

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1676 - Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales

Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS TERRITORIALES		
Código y denominación	M1676 - Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO
Profesor responsable	CARMEN DELGADO VIÑAS
E-mail	carmen.delgado@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 1. DESPACHO (1014E)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose que es suficiente haber sido admitido/a en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Formular juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social y ética

Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional

Competencias Específicas

Saber explicar el territorio como un producto social e histórico, resultado de la intervención humana, diferenciado por la acción desigual de los procesos (naturales, económicos, sociales y políticos) y sometido a dinámicas específicas

Conocer la diversidad de estrategias territoriales y las concepciones teóricas y metodológicas subyacentes a las políticas y prácticas de intervención habituales

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber diferenciar los modelos territoriales en función de los rasgos formales y funcionales, los procesos de formación y transformación y los agentes implicados, con especial atención al contexto actual español y del territorio astur-cántabro.
- Realizar análisis y valoraciones territoriales y plantear las posibles estrategias de intervención desde los principios que fundamentan el desarrollo territorial sostenible

4. OBJETIVOS

La asignatura pretende que el alumnado pueda identificar las problemáticas específicas de los espacios rurales a escala local y regional, conozca los instrumentos de desarrollo y ordenación aplicables y sea capaz de realizar un correcto diagnóstico y una formulación de propuestas alternativas plausibles y bien argumentadas.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	13,5
- Prácticas en Aula (PA)	6
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	19,5
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	1,5
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	3
Total actividades presenciales (A+B)	22,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	52,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	52,5
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	APLICACIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE A LOS ESPACIOS RURALES	2,70	1,20	0,00	0,00	0,30	0,30	0,00	10,50	0,00	0,00	1
2	INSTRUMENTOS, PROGRAMAS Y EXPERIENCIAS DE DESARROLLO RURAL A DIFERENTES ESCALAS	2,70	1,20	0,00	0,00	0,30	0,30	0,00	10,50	0,00	0,00	2
3	OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN DE LOS ESPACIOS RURALES	2,70	1,20	0,00	0,00	0,30	0,30	0,00	10,50	0,00	0,00	3
4	INSTRUMENTOS Y EXPERIENCIAS DE ORDENACIÓN Y PLANEAMIENTO EN LOS ESPACIOS RURALES A DIFERENTES ESCALAS	5,40	2,40	0,00	0,00	0,60	0,60	0,00	21,00	0,00	0,00	4,5
TOTAL DE HORAS		13,50	6,00	0,00	0,00	1,50	1,50	0,00	52,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prácticas de aula	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el tiempo de impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación	Repetición de los trabajos que no alcancen la calificación de aprobado			
Observaciones	Se propondrá la realización individual de algunos trabajos prácticos relacionados con los temas teóricos impartidos en clase. Cada uno de los trabajos será evaluado y calificado individualmente. La calificación total se corresponderá con la media aritmética de las notas de todos los trabajos.			
Trabajo final	Trabajo	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar la impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación	Repetición del trabajo y presentación del mismo en el plazo de un mes desde la finalización de la asignatura			
Observaciones	Se propondrá la realización de un trabajo final de mayor profundidad con carácter integral en relación con todos los aspectos tratados. Se valorará especialmente la coherencia metodológica, estructural y de contenido.			
Evaluación continua	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Asistencia y participación en las actividades de aula. Se considerará especialmente la actitud participativa en las diferentes actividades desarrolladas en el aula.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
Se entiende que los porcentajes reseñados aquí en los métodos de evaluación hacen referencia al valor del 60% de la calificación de la asignatura puesto que el otro 40% corresponde a la calificación del Trabajo de Módulo. Los alumnos que, por razones debidamente justificadas, no puedan asistir a alguna de las clases presenciales, dispondrán en el Campus Virtual de los materiales necesarios para realizar un trabajo equivalente al de las prácticas de aula y trabajo autónomo.				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Máster se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA				
BENABENT FERNÁNDEZ DE CÓRDOBA, M. (2006). La Ordenación del Territorio en España. Evolución del concepto y de su práctica en el siglo XX. Sevilla, Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas.				
BRUFAO CUIEL, P. (2007): Subvenciones agrarias, desarrollo rural u medio ambiente. Comares.				
CRUZ MACEÍN, J. L. [et al.] (2005): Desarrollo rural sostenible. Madrid: IUDC, Universidad Complutense.				
GÓMEZ OREA, D. (1992): Planificación Rural. MAPA, Madrid, Ed. Agrícola Española.				
IZQUIERDO VALLINA, J (2002): Manual para agentes de desarrollo rural: ideas y propuestas para moverse entre la conservación del patrimonio y el desarrollo local. Madrid: Mundi-Prensa.				
ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (2004): Ordenación del territorio y desarrollo territorial. Gijón, Ed. Trea.				
SAENZ LORITE, M. y E. CEJUDO GARCÍA (2008): "La política de desarrollo rural en la Unión Europea para 2007-2013". Investigaciones Geográficas, nº 46.				
Complementaria				
ALARIO TRIGUERO, M. y E. BARAJA RODRÍGUEZ (2006): "Políticas públicas y desarrollo rural en Castilla y León. ¿Sostenibilidad consciente o falta de opciones? LEADER II. Boletín de la AGE, nº 41.				
BRUNET ESTERELLAS, P. J, F. ALMEIDA GARCÍA y M. COLL LÓPEZ (2005): "Agenda 21: Subsidiaridad y cooperación a favor del desarrollo territorial sostenible". Boletín de la AGE, nº 39.				
COLOQUIO DE GEOGRAFÍA RURAL (2009): Desarrollo rural en el siglo XXI : nuevas orientaciones y territorios : XIV Coloquio de Geografía Rural, Murcia 22, 23 y 24 de septiembre de 2008. Murcia: Universidad de Murcia.				
CORBERA MILLÁN, M. (2006) "Políticas públicas, territorio rural y sostenibilidad: una visión desde el Norte de España". Boletín de la A.G.E. Nº 41.				
DELGADO VIÑAS, C (ed.) (2006): La montaña cántabrica, una montaña viva. Santander: Universidad de Cantabria y Parlamento de Cantabria.				
DELGADO VIÑAS, C. (2010): "La ordenación territorial en Cantabria: Normas, planes, proyectos y realidades" en Cuadernos Geográficos de la Universidad de Granada, nº 47, pp. 453-491.				
PILLET CAPDEPÓN, F. y PLAZA TABASCO, J. (2003): "El enfoque territorial del desarrollo rural como base de la ordenación del Territorio" en Serie Geográfica, nº 11, pp. 79-90.				
ROMERO, J. y FARINÓS, J. (2004): "Los territorios rurales en el cambio de siglo" en Romero, J. (coord.): Geografía Humana. Ariel. Barcelona.				
SANZ, J. [coord.](2009): El futuro del mundo rural: sostenibilidad, innovación y puesta en valor de los recursos locales. Madrid: Síntesis.				

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones