

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1785 - Paleolítico en el Sudoeste de Europa

Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

|                       |   |                      |                      |
|-----------------------|---|----------------------|----------------------|
| Título/s              | Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología                                     | Tipología y Curso    | Obligatoria. Curso 1 |
| Centro                | Facultad de Filosofía y Letras  |                      |                      |
| Módulo / materia      | ASIGNATURAS OBLIGATORIAS DE LA ESPECIALIDAD DE PREHISTORIA<br>ITINERARIOS ESPECÍFICOS |                      |                      |
| Código y denominación | M1785 - Paleolítico en el Sudoeste de Europa  |                      |                      |
| Créditos ECTS         | 3   | Cuatrimestre         | Cuatrimestral (1)    |
| Web                   |   |                      |                      |
| Idioma de impartición | Español   | English friendly     | No                   |
|                       |   | Forma de impartición | Presencial           |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Departamento         | DPTO. CIENCIAS HISTORICAS   |
| Profesor responsable | JESUS EMILIO GONZALEZ URQUIJO                                     |
| E-mail               | jesuse.gonzalez@unican.es   |
| Número despacho      | Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (155) |
| Otros profesores     |   |

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de la admisión en el Master

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

|  |
|--|
| <b>Competencias Genéricas</b>  |
| Demostrar que se tienen conocimientos avanzados sobre el marco teórico e interpretativo de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo, así como que se tienen nociones sobre el estado actual de la investigación en estas disciplinas  |
| Demostrar que se han asimilado los procedimientos metodológicos propios del ámbito académico y profesional de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo  |
| <b>Competencias Específicas</b>  |
| Interpretar y utilizar las normas de aplicación en el estudio y tratamiento del material arqueológico  |
| Elegir, aplicar e interpretar los resultados de las técnicas de análisis avanzadas propias de la Prehistoria   |
| Adquirir, procesar y presentar la información arqueológica de época prehistórica según las exigencias académicas y científicas de la disciplina  |
| <b>Competencias Básicas</b>  |
| Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios   |
| Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |
| <b>Competencias Transversales</b>  |
| Sentido y compromiso ético. El / la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás  |
| Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas, y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad |

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los temas principales de la investigación sobre el Paleolítico en el suroeste de Europa.
- Detectar nuevos ámbitos de investigación prometedores a partir del estado actual del conocimiento

#### 4. OBJETIVOS

- Comprender las principales dinámicas de cambio a lo largo del Paleolítico en el sudoeste de Europa.
- Discutir el estado actual de la investigación sobre la temática

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

| ACTIVIDADES                                 | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| <b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>             |                        |
| <b>HORAS DE CLASE (A)</b>                   |                        |
| - Teoría (TE)                               | 12                     |
| - Prácticas en Aula (PA)                    | 12                     |
| - Prácticas de Laboratorio (PL)             |                        |
| - Horas Clínicas (CL)                       |                        |
| Subtotal horas de clase                     | 24                     |
| <b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>       |                        |
| - Tutorías (TU)                             | 3                      |
| - Evaluación (EV)                           | 3                      |
| Subtotal actividades de seguimiento         | 6                      |
| <b>Total actividades presenciales (A+B)</b> | <b>30</b>              |
| <b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>          |                        |
| Trabajo en grupo (TG)                       | 10                     |
| Trabajo autónomo (TA)                       | 35                     |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP)            |                        |
| Evaluación No Presencial (EV-NP)            |                        |
| <b>Total actividades no presenciales</b>    | <b>45</b>              |
| <b>HORAS TOTALES</b>                        | <b>75</b>              |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS                                    |  | TE    | PA    | PL   | CL   | TU   | EV   | TG    | TA    | TU-NP | EV-NP | Semana |
|---|--|-------|-------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1   | 1. El origen del poblamiento humano en el SW de Europa: causas, contextos, cronologías<br>2. Las formas de vida en el final del Paleolítico inferior, cuestiones emergentes: caza, fuego, lenguaje, comportamientos simbólicos.<br>3. El Paleolítico medio y las sociedades neandertales: los desarrollos técnicos en las industrias líticas, la variabilidad regional y la variabilidad diacrónica. El origen de los llamados comportamientos humanos modernos.<br>4. La transición Paleolítico medio/superior<br>5. Las formas de vida en el paleolítico superior<br>6. Cazadores-recolectores en el final de la glaciación: la influencia de las condiciones ambientales y las nuevas adaptaciones. | 12,00 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 3,00 | 10,00 | 35,00 | 0,00  | 0,00  | 4      |
| <b>TOTAL DE HORAS</b>                         |  | 12,00 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | 3,00 | 3,00 | 10,00 | 35,00 | 0,00  | 0,00  |        |
| Esta organización tiene carácter orientativo. |  |       |       |      |      |      |      |       |       |       |       |        |

|       |                                   |
|-------|-----------------------------------|
| TE    | Horas de teoría                   |
| PA    | Horas de prácticas en aula        |
| PL    | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL    | Horas Clínicas                    |
| TU    | Horas de tutoría                  |
| EV    | Horas de evaluación               |
| TG    | Horas de trabajo en grupo         |
| TA    | Horas de trabajo autónomo         |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales          |
| EV-NP | Evaluación No Presencial          |

### 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción                                  | Tipología   | Eval. Final | Recuper. | %             |
|--|---|-------------|----------|---------------|
| Respuesta a cuestiones breves y de tipo test | Examen escrito  | Sí          | Sí       | 40,00         |
| Calif. mínima                                | 4,00  |             |          |               |
| Duración                                     |   |             |          |               |
| Fecha realización                            | En el plazo de un mes desde la finalización de la docencia presencial |             |          |               |
| Condiciones recuperación                     |   |             |          |               |
| Observaciones                                |   |             |          |               |
| Ensayo o recensión                           | Trabajo   | Sí          | Sí       | 60,00         |
| Calif. mínima                                | 4,00  |             |          |               |
| Duración                                     |   |             |          |               |
| Fecha realización                            | En la quincena siguiente a la finalización de la docencia presencial  |             |          |               |
| Condiciones recuperación                     | Realización de un nuevo ejercicio                                     |             |          |               |
| Observaciones                                |   |             |          |               |
| <b>TOTAL</b>                                 |   |             |          | <b>100,00</b> |
| Observaciones                                |   |             |          |               |
| Observaciones para alumnos a tiempo parcial  |   |             |          |               |

### 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| BÁSICA   |
|--|
| ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, I. (1998) La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid.  |
| CARBONELL, E. et al., 2008. The first hominin of Europe. Nature 452: 465-469   |
| CARBONELL, E., coord. (2012) Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Ariel, Barcelona.   |
| CUNLIFFE, B. (ed.) (1998) Prehistoria ilustrada de Europa. Crítica, Barcelona.   |
| GAMBLE, C. (2001) Las sociedades paleolíticas de Europa. Ariel, Barcelona  |
| GARCÍA DÍEZ, M. y ZAPATA, L., ed. (2013) Métodos y técnicas de análisis y estudio en arqueología prehistórica : de lo técnico a la reconstrucción de los grupos humanos. Universidad del País Vasco.       |
| GONZÁLEZ SAINZ, C. y GONZÁLEZ URQUIJO, J.E. (2004). El Magdaleniense reciente en la región Cantábrica. En M.A. Famo (coord.), Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica, pp. 275-308. Bilbao. |
| LAZUÉN, T. (2012) Las primeras sociedades neandertales de la región cantábrica. BAR, Oxford.   |
| RAMOS, J. (1999) Europa prehistórica: cazadores y recolectores. Sílex, Madrid.   |
| Complementaria   |

### 9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|                       |        |        |      |         |

#### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

**Observaciones**