

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G293 - Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G293 - Corrientes Pedagógicas en Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MARIA PILAR EZQUERRA MUÑOZ				
E-mail	maria.ezquerria@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (203)				
Otros profesores	ANA CASTRO ZUBIZARRETA VICTOR MANUEL MAEZTU ESPARZA VICTOR VALCARCEL DELGADO IGNACIO VILLEGAS GALLO				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Demostrar conocimientos teóricos y prácticos sobre la educación y la Escuela Infantil en el sistema educativo español desde una perspectiva histórica y comparada

- Reflexionar sobre diferentes experiencias educativas internacionales analizando sus repercusiones en la educación actual

- Relacionar diferentes logros y conquistas de esta etapa educativa con experiencias y corrientes pedagógicas de la historia educativa reciente

4. OBJETIVOS

Comprender la situación actual de nuestro sistema educativo en la etapa de Educación Infantil, como resultado de un proceso histórico.

Analizar y valorar experiencias educativas innovadoras en la Educación Infantil desde la perspectiva histórica y la comparada.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	<p>La Educación Infantil desde la perspectiva histórica</p> <p>1.Principales autores/corrientes en educación infantil a lo largo de la historia: Antecedentes históricos de la Educación Infantil: fase pre-institucional, fase institucional. Modelos y autores más significativos.</p> <p>2. La evolución histórica de la educación y la escuela infantil en el sistema educativo español:Revisión del marco legislativo español y su repercusión en la etapa de Educación Infantil. Autores más representativos de la Educación Infantil en España.</p>
2	<p>La Educación Infantil en el contexto nacional e internacional</p> <p>3. Experiencias innovadoras internacionales de educación infantil:Estudio de los modelos desarrollados en diferentes países del entorno europeo desde una perspectiva comparada.</p> <p>4.Experiencias innovadoras de educación infantil en nuestro país/en el marco de las comunidades autónomas: Análisis de experiencias llevadas a cabo en diferentes CC:AA.</p>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Elaboración de un trabajo, una exposición grupal, una reflexión de cada bloque temático y actividades de clase	Trabajo	No	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La entrega del trabajo se realizará en los quince días siguientes a la finalización del tema 3 y la reflexión de cada bloque en la semana siguiente a su finalización. Las exposiciones grupales se llevarán a cabo a lo largo del cuatrimestre en fechas que se irán concretando con el alumnado.

Para superar la asignatura el estudiante ha de obtener al menos un 5 en cada una de las dos partes de la evaluación.

Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o en las dos partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA

Es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

Se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos.

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado con matrícula parcial que no asista a clase regularmente deberá superar un examen final y coordinarse con el profesor de la asignatura para realizar aquellos trabajos que éste estime oportunos. Aquellos que acudan a clase con normalidad podrán acogerse al mismo tipo de evaluación que el alumnado de matrícula ordinaria.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- AAVV (2006): "Una mirada reflexiva hacia la cultura de la Infancia". Seminario Introducción a la Propuesta Educativa Reggio Emilia, Italia. pp 3-23. Recuperado en <http://equidadparalainfancia.org/wp-content/uploads/2006/09/La-propuesta-educativa-Reggio-Emilia.-Una-mirada-reflexiva-hacia-la-cultura-de-la-infancia..pdf>
- ALBERTÍN, A.M. y ZUFIAURRE, B. (2005): La Formación del Profesorado de Educación Infantil. Una trayectoria desde la LGE hasta la LOE, Universidad Pública de Navarra, Pamplona.
- ARGOS, J. (2009): "La infancia y la educación, una historia de lentas conquistas: analizando e interpretando su historia para comprender y valorar su presente", en SÁNCHEZ, M.A.: Variaciones. XXV años de la UNED en Cantabria, UNED, Cantabria, pp. 157-196.
- BAJO, F. y BETRÁN, J.L. (1998): Breve historia de la infancia, Temas de hoy, Madrid.
- BALAGUER FELIP, I.; MOSS, P. (2004): "El lugar de la infancia en Europa. Infancia en Europa: revista de una red de revistas europeas", nº 7, pp. 5-7.
- BERESALUCE, R. (2009): Las escuelas municipales de Reggio Emilia como modelo de calidad en la educación infantil, ECU, Alicante.
- BESSE, J.M. (2005): Decroly : una pedagogía racional, MAD, Alcalá de Guadaíra.
- BRITTON, L. (2011): Jugar y aprender: el método Montessori : guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años, Paidós, Barcelona.
- BUJ, M. J. (2007): La práctica educativa en la primera infancia, Horsori, Barcelona.
- CAPITÁN, A. (2002): Breve historia de la educación en España, Alianza, Madrid.
- COLMENAR, C. (1995): "Génesis de la educación infantil en la Sociedad Occidental", Revista Complutense de Educación, vol. 6, n.1, Servicio de Publicaciones, Universidad Complutense. Madrid.
- CONTRERAS, J. (2004): "Una educación diferente", Cuadernos de Pedagogía, nº 341, pp.12-17.
- DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (1999): Más allá de la calidad en educación infantil, Barcelona, Graò.
- DAVID, M.; APPEL, G. (1986): La educación del niño de 0 a 3 años: experiencia del Instituto Lóczy, Madrid, Narcea.
- DECROLY, O (2006): La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos, Biblioteca Nueva, Madrid.
- DELGADO, P. (1998): Historia de la infancia, Ariel, Barcelona
- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, E.; REY OTERO, M.L. (2000): "Preescolar na casa: la educación infantil-familiar", Revista de educación, nº 322, pp. 143-158.
- GEIS, A. y LONGÁS, J. (coords.)(2006): Dirigir la escuela 0-3, Graó, Barcelona
- GERVILLA CASTILLO, A. (2006): El Currículo de Educación Infantil, Madrid, Narcea.
- GONZÁLEZ-AGÁPITO J. (1993): "De antaño... Visita a un parvulario fröbeliano", IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 17, pp. 29-31.
- GONZÁLEZ-AGÁPITO J. (2003): La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa, Octaedro, Barcelona.
- GONZALEZ, B.: "El Roure. Una escuela para cuidar el alma infantil". Cuadernos de Pedagogía, nº 341, pp. 30-34. Monográficos.
- GUTIÉRREZ, A. y PERNIL, P. (2004): Historia de la infancia, UNED, Madrid.
- HERRÁN, E. (2013): La Educación Pikler-Lóczy: Cuando educar empieza por cuidar. RELADEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil), vol.2 (3), pp 37-56.
- HOYUELOS, A. (2003): La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi, Méjico, Multimedia.
- IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat:
- "Infancia en Europa. La educación infantil: una perspectiva europea", nº 119, pp. 4-9.
 - "Infancia en Europa. Infancia en Cantabria, infancia en Canarias: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil", nº. 120, pp. 3-6
 - "Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (II)", nº 121, pp. 4-8.
 - "Infancia en Europa, infancia en Euskadi, infancia en Extremadura: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (III)", nº 122, pp. 4-8.
 - "Infancia en Europa, infancia en Galicia, infancia en Navarra: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (IV)", nº 123, pp. 4-8.
 - "Infancia en Europa, infancia en Castilla-La Mancha, infancia en Castilla- León: Propuesta para una perspectiva europea de la educación infantil (y V)", nº 124, pp. 4-9.
 - "Infancia en Castilla-La Mancha: Proyecciones", nº 123, p. 24.
- MALAGUZZI, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia, Rosa Sensat- Octaedro, Barcelona.
- MATA I GARRIGA, M. (2003): "Friedrich Fröbel, 1782-1852", IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 82, pp. 24-27.
- MONTESSORI, M (2003): El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia, Biblioteca Nueva, Madrid.

- MONTESSORI, M (2009): Ideas generales sobre el método: manual práctico, CEPE, Madrid.
- LLORENT, V. (2013): "La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra. Un estudio comparado", Revista Española de Educación Comparada, 21, pp. 29-58.
- OREM, R. C. (1986): La teoría y el método Montessori en la actualidad, Paidós / Barcelona.
- PARRA, J.M. (2005): La educación infantil. Su dimensión didáctica y organizativa, Grupo Editorial Universitario, Granada.
- PEREYRA, M. A.; GONZÁLEZ FARACO, J.C.; CORONEL, J.M., (coords.) (2002): Infancia y escolarización en la modernidad tardía, Madrid, Akal (Universidad Internacional de Andalucía).
- PEREZ, E., BAEZA, M.C. y MIRALLES, P. (2008): "El rincón de los tiempos. Un palacio en el aula de educación infantil", Revista Iberoamericana de Educación, nº 48.
- PUELLES BENÍTEZ, M. DE (2008): "Las grandes leyes educativas de los últimos doscientos años, CEE Participación Educativa", nº 7, marzo, pp. 7-15.
- PUJOL, M. (1995): Antecedentes históricos y tendencias actuales en la Educación Infantil, Anaya, Madrid.
- SANCHIDRIAN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.). (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil, Barcelona, Grao.
- SUREDA GARCÍA, B. (2004): "Pestalozzi", IN-FAN-CIA. Educar de 0 a 6 años. Revista de la asociación de maestros Rosa Sensat, nº 84, pp. 20-22
- TORRES SÁNCHEZ, M.; GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2008): "La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado", XXI. Revista de Educación, V. 10., pp. 49-64.
- TRILLA, J. (Coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Graó, Barcelona.
- YAGLIS, D (2005): La educación natural y el medio, MAD, Alcalá de Guadaíra.
- ZABALZA, M.A. (1996): Calidad en la educación infantil, Narcea, Madrid.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.