

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1799 - Bioarqueología

Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2019-2020

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	ASIGNATURAS OPTATIVAS DE AMBAS ESPECIALIDADES ITINERARIOS ESPECÍFICOS		
Código y denominación	M1799 - Bioarqueología		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web	http://www.iiipc.unican.es/?page_id=2749		
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	ANA BELEN MARIN ARROYO
E-mail	anabelen.marin@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (145)
Otros profesores	FERNANDO IGOR GUTIERREZ ZUGASTI

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los generales exigidos de acceso al Master

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Demostrar que se tienen conocimientos avanzados sobre el marco teórico e interpretativo de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo, así como que se tienen nociones sobre el estado actual de la investigación en estas disciplinas
Utilizar las TICs en el ámbito de estudio de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo
Demostrar que se han asimilado los procedimientos metodológicos propios del ámbito académico y profesional de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo
Competencias Específicas
Interpretar y utilizar las normas de aplicación en el estudio y tratamiento del material arqueológico
Utilizar técnicas e instrumentos para el análisis, valoración y comprensión de las evidencias arqueológicas
Elegir, aplicar e interpretar los resultados de las técnicas de análisis avanzadas propias de la Prehistoria
Aplicar técnicas y métodos de la Arqueología para el análisis e interpretación histórica de la Edad Antigua
Competencias Transversales
Sentido y compromiso ético. El / la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás
Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas, y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz. El / la estudiante identificará, reconocerá, respetará y se comprometerá con los valores democráticos, los derechos humanos, el medio ambiente y la cultura de la paz

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento teórico y práctico de los fundamentos de la Bioarqueología.

4. OBJETIVOS

- Aproximación a las diferentes técnicas de análisis de materiales biológicos recuperados en yacimientos arqueológicos.
- Aproximación al estudio de las evidencias arqueológicas proporcionadas por los restos bióticos encontrados en contextos prehistóricos, con especial atención a los huesos de los macromamíferos y las conchas de los moluscos.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	12
- Prácticas en Aula (PA)	4
- Prácticas de Laboratorio (PL)	8
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	24
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	6
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	45
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	<p>1. Bioarqueología: conceptos e historia de la investigación</p> <p>2. Métodos y técnicas de análisis en bioarqueología (identificación, cuantificación, análisis isotópicos, análisis de residuos, ADN, cálculo dental...).</p> <p>2.1 Arqueobotánica</p> <p>2.2 Zooarqueología</p> <p>2.3 Antropología</p> <p>3. Las formas de vida y el medio ambiente a través de la bioarqueología:</p> <p>3.1 Los huesos de macromamíferos como evidencia de las relaciones grupos humanos-animales en el pasado. Métodos de excavación. Análisis e identificación en el laboratorio. Tafonomía: alteraciones bioestratinómicas y diagenéticas. Identificación del agente acumulador. Osteometría. Valoración de las variables biológicas: representación esquelética, cohortes de edad y sexo, estacionalidad. Reconstrucción del tipo de dieta: paleoambiente y decisiones cinéticas. Estudios de distribución espacial intrasite. Áreas de captación: movilidad humana.</p> <p>3.2 Los recursos costeros: Los moluscos como alimento, ornamento e instrumento. Otros recursos litorales (equinodermos, crustáceos, peces). Utilización de la Etnografía, la Etnoarqueología y la Arqueología Experimental en los estudios bioarqueológicos. Un caso de estudio: El aprovechamiento de recursos costeros durante el Paleolítico superior y el Mesolítico en la región cantábrica y sus implicaciones en la reconstrucción de las formas de vida y el medio ambiente.</p>	12,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	5,00	18,00	0,00	0,00	1
2	<p>1. Aprendizaje de las metodologías para el estudio de faunas de mamíferos y recursos costeros (moluscos, equinodermos, crustáceos).</p> <p>2. Análisis de conjuntos faunísticos (terrestres y marinos), procesado de datos y redacción de informe</p>	0,00	4,00	8,00	0,00	1,50	1,50	5,00	17,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		12,00	4,00	8,00	0,00	3,00	3,00	10,00	35,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización de un trabajo analítico con materiales bioarqueológicos	Trabajo	Sí	Sí	100,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Al final de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
-				
Observaciones para alumnos a tiempo parcial				
-				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, E., 2006. Los objetos de adorno-colgantes del Paleolítico Superior y del Mesolítico en la cornisa cantábrica y en el valle del Ebro: una visión europea. Universidad de Salamanca, Salamanca.
- BLASCO SANCHO, M. F. 1992. Tafonomía y prehistoria: métodos y procedimientos de investigación. Monografías arqueológicas Universidad de Zaragoza, Zaragoza.
- BUXÓ, R. y PIQUÉ, R. (eds.) 2003. La recogida de muestras en arqueobotánica: objetivos y propuestas metodológicas. Museu d'Arqueologia de Catalunya, Barcelona.
- BUXÓ, R. y PIQUÉ, R. 2008. Arqueobotánica: Los usos de las plantas en la Península Ibérica. Barcelona: Ariel.
- CARRIÓN, J.S. 2003. Evolución vegetal. DM, Murcia.
- COLLEDGE, S. y CONOLLY, J. (eds.) 2007. The Origins and Spread of Domestic Plants in Southwest Asia and Europe. Left Coast Press, Walnut Creek, California.
- CRAIG, O.E., STEELE, V.J., FISCHER, A., HARTZ, S., ANDERSEN, S.H., DONOHOE, P., GLYKOU, A., SAUL, H., JONES, D.M., KOCH, E., HERON, C.P., 2011. Ancient lipids reveal continuity in culinary practices across the transition to agriculture in Northern Europe. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 108, 17910-17915.
- CUENCA SOLANA, D., 2013. Utilización de instrumentos de concha para la realización de actividades productivas en las formaciones económico-sociales de los cazadores-recolectores-pescadores y primeras sociedades tribales de la fachada Atlántica europea. PUBLICAN, Ediciones de la Universidad de Cantabria, Santander.
- CRUZ-URIBE, K. 1991. Distinguishing hyena from hominid bone accumulation. *Journal of Field Archaeology* 18, 467-486
- DAVIS, S. 1987. The archaeology of animals. Yale University Press. New Haven.
- DOMÍNGUEZ-RODRIGO, M., PIQUERAS, A. 2003. The use of tooth pits to identify carnivore taxa in tooth-marked archaeofaunas and their relevance to reconstruct hominid carcass processing behaviours. *Journal of Archaeological Science* 30, 1385-1391.
- EVERSHED, R.P., 2008. Organic residue analysis in Archaeology: the archaeological biomarker revolution. *Archaeometry* 50, 895-924.
- FENGER, T., SURGE, D., SCHÖNE, B., MILNER, N., 2007. Sclerochronology and geochemical variation in limpet shells (*Patella vulgata*): A new archive to reconstruct coastal sea surface temperature. *Geochemistry, Geophysics, Geosystems* 8, Q07001, doi:07010.01029/02006GC001488
- FERGUSON, J.E., HENDERSON, G.M., FA, D.A., FINLAYSON, J.C., CHARNLEY, N.R., 2011. Increased seasonality in the Western Mediterranean during the last glacial from limpet shell geochemistry. *Earth and Planetary Science Letters* 308, 325-333.
- GUTIÉRREZ ZUGASTI, F.I., 2009. La explotación de moluscos y otros recursos litorales en la región cantábrica durante el Pleistoceno final y el Holoceno inicial. PUBLICAN, Ediciones de la Universidad de Cantabria, Santander.
- HEDGES, J.E.M., STEVENS, R., KOCH, P., 2006. Isotopes in bone and teeth. In: Leng, M.J. (Ed.), *Isotopes in Palaeoenvironmental Research*, Springer Netherlands, pp. 117-145.
- HILLSON, T. 1990. Teeth. *Cambridge Manuals in Archaeology*. Cambridge
- LÓPEZ SÁEZ, J.A., LÓPEZ GARCÍA, P. y BURJACHS, F. 2003. Arqueopalinología: Síntesis crítica. *Polen* 12: 5-35.
- LYMAN, R.L. 1994. Vertebrate Taphonomy. Cambridge University Press. Cambridge.
- MARÍN-ARROYO, A. B., MARGALIDA, A. 2012 Distinguishing Bearded Vulture Activities within Archaeological Contexts :Identification Guidelines. *International Journal of Osteoarchaeology*, 22 (5), 563-576.
- MARÍN-ARROYO, A. B. 2010. Arqueozoología en el cantábrico oriental durante la transición pleistoceno/holoceno: la cueva del Mirón. Publican. Universidad de Cantabria.
- MOLINA MUÑOZ, E., 2011. El artefacto en vida. Integración del análisis de residuos orgánicos en el estudio de la producción alfarera. *Estrat Critic* 5, 244-257.
- PRENDERGAST, A.L., STEVENS, R.E., 2014. Molluscs (isotopes) – Analyses in environmental archaeology. In: Smith, C. (Ed.), *The Encyclopedia of Global Archaeology*, Springer, pp. 5010-5019.
- O'CONNOR, T. O'Connor, T. (Ed.) 2005. Biophere to Litosphere. New studies in vertebrate taphonomy. *Proceedings of the 9th ICAZ Conference, Durham 2002*. Oxbow Books, 87-94.
- REITZ, E.J., E.S. WING. 1999. Zooarchaeology. Cambridge University Press. Cambridge. (segunda edición 2008).
- VANHAEREN, M., 2010. Les Fonctions de La Parure Au Paleolithique Superieur: de l'individu à l'unité culturelle, Editions Universitaires Europeennes.
- VAN DER VEEN, M. (ed.) 2003. Luxury Foods. *World Archaeology* 36.
- WHITE, T., FOLKENS, P. 2005. The human bone manual. Elsevier Academic Press.
- ZAPATA, L., PEÑA-CHOCARRO, L., PÉREZ JORDÁ, G. y STIKA, H.P. 2004. Early Neolithic Agriculture in the Iberian Peninsula. *Journal of World Prehistory* 18(4): 285-326.
- ZOHARY, D. y HOPF, M. 2000. Domestication of plants in the Old World. Oxford University Press, Oxford. *Ecosistemas* 2006 15 (1): www.revistaecosistemas.net

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones