GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1721 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales

Grado en Historia

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Historia			Tipología y Curso	Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES				
Código y denominación	G1721 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	LETICIA AGUNDEZ SAN MIGUEL
E-mail	leticia.agundezsanmiguel@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (118)
Otros profesores	DANIEL RIO LAGO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- El estudiante sabrá utilizar las técnicas de trabajo académico propias de la labor de los historiadores
- El estudiante adquirirá un conocimiento claro sobre el legado que aún pervive de la civilización greco-latina, para comprender mejor su propio mundo, fortaleciendo así su conciencia histórica y su capacidad crítica. -
- El estudiante valorará el papel de las Humanidades en la formación integral ciudadana

4. OBJETIVOS
El Módulo Lingüístico está dirigido a alumnos cuyo objetivo es mejorar sus competencias de expresión oral y escrita del idioma inglés, según el Marco de Referencia Europeo de las lenguas, y encaminarles a la obtención como objetivo final de un nivel B2.
Que el estudiante conozca los modelos sociales y culturales heredados de la Antigüedad grecolatina que permanecen vivos.
Que el estudiante entienda el mundo en el que vive y sus contradicciones, preferentemente las originadas por razones sociales, de género e incluso étnicas, comparando la forma de ser y actuar de los personajes del mundo grecorromano con los modos de vida actuales
Que el estudiante conozca y valore los ejemplos de convivencia y de tolerancia registrados en Grecia y en Roma, y que constituyen un referente histórico.
Que se valore a los personajes reales y ficticios del mundo grecorromano como modelos para una educación humanística del alumnado.
Que el estudiante aprenda a elaborar trabajos académicos, utilizando las técnicas propias de los historiadores.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Los clásicos grecolatinos y la formación humanística de los historiadores. La democracia y la paz .
2	La igualdad entre hombres y mujeres.
3	La tolerancia religiosa
4	Los valores deportivos
5	Examen escrito de los cuatro primeros temas de Valores
6	La compasión: comentario de fuentes / Repaso y explicación gramatical y posterior práctica oral de distintas áreas: tiempos verbales (énfasis en pasados y futuros)
7	La amistad: comentario de fuentes/ Práctica de distintos estilos de expresión escrita: el cuento (short stories)
8	El dominio de las pasiones: comentario de fuentes / Estudio de estructuras comparativas
9	La moderación: comentario de fuentes / Práctica de cartas y correos informales
10	Prueba escrita de los 4 últimos temas de Valores / Estudio de estructuras condicionales
11	Escritura de textos científicos y discurso histórico / Práctica de ¨transactional letters¨
12	Análisis y elaboración de referencias bibliográficas / Modal verbs; pronombres relativos
13	Metodología y técnicas de trabajo del estudiante de Historia Las Humanidades Digitales
14	Presentaciones efectivas en público / La voz pasiva ; "used to y would"
15	Presentaciones efectivas en público / Expresión de contraste y consecuencia; Estilo indirecto.
16	Trabajo individual. Memorizar los contenidos y hacer prácticas de comentario

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Pruebas parciales	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Evaluación Continua	Otros	No	Sí	70,00
TOTAL				100,00

Observaciones

En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual) se diseñarán actividades y pruebas equivalentes a las presenciales a través de la plataforma Moodle o de otro medio virtual. Las pruebas parciales serán sustituidas por trabajos individuales que tendrán un valor del 40%, siendo el 60% restante para la evaluación continua.
Si la evaluación continua estuviera suspensa, el alumno deberá ponerse en contacto con los Profesores, que le propondrán unas actividades de recuperación para entregar en la convocatoria extraordinaria.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALCALDE-DIOSDADO, A., Cultura Clásica I y II, Zaragoza, Edelvives, 1999
ALÍA MIRANDA, F., Fuentes de información para historiadores. Gijón, 1998
ARCOS, T. y GARCÍA, Mª D., «Valores romanos y ejes transversales», Estudios Clásicos, 115, 1999, pp. 113-139
CAMARGO, P. M., "La universidad y las humanidades: la enseñanza de las humanidades en la universidad, un objeto histórico de saber y de poder", Cuestiones de Filosofía, 4(13), 2010, pp. 97- 112.
CARDOSO, C. F., Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia. Barcelona, 1981
MORADIELLOS, E., El oficio de historiador. Estudiar, enseñar, investigar. Madrid, 2013
NAVARRETE, A., Los Griegos y la educación en valores: 1000 consejos. Madrid, UNED, 2006
ROMERO, E., «Educación en Valores a partir de los clásicos Greco-Latinos: una propuesta de intervención en secundaria», Revista Internacional d'Humanitats, 3 y 4, 2000 y 2001 pp. 89- 110 y 73-96.
SAVATER, F., El valor de educar. Barcelona: Ariel, 1997. .
Módulo lingüístico: - Variedad de material docente de distintas fuentes que se entrega a los alumnos . - LATHAM-KOENING Ch. (2013) . New English File . Intermediate and Pre- Intermediate student´s book.Oxford University Press.
Reward Pre- intermediate , Intermediate and Upper-intermediate Communicative activities for students of English. Heinemann.
Face 2 face Intermediate Student´s book (2013). Cambridge University Press.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.