

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1780 - Tendencias Actuales de la Investigación en Prehistoria y Arqueología

Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | |
|-----------------------|--|----------------------|----------------------|
| Título/s | Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología | Tipología y Curso | Obligatoria. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Filosofía y Letras | | |
| Módulo / materia | ASIGNATURAS OBLIGATORIAS FORMACIÓN BÁSICA | | |
| Código y denominación | M1780 - Tendencias Actuales de la Investigación en Prehistoria y Arqueología | | |
| Créditos ECTS | 3 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) |
| Web | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No |
| | | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. CIENCIAS HISTORICAS |
| Profesor responsable | JESUS EMILIO GONZALEZ URQUIJO |
| E-mail | jesuse.gonzalez@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (155) |
| Otros profesores | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se indican

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| |
|--|
| Competencias Genéricas |
| Demostrar que se tienen conocimientos avanzados sobre el marco teórico e interpretativo de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo, así como que se tienen nociones sobre el estado actual de la investigación en estas disciplinas |
| Utilizar las TICs en el ámbito de estudio de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo |
| Competencias Específicas |
| Situar las evidencias arqueológicas de la Prehistoria y del Mundo Antiguo en su contexto social y público |
| Interpretar y utilizar las normas de aplicación en el estudio y tratamiento del material arqueológico |
| Competencias Básicas |
| Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| Competencias Transversales |
| Sentido y compromiso ético. El / la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás |
| Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas, y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad |
| Conciencia y compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz. El / la estudiante identificará, reconocerá, respetará y se comprometerá con los valores democráticos, los derechos humanos, el medio ambiente y la cultura de la paz |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprensión de la evolución disciplinar en las últimas décadas.

- Comprensión de los principales mecanismos de cambio en las orientaciones disciplinares.

4. OBJETIVOS

La asignatura presenta las tendencias de investigación actual en estas disciplinas, entroncadas en el desarrollo de la tradición disciplinar desde el siglo XIX.

Se discute y evalúa la aparición de las últimas orientaciones teóricas –funcionalismo, estructuralismo, neomarxismo, arqueología contextual, corrientes posmodernas- en el marco del desarrollo historiográfico y de los cambios en las corrientes de pensamiento contemporáneas.

La asignatura explora los contextos más relevantes en la investigación actual: tendencias de pensamiento, contexto académico, sistema de publicaciones, agenda de las disciplinas, etc.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 12 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 12 |
| - Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| - Horas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 24 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 3 |
| - Evaluación (EV) | 3 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 6 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 30 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 10 |
| Trabajo autónomo (TA) | 35 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 45 |
| HORAS TOTALES | 75 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PL | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|-----------------------|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| 1 | Aparición de las últimas orientaciones teóricas – funcionalismo, estructuralismo, neomarxismo, arqueología contextual, corrientes posmodernas. | 8,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 | 5,00 | 20,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| 2 | 2. Contextos relevantes en la investigación actual: tendencias de pensamiento, contexto académico, sistema de publicaciones, agenda de las disciplinas. | 4,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 2 |
| TOTAL DE HORAS | | 12,00 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 3,00 | 10,00 | 35,00 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| | |
|-------|-----------------------------------|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PL | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL | Horas Clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|---|-------------|----------|---------------|
| Ensayo sobre contenidos propios de la asignatura | Trabajo | Sí | Sí | 50,00 |
| Calif. mínima | 4,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | En la quincena posterior a la calificación del primer trabajo | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | | | | |
| Examen | Examen escrito | Sí | Sí | 50,00 |
| Calif. mínima | 4,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | En la quincena posterior a la calificación de la primera prueba | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | Cuestiones tipo test y preguntas breves | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| Observaciones para alumnos a tiempo parcial | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Alcock, S. E. y Osborne, R. (2008) Classical Archaeology, Malden-Oxford-Carlton.
 Fernández Martínez, V. M. (1990): Teoría y método de la Arqueología, Madrid,
 Fernández Martínez, V. M. (2005) Una arqueología crítica : ciencia, ética y política en la construcción del pasado. Crítica.
 Fernández Ochoa, C. y Morillo, A. (2005): La Arqueología Hispanorromana a fines del siglo XX. Bibliografía temática y balance historiográfico. NRT
 Johnson, M. (2000) Teoría arqueológica : una introducción. Ariel.
 Renfrew, C. y Bahn, P. (2005) Archaeology : the key concepts. Routledge.
 Renfrew, C. y Bahn, P. (2011) Arqueología : teorías, métodos y práctica. Akal.
 Trigger, B.C. (1992) Historia del pensamiento arqueológico. Crítica.

Complementaria

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones