

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G297 - Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA MÚSICA, EXPRESIÓN PLÁSTICA Y CORPORAL MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G297 - Didáctica de la Educación Física en Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MIKEL PEREZ GUTIERREZ				
E-mail	mikel.perez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESORES DE EDUCACION FISICA (307)				
Otros profesores	JOSE GUTIERREZ LOPEZ RAUL PEREZ PRIETO				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la concepción de la Educación Física desde una perspectiva histórica y el papel que juega actualmente en el marco social como referente cultural y educativo, reconociendo de forma crítica su valor educativo.
- Conocer globalmente el desarrollo psicomotor del niño y diagnosticar específicamente el nivel en el que se encuentra cada uno de sus alumnos.
- Diseñar actividades y juegos motores que desarrollen de forma progresiva y optimizadora las habilidades y destrezas perceptivo-motrices, básicas, específicas y la condición física de sus futuros alumnos.
- Planificar actividades físicas y juegos de carácter cooperativo e integrador que fomenten valores contrarios a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Diseñar un abanico de actividades seguras y de mínimo impacto ambiental que puedan desarrollarse con los alumnos de Educación infantil en el medio natural.
- Elaborar unidades didácticas y/o sesiones de Educación Física relacionadas con las tres áreas de experiencia y desarrollo de la Educación Infantil.
- Conocer y aplicar correctamente tanto los recursos metodológicos como los criterios de evaluación correspondientes a la Educación Física en Educación Infantil.
- Mostrar actitudes para el trabajo tanto individual como en colaboración con otros compañeros y compañeras, tomando conciencia de la importancia que tiene la cooperación y el esfuerzo personal para elaborar proyectos de trabajos comunes.
- Consultar, analizar, seleccionar y cotejar las principales fuentes de información científicas (documentales y bibliográficas) y en base a ellas elaborar información y documentos sobre temas relativos a la Educación Física en Educación Infantil.

4. OBJETIVOS

- Dar a conocer las bases fundamentales para el correcto ejercicio de la docencia en los diversos ámbitos de la Actividad Física y el Deporte.
- Analizar la evolución del desarrollo motor centrándonos en aspectos de mayor interés que afecten a la etapa de 0 a 6 años correspondiente con la educación infantil.
- Tener un dominio de las diferentes prácticas corporales para el desarrollo en los alumnos de edad infantil, de las aptitudes y capacidades psicomotrices, fisicomotrices y sociomotrices.
- Contribuir a que el alumno desarrolle los fines educativos para la educación infantil: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.
- Conocer el entorno del niño, tanto desde el punto de vista del desarrollo como del aprendizaje, y determinar las posibles intervenciones educativas
- Ser capaz de tomar decisiones en la práctica docente, tanto a nivel de selección y secuenciación de contenidos como al diseño de progresiones de enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre presente, las características del momento evolutivo del alumno, así como la forma en que este aprende y los elementos favorecedores de dicho aprendizaje.
- Ser capaz de elaborar las programaciones del área en la etapa de Infantil.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Marco histórico, teórico y conceptual de la Educación Física.
2	La Educación Física en el currículum de Educación Infantil: elementos básicos.
3	Desarrollo de la autonomía personal del niño: el cuerpo, sensaciones y percepciones, lateralidad, esquema corporal, actitud, postura. Evolución del desarrollo motor y de las capacidades físicas.
4	El juego y el movimiento. Habilidades y destrezas motrices.
5	Conocimiento del entorno: Interacción en el medio físico y acercamiento a la naturaleza.
6	El lenguaje corporal, la danza, el movimiento y la expresión corporal.
7	La programación de Educación Física en Educación Infantil.
8	La clase de Educación Física: organización, estructuración y planificación. Modelos pedagógicos.
9	Materiales y recursos didácticos: el mundo de los objetos.
10	La evaluación de la Educación Física en Educación Infantil.
11	Prácticas didácticas.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Trabajos	Trabajo	No	Sí	30,00
Clase práctica	Otros	No	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

CALIFICACIÓN:

Será necesario superar cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura. Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura).

Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Además, deberán superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica.

En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Aznar Oro, P. (1999). La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años. Barcelona: INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (1992). Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Barcala Furelos, R. J., Abelairas Gómez, C., & Gil Madrona, P. (2016). Didáctica de la educación física en educación infantil: propuestas prácticas desde una visión renovada. Madrid: Síntesis.
- Bravo Martín, E. (2008). Programación anual de Educación Física para... de Primaria: una propuesta adaptable a cualquier realidad educativa. Barcelona: INDE.
- Bueno Moral, M. L., Manchón Ruiz, J. I., & Moral García, P. (1990). Educación infantil por el movimiento corporal: identidad y autonomía personal: 2 ciclo, 3 a 6 años. Madrid: Gymnos.
- Castejón Oliva, F. J. (1997). Manual del maestro especialista en educación física. Madrid: Pila Teleña.
- Díez Navarro, C. (2015). La educación infantil: 10 ideas clave. Barcelona: Graó.
- Florence, J. (1991). Tareas significativas en Educación Física escolar: una metodología para la enseñanza de los ejercicios en la animación del grupo-clase. Barcelona: INDE.
- Gil Madrona, P. (2003). Diseño y desarrollo curricular en educación física y educación infantil: selección y secuenciación de objetivos y contenidos. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Madrona, P. (2004). La evaluación de la educación física en la Educación Infantil. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Madrona, P. (2004). Metodología de la educación física en Educación Infantil. Sevilla: Wanceulen.
- Harrow, A. J. (1978). Taxonomía del dominio psicomotor: guía funcional para el desarrollo de objetivos en la educación física. Buenos Aires: El Ateneo.
- Jiménez Ruiz, C. (2009). Cuentos motores en educación infantil. s.l.: Hergué.
- Lasierra Aguila, G. & Lavega Burgues, P. (2006). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Paidotribo.
- Le Boulch, J. (1984). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1997). El movimiento en el desarrollo de la persona. Barcelona: Paidotribo.
- Mazón Cobo, V. (coord.). (2010). Programación de la educación física basada en competencias. Barcelona: INDE.
- Moral Sánchez, A. d. (1994). Aprendizaje y desarrollo motor: apuntes y referencias. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1978). La enseñanza de la educación física: del comando al descubrimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Puig Jiménez, M. M. (1999). Educación física: educación infantil y primaria, proyecto curricular. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). Didáctica de la Educación Física para Primaria. Madrid: Pearson Educación.
- Singer, R. N. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. Barcelona: Hispano Europea.
- Torres Luque, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil. Madrid: Paraninfo.
- Torres Solís, J. A. (2009). La clase de educación física en el preescolar: estrategias y recursos didácticos. México: Trillas.
- Ureña Ortín, N. (2010). Didáctica de la educación física en la educación infantil. Murcia: Diego Marín.
- Wickstrom, R. L. (1983). Patrones motores básicos. Madrid: Alianza.
- Yuste Lucas, J.L., Ureña, N., López, F.J., & Vera Lacarcel, J.A. (2012). Educación Física en Educación Infantil. Murcia: Diego Marín Librero Editor.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.