADRAZO, Santos
  - 1984: El sistema de comunicaciones en España, 1750-1850, Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y puertos, Madrid, 2 Vols.
- \* MARTÍN, Jaime / MIGUEL, Amando de
  - 1978: La estructura social de las ciudades españolas, Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 208 págs.
- \* MARURI VILLANUEVA, Ramón
  - 1998: "La sociedad urbana, 1766-1833" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) Tomo XXX (Coord: A. Morales) Bases políticas, económicas y sociales de un régimen en transformación (1759-1833), Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 1998, págs. 715-789.
- \* MAZA ZORRILLA, Elena
  - 1987: Pobreza y asistencia social en España, siglos XVI al XX. Aproximación histórica, Universidad de Valladolid, Valladolid,
- \* NADAL OLLER, Jordi (Dir.)
  - 2003: Atlas de la industrialización de España, 1750-2000, Ed. Crítica, 2003, 664 p.
- \* NUÑEZ, Clara Eugenia.
  - 1992: La fuente de la riqueza: educación y desarrollo económico en la España contemporánea, Ed. Alianza, Madrid. 355 p.
- \* PEREZ MOREDA, Vicente
  - 1997: "La población" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida., Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 51-98

\* QUIROS LINARES, Francisco

- 1991: Las ciudades españolas a mediados del siglo XIX, Ed. Ambito, Valladolid, 1991, 315 págs.

\* REHER, David S.

- 1994: "Ciudades, procesos de urbanización y sistemas urbanos en la Península Ibérica" en Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29

\* RINGROSE, David R.

- 1996: España, 1700-1900: el mito del fracaso, Alianza Universidad, Madrid, 561 págs

\* RUEDA HERNANZ, Germán

- 2006 "España, 1790-1900. Sociedad y condiciones económicas", Ed. Istmo, Madrid, 2006, 639 págs.

\* SAMBRICIO, Carlos

- 1996: "De los libros de viajeros a la historia urbana: el origen de una disciplina" en C. Sambricio (ed.): La historia urbana, Ayer, núm. 23, Ed. Marcial Pons, Madrid, págs. 61-85

\* SHUBERT, Adrian

- 1990: Historia social de España (1800-1990), Ed. Nerea, Madrid, 400 págs. Versión inglesa: A social history of Modern Spain, Unwin Hyman, London, 352 págs.

\* TORTELLA CASARES, Gabriel

- 1994: El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX, Alianza Editorial, Madrid, 429 págs.

\* VILLACORTA BAÑOS, Francisco

- 1997: "La vida social y sus espacios" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida,, Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 661-725

- \*ABELLÓ GÜELL, Teresa  
- 1997: El movimiento obrero en España, siglos XIX y XX, Ed. Hipótesis, Barcelona, 112 págs.
- \* ANDRÉS-GALLEGO, José  
- 1991: Historia General de la gente poco importante. América y Europa hacia 1789, Ed. Gredos, Madrid, 459 págs.
- \* CALLAHAN, William  
- 1989: Iglesia, poder y sociedad en España, 1750-1874, Ed. Nerea, Madrid, 318 págs
- \* CARRERAS, Albert  
- 2004: Historia económica de la España contemporánea / Albert Carreras, Xavier Tafunell. Ed. Crítica, Barcelona, 2004, 535 págs.
- \* FERNÁNDEZ GARCÍA, Antonio  
- 1997: "Los marcos de vida: El crecimiento de las ciudades" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENÉNDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida,, Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 545-588
- \* GONZÁLEZ PÉREZ, Vicente  
- 1991: Los procesos de urbanización: siglos XIX y XX. Actas del II Congreso de demografía histórica, Instituto de Cultura Juan Gil Albert, Alicante.
- \* GUARDIA / MONCLUS / OYON (Editores)  
- 1994: Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29
- \* MADRAZO, Santos  
- 1984: El sistema de comunicaciones en España, 1750-1850, Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y puertos, Madrid, 2 Vols.
- \* MARTÍN, Jaime / MIGUEL, Amando de  
- 1978: La estructura social de las ciudades españolas, Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 208 págs.
- \* MARURI VILLANUEVA, Ramón  
- 1998: "La sociedad urbana, 1766-1833" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) Tomo XXX (Coord: A. Morales) Bases políticas, económicas y sociales de un régimen en transformación (1759-1833), Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 1998, págs. 715-789.
- \* MAZA ZORRILLA, Elena  
- 1987: Pobreza y asistencia social en España, siglos XVI al XX. Aproximación histórica, Universidad de Valladolid, Valladolid,
- \* NADAL OLLER, Jordi (Dir.)  
- 2003: Atlas de la industrialización de España, 1750-2000, Ed. Crítica, 2003, 664 p.
- \* NUÑEZ, Clara Eugenia.  
- 1992: La fuente de la riqueza: educación y desarrollo económico en la España contemporánea, Ed. Alianza, Madrid. 355 p.
- .  
\* PEREZ MOREDA, Vicente  
- 1997: "La población" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida,, Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 51-98
- \* QUIROS LINARES, Francisco  
- 1991: Las ciudades españolas a mediados del siglo XIX, Ed. Ambito, Valladolid, 1991, 315 págs.
- \* REHER, David S.  
- 1994: "Ciudades, procesos de urbanización y sistemas urbanos en la Península Ibérica" en Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29
- \* RINGROSE, David R.  
- 1996: España, 1700-1900: el mito del fracaso, Alianza Universidad, Madrid, 561 págs
- \* RUEDA HERNANZ, Germán  
- 2006 "España, 1790-1900. Sociedad y condiciones económicas", Ed. Istmo, Madrid, 2006, 639 págs.
- \* SAMBRICIO, Carlos  
- 1996: "De los libros de viajeros a la historia urbana: el origen de una disciplina" en C. Sambricio (ed.): La historia urbana, Ayer, núm. 23, Ed. Marcial Pons, Madrid, págs. 61-85
- \* SHUBERT, Adrian  
- 1990: Historia social de España (1800-1990), Ed. Nerea, Madrid, 400 págs. Versión inglesa: A social history of Modern Spain, Unwin Hyman, London, 352 págs.

- \* TORTELLA CASARES, Gabriel
  - 1994: El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX, Alianza Editorial, Madrid, 429 págs.
- \* VILLACORTA BAÑOS, Francisco
  - 1997: "La vida social y sus espacios" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida., Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 661-725
  
- 1997: El movimiento obrero en España, siglos XIX y XX, Ed. Hipótesis, Barcelona, 112 págs.
- \* ANDRÉS-GALLEGO, José
  - 1991: Historia General de la gente poco importante. América y Europa hacia 1789, Ed. Gredos, Madrid, 459 págs.
- \* CALLAHAN, William
  - 1989: Iglesia, poder y sociedad en España, 1750-1874, Ed. Nerea, Madrid, 318 págs
- \* CARRERAS, Albert
  - 2004: Historia económica de la España contemporánea / Albert Carreras, Xavier Tafunell. Ed. Crítica, Barcelona, 2004, 535 págs.
- \* FERNÁNDEZ GARCÍA, Antonio
  - 1997: "Los marcos de vida: El crecimiento de las ciudades" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENÉNDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida., Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 545-588
- \* GONZÁLEZ PÉREZ, Vicente
  - 1991: Los procesos de urbanización: siglos XIX y XX. Actas del II Congreso de demografía histórica, Instituto de Cultura Juan Gil Albert, Alicante.
- \* GUARDIA / MONCLUS / OYON (Editores)
  - 1994: Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29
- \* MADRAZO, Santos
  - 1984: El sistema de comunicaciones en España, 1750-1850, Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y puertos, Madrid, 2 Vols.
- \* MARTÍN, Jaime / MIGUEL, Amando de
  - 1978: La estructura social de las ciudades españolas, Ed. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 208 págs.
- \* MARURI VILLANUEVA, Ramón
  - 1998: "La sociedad urbana, 1766-1833" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) Tomo XXX (Coord: A. Morales) Bases políticas, económicas y sociales de un régimen en transformación (1759-1833), Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 1998, págs. 715-789.
- \* MAZA ZORRILLA, Elena
  - 1987: Pobreza y asistencia social en España, siglos XVI al XX. Aproximación histórica, Universidad de Valladolid, Valladolid,
- \* NADAL OLLER, Jordi (Dir.)
  - 2003: Atlas de la industrialización de España, 1750-2000, Ed. Crítica, 2003, 664 p.
- \* NUÑEZ, Clara Eugenia.
  - 1992: La fuente de la riqueza: educación y desarrollo económico en la España contemporánea, Ed. Alianza, Madrid. 355 p.
- \* PEREZ MOREDA, Vicente
  - 1997: "La población" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida., Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 51-98

- \* QUIROS LINARES, Francisco
  - 1991: Las ciudades españolas a mediados del siglo XIX, Ed. Ambito, Valladolid, 1991, 315 págs.
- \* REHER, David S.
  - 1994: "Ciudades, procesos de urbanización y sistemas urbanos en la Península Ibérica" en Atlas Históricos de las ciudades europeas. I. Península Ibérica, Centre de Cultura Contemporània de Barcelona - Ed. Salvat, Barcelona, 1994, págs. 1-29
- \* RINGROSE, David R.
  - 1996: España, 1700-1900: el mito del fracaso, Alianza Universidad, Madrid, 561 págs
- \* RUEDA HERNANZ, Germán
  - 2006 "España, 1790-1900. Sociedad y condiciones económicas", Ed. Istmo, Madrid, 2006, 639 págs.
- \* SAMBRICIO, Carlos
  - 1996: "De los libros de viajeros a la historia urbana: el origen de una disciplina" en C. Sambricio (ed.): La historia urbana, Ayer, núm. 23, Ed. Marcial Pons, Madrid, págs. 61-85
- \* SHUBERT, Adrian
  - 1990: Historia social de España (1800-1990), Ed. Nerea, Madrid, 400 págs. Versión inglesa: A social history of Modern Spain, Unwin Hyman, London, 352 págs.
- \* TORTELLA CASARES, Gabriel
  - 1994: El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX, Alianza Editorial, Madrid, 429 págs.
- \* VILLACORTA BAÑOS, Francisco
  - 1997: "La vida social y sus espacios" en HISTORIA DE ESPAÑA (DIR: MENENDEZ PIDAL, Ramón/J.M. JOVER) T. XXXIII, (Coord.: Antonio Fernández García): Los fundamentos de la España liberal, 1834-1900: La sociedad, la economía y las formas de vida,, Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1997, págs. 661-725

Complementaria

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral
- Expresión escrita                             Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**