

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G292 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria  
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G292 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANDRES AVELINO FERNANDEZ FUERTES
E-mail	andres.fernandez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (323)
Otros profesores	JOSE ANTONIO LABRA PEREZ CARLA GONZALEZ GARCIA

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas sobre aprendizaje y desarrollo psicológico en 0-6 años.
- Saber deducir y construir a partir de estos discursos, informaciones y lecturas, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Infantil.
- Someter a revisión las ideas previas sobre inteligencia, diferencias sexuales, culturales e individuales, peso de la herencia y del ambiente, etc., a la luz de los datos científicos aportados y construidos en esta asignatura, distinguiendo los mitos y estereotipos de lo que es conocimiento comprobado y riguroso.
- Conocer los principales hitos de la secuencia evolutiva en los distintos aspectos del desarrollo psicológico 0-6 y aplicar este conocimiento al análisis de las actitudes, tareas y recursos escolares y educativos.
- Saber diseñar tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico.
- Conocer tanto las actitudes, estrategias y actuaciones docentes como las técnicas y procedimientos adecuados para la promoción de la convivencia en el aula.
- Saber analizar críticamente documentos, materiales y recursos escolares y educativos dirigidos a la infancia de 0-6 años, desde los conocimientos científicos de esta asignatura.
- Saber gestionar el papel de los iguales en la construcción del conocimiento para la elaboración de tareas de aprendizaje en el aula y su organización en base al aprendizaje cooperativo.
- Reflexionar sobre los elementos característicos de la sociedad del siglo XXI, que influyen tanto en el aprendizaje escolar como en el desarrollo psicológico.
- Saber identificar en el contexto escolar y en el familiar elementos tóxicos o desajustes, que pueden incidir negativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Saber identificar en el contexto escolar y en el familiar elementos promotores tanto del aprendizaje escolar como del desarrollo psicológico.
- Saber comunicar a las familias, con un lenguaje sencillo y riguroso a la vez, las características evolutivas de las distintas etapas del desarrollo psicológico.
- Saber ofrecer a las familias, dentro de una actitud de respeto y escucha activa, algunas pautas educativas sencillas que les orienten en su función educadora.
- Conocer la responsabilidad profesional y las actitudes docentes que promueven el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de Educación Infantil.

### 4. OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades y límites de los conocimientos derivados de las teorías psicológicas en las que se apoya y/o fundamenta el currículum y la intervención escolar.
- Comprender la compleja interacción entre el niño, la actividad y el marco ambiental en el que se desarrolla la práctica escolar.
- Dominar una información relevante y básica sobre los aspectos psicológicos implicados en los procesos educativos.
- Conocer las características del desarrollo cognitivo, emocional y social de la etapa, relacionadas con los procesos de aprendizaje en los contextos escolar y familiar.
- Comprender cómo tiene lugar el aprendizaje constructivo, tomando conciencia de la importancia de considerar los factores cognitivos, emocionales y motivacionales, sociales y culturales en su construcción.

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

### CONTENIDOS

1	<p>¿QUÉ ES APRENDER Y DESARROLLARSE?</p> <p>Definiciones, tipos y características. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Principales núcleos de debate científico: herencia, ambiente e interaccionismo. Implicaciones para la Educación Infantil.</p>
2	<p>¿QUÉ CONTEXTOS DEBEMOS CONSIDERAR PARA ENTENDER EL APRENDIZAJE/DESARROLLO?</p> <p>Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y sus contextos: paradigma contextual-dialéctico. Multiplicidad de factores y procesos implicados: Teoría Bioecológica. Factores y procesos de aprendizaje y desarrollo psicológico en la familia (estilos parentales; y relaciones con los hermanos), la escuela (contenidos educativos y su enseñanza) y la sociedad (maltrato infantil: detección e intervención).</p>
3	<p>APRENDER Y DESARROLLARSE COMO SERES SEXUADOS.</p> <p>La sexualidad humana. Secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 0-6 años: hitos evolutivos del desarrollo sexual infantil. La educación sexual formal: modelos de educación sexual. La sexualidad en el currículo.</p>
4	<p>¿CÓMO APRENDEMOS A HACER COSAS?</p> <p>Secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 0-6 años: aprendizaje y desarrollo psicomotor. Paradigma mecanicista: aprendizaje y modificación de conducta. Críticas y alternativas al modelo conductista: perspectiva humanista.</p>
5	<p>¿CÓMO APRENDEMOS SOBRE LAS COSAS?</p> <p>Paradigma organicista (Piaget ) y contextual-dialéctico (Vigotsky). Secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 0-6 años: desarrollo cognitivo. Procesos psicológicos básicos. Inteligencia: perspectivas y desarrollo. Constructivismo.</p>
6	<p>¿QUÉ NOS IMPULSA A APRENDER? EL PAPEL DE LO AFECTIVO-MOTIVACIONAL</p> <p>Secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 0-6 años: desarrollo socio-afectivo (apego). El proceso emocional: atribuciones causales. El proceso motivacional: motivación intrínseca y extrínseca.</p>

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización y valoración de diferentes trabajos y prácticas grupales a lo largo de la asignatura	Trabajo	No	Sí	50,00
Realización y valoración de un examen individual	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>

**Observaciones**

**ASPECTOS GENERALES:**

- Para superar la asignatura es requisito imprescindible obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10, resultante de un sumatorio de ambos apartados (i.e., examen y trabajos). Como condición previa a dicho sumatorio, es necesario que el examen esté aprobado (al menos 2.5 puntos de 5 posibles).
- Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.
- Con respecto a la recuperación de las actividades prácticas en la convocatoria extraordinaria, estas se podrán recuperar si en su conjunto no alcanzan la puntuación de aprobado (i.e., 2.5 puntos) estando la asignatura suspensa. Se hará mediante un examen específico relativo a lo trabajado en las mismas, aunque también cabría la posibilidad de arbitrar algún procedimiento alternativo que necesariamente se debería comunicar al alumnado al comienzo de la asignatura (en las primeras semanas de clase).
- La participación activa en las horas destinadas a actividades prácticas es obligatoria (i.e., elaboración y presentación). En las primeras semanas de la asignatura se definirá un calendario orientativo sobre las mismas.
- Los certificados que justifiquen la no participación deberán presentarse dentro de los 10 días siguientes a la fecha en la que se produjo el hecho.

**ORTOGRAFÍA:**

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

**PLAGIO**

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

**NORMAS DE CITACIÓN**

- Se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos (6ª edición):
- Evitar el plagio en los trabajos académicos: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=81>
  - Cómo citar bibliografía en estilo APA: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>
  - Tablas y figuras en trabajos según la APA: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=130>

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

- Los estudiantes de matrícula parcial, que no acuden a clase con regularidad, deberán realizar los exámenes y entregar los diferentes trabajos de la asignatura en la fecha estipulada por la Facultad para los exámenes oficiales; se les exime, por tanto, de presencialidad, pero no de realizar las diversas actividades de evaluación previstas, con las adaptaciones que sean necesarias. Aquellos/as que asisten asiduamente a clase podrán acogerse al mismo sistema de evaluación continua que el resto de estudiantes.
- El alumnado con matrícula parcial, que quiera someterse a un proceso de evaluación única (i.e., presentar los trabajos coincidiendo con los exámenes oficiales), deberá solicitarlo al docente responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase.
- Otras observaciones para todo el alumnado matriculado en la asignatura (véase apartados anteriores).

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Alonso Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.
Arruabarrena Madariaga, I. (2006). La desprotección infantil desde la escuela. En I. Arruabarrena Madariaga, La protección infantil: el papel de la escuela (pp. 29-58). Pamplona: Dirección General de Familia (Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud, Gobierno de Navarra).
Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. y González Cuenca, A.M. (2004). Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Madrid: Pirámide.
Bruner, J.S. (1997). La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor.
Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.N. y Royce, R.R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson Educación.
Coll, C., Martín, E., Mauril, T. Miras, M., Onrubia, J., Sole, I. y Zabala, A. (1993). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Eds.) (2001). Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial.
Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata (2ªed.).
Delval, J. (2006). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI (7ª edición).
Feldman, R. S. (2007). Desarrollo en la infancia (4ª ed.). Madrid: Pearson.
Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw Hill – UNED.
Hernández Morales, G. y Jaramillo Guijarro, C. (2003). La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
Lameiras, M., Carrera, M. y Rodríguez, Y. (2016). Caso abierto: la educación sexual en España, una asignatura pendiente. En V. Gavidia (Comp.), Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela (pp. 197-210). Valencia: Tirant Humanidades.
López, F. (2009). Las emociones en educación. Madrid: Morata.
López, F. (2009). ¿De qué estamos hablando cuando decimos "Educación sexual"? En F. López, La Educación sexual (pp. 17-46). Madrid: Biblioteca Nueva.
López-Escribano, C., Aguado-Orea, J. y Solbes Canales, I. (2020). Psicología de la Educación. Madrid: Síntesis.
Martín, E. y Moreno Hernández, A. (2007). Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza Editorial.
Mayer, R.E. (2004). Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
Papalia, D.E., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2005). Desarrollo Humano (9ª ed.). Madrid: McGraw Hill.
Pozo, J.I. (2008) Aprendices y maestros. La Psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza.
Santrock, J.W. (2001). Psicología de la Educación. México: McGraw Hill.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.