GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G308 - Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1 Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G308 - Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MIKEL PEREZ GUTIERREZ
E-mail	mikel.perez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESORES DE EDUCACION FISICA (307)
Otros profesores	PABLO CANTERA MESONES OLIVER RAMOS ALVAREZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la concepción de la Educación Física desde una perspectiva histórica y el papel que juega actualmente en el marco social como referente cultural y educativo, reconociendo de forma crítica su valor educativo.
- Diseñar actividades y juegos motores que desarrollen de forma progresiva y optimizadora las habilidades y destrezas básicas, las específicas y la condición física de sus futuros alumnos.
- Planificar actividades físicas y juegos de carácter cooperativo e integrador que fomenten valores contrarios a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Diseñar un abanico de actividades seguras y de mínimo impacto ambiental que puedan desarrollarse en el medio natural.
- Elaborar unidades didácticas y/o sesiones de Educación Física relacionadas con los bloques de contenidos del currículo de Educación Primaria.
- Conocer y aplicar correctamente tanto los recursos metodológicos como los criterios de evaluación correspondientes a la materia de Educación Física en Educación Primaria.
- Mostrar actitudes para el trabajo tanto individual como en colaboración con otros compañeros y compañeras, tomando conciencia de la importancia que tiene la cooperación y el esfuerzo personal para elaborar proyectos de trabajos comunes.
- Consultar, analizar, seleccionar y cotejar las principales fuentes de información científicas (documentales y bibliográficas) y en base a ellas elaborar información y documentos sobre temas relativos a la Educación Física en Educación Primaria.

4. OBJETIVOS

Dar a conocer las bases fundamentales para el correcto ejercicio de la docencia en los diversos ámbitos de la Actividad Física y el Deporte.
Ser capaz de elaborar las programaciones del área en la etapa de Primaria.
Tener un dominio de las diferentes prácticas corporales para el desarrollo en los alumnos de las aptitudes y capacidades psicomotrices, fisicomotrices y sociomotrices.
Contribuir a que el alumno desarrolle los fines educativos para la educación primaria: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.
Analizar la evolución del desarrollo motor centrándonos en los aspectos de mayor interés para el profesorado de educación física, y que afectan a la etapa desde los 6 a los 12 años, correspondiente con la educación primaria.
Comprender la interacción del individuo con su medio, puesto de manifiesto a través de sus conductas, producto de una sucesión de aprendizajes que se van adquiriendo y perfeccionando a lo largo de su vida.
Conocer el entorno del niño, tanto desde el punto de vista del desarrollo como del aprendizaje, y determinar las posibles intervenciones educativas.
Ser capaz de la toma de decisiones en la práctica docente, tanto a nivel de selección y secuenciación de contenidos como al diseño de progresiones de enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre presente, las características del momento evolutivo del alumno así la forma en que este aprende y los elementos favorecedores de dicho aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	La Educación Física y su didáctica: los modelos pedagógicos.
2	Crecimiento y desarrollo en edad escolar
3	Habilidades perceptivas, habilidades y destrezas motrices básicas y específicas
4	El juego y los deportes en la etapa de Primaria.
5	Las actividades físicas en el medio natural.
6	El currículo de Educación Física en Primaria: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
7	Juegos populares y deportes tradicionales.
8	Educación Física Inclusiva
9	Planificación de la enseñanza de la Educación Física en Educación Primaria
10	Prácticas didácticas

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Trabajos	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Clase práctica	Otros	Sí	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Los alumnos deberán asistir obligatoriamente a todas las sesiones prácticas (aproximadamente un 50% de la totalidad de las sesiones) si desean acogerse a la evaluación continua. En dicha evaluación se contaran las prácticas, los trabajos y el examen de la materia, debiendo aprobar cada una de las partes.
La evaluación única consistirá en una prueba teórico-práctica por escrito, en la fecha de las convocatorias oficiales.
Será necesario superar con 5,00 puntos cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura.
Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

Los trabajos colectivos deberán implicar la participación de todos los miembros del grupo, pudiendo haber una evaluación negativa si esto no se lleva a cabo.

Observaciones referentes a la ortografía en trabajos y examen:
El alumnado universitario debe tener asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados dentro de la materia como condición imprescindible para superar la asignatura.

Observaciones referentes a posibles plagios:
En caso de realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación (trabajos y examen), la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

Observaciones referentes a las normas de citación:
La Facultad de Educación asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . Debido a que dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se empleará el expuesto en la Biblioteca de la Universidad de Cantabria, contemplado en el siguiente enlace:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura), deberán además superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica.
En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Arribas Cubero, H., & Fernández Atienzar, D. (2015). Deporte adaptado y escuela inclusiva. Barcelona: Graó.
Asún Dieste, S. (2016). Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
Bantulà Janot, J. (2009). Juegos motrices cooperativos. Badalaona: Paidotribo.
Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE.
Blázquez, D. (2001). La Educación Física. Barcelona: INDE.
Blázquez Sánchez, D. (coord.). (2016). Métodos de enseñanza en educación física: Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE.
Bonilla Baquero, C. B. (2004). Didáctica de la Educación Física de Base. Armenia: Editorial Kinesis.
Booth, D., & Thorpe, H. (eds.). (2007). Berkshire Encyclopedia of Extreme Sports. Great Barrington, USA Berkshire Publishing Group.
Castejón Oliva, F. J. (1997) (Coord.). Manual del maestro especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña.
Collado Martínez, J. A. (2018). Neurociencia, deporte y educación. Sevilla: Wanceulen.
Conde Pérez, E.; Pérez Pueyo, A.; Peral Pérez, F. L. (2003). Hacia una natación educativa. La importancia de la natación en el desarrollo infantil. Madrid: Editorial Gymnos.
Devís Devís, J. (2001) (Coord.). La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy: Marfil.
Dunning, Eric (2003). El fenómeno deportivo. Barcelona: Paidotribo.
Ennis, C. D. (ed.). (2019). Routledge handbook of physical education pedagogies. Abongdon (UK): Routledge.
Fernández, E.; Cecchini, J. A. y Zagalaz, M. L. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.
Fernández Bustos, J. G. (2018). Didáctica de la educación física para bachillerato basada en modelos. Madrid: Síntesis.
Fraile Aranda, A. (2004) (Coord.). Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
Fraile Aranda, A.; López Pastor, V. M.; Ruiz Omeñaca, J. V. y Velázquez Callado, C. (2008) (Coords.). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.
García López, L. M., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2017). Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. Barcelona: INDE.
Gómez Bedia, J. M.; Mazón Cobo, V.; Carriles Bedia, M. A.; Castanedo Trueba, J. (2010). Unidad Didáctica de Remo. Santander: Consejería de Educación, Gobierno de Cantabria.
Gutiérrez Toca, M. (2010). Juegos ecológicos con material alternativo…recursos domésticos y del entorno escolar. Barcelona: INDE.
Hernández Fernández, A. (2008). Psicomotricidad. Fundamentación teórica y orientaciones prácticas. Santander: Ediciones de la Universidad de Cantabria.
Hoyos Cuartas, L.A.; Gutiérrez García, C.; Pérez Pueyo, A. (2013). Deporte Escolar. Fundamentación Teórica. Armenia (Quindío): Editorial Kinesis.
INCLUD-ED Consortium (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas (Vol. 9). Madrid: Ministerio de Educación.
Jiménez García, M. L. (2018). Programación integrada para Primaria. Unidades didácticas para Educación Física. Barcelona: INDE.
Kiuppis, F. (ed.). (2018). Sport and disability: from integration continuum to inclusion spectrum. London: Routledge.
Leardy Antolín, L., Mendoza Laíz, N., Reina Vaillo, R., Sanz Rivas, D., & Pérez Tejero, J. (2018). Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España. Madrid: CERMI, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.
López Pastor, V.M. (1999). Prácticas de evaluación en educación física: estudio de casos en Primaria, Secundaria y formación de profesorado. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, Universidad de Valladolid.
López Pastor, V.M. (1999) (Coord.). La educación física en la escuela rural: características y problemáticas: presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo. Segovia: Librería Diagonal.
López Pastor, V.M. (2000). La evaluación compartida: descripción y análisis de experiencias en Primaria, Secundaria y formación del profesorado en el área de Educación Física. Sevilla: Publicaciones MCEP Sevilla.
López Pastor, V.M. (2006) (Coord.). La evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Madrid/ Buenos Aires: Miño y Dávila.
López Pastor, V.M. (2009) (Coord.). Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Madrid: Narcea.
López Pastor, V. M.; Monjas Aguado, R.; Pérez Brunicardi, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.

López Pastor, V.M.; Monjas Aguado, R.; Fraile Aranda, A. (2004). Los últimos diez años de la educación física escolar. Valladolid. Universidad de Valladolid.
Mazón, V. (2001) (Coord.). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE.
Moreno Palos, C. (1992). Juegos y deportes tradicionales en España. Madrid: Alianza.
Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.
Pastor Pradillo, J. L. (2005). Educación Física y su currículum. Historia de una asignatura a través de sus programas (1883-1978). Madrid: Editorial PAM.
Pérez Brunicardi, D.; López Pastor, V.M.; Iglesias Sanz, P. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla: Wanceulen.
Pérez Pueyo, A. (2010). El estilo actitudinal propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física. Madrid: Editorial CEP.
Pérez Pueyo, A. y López Pastor, V.M. (2017) (Coord.). Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León: Servicio de Publicaciones Universidad de León.
Piéron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE.
Ríos Hernández, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
Ruiz Pérez, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Editorial Gymnos.
Ruiz Pérez, L. M. (1997). Deporte aprendizaje. Madrid: Visor.
Sánchez Bañuelos, F. (2003) (Coord.). Didáctica de la Educación Física. Ed. Madrid: Prentice Hall.
Vázquez, B. (2001) (Coord.). Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Editorial Síntesis.
Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones. Barcelona: INDE.
Zagalaz Sánchez, M. L., Cachón, J., & Lara, A. (2014). Fundamentos de la programación de Educación Física en Primaria. Madrid: Síntesis.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.