

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G495 - Atención Psicoeducativa en 0-3 Años

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G495 - Atención Psicoeducativa en 0-3 Años				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	NOELIA CEBALLOS LOPEZ				
E-mail	noelia.ceballos@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)				
Otros profesores	MARIA BELEN IZQUIERDO MAGALDI				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las necesidades de la evaluación y actuación interdisciplinar en 0-3 años y entender sus características.
- Diseñar actuaciones educativas y psicoeducativas para 0-3 años en el contexto familiar y escolar.
- Conocer las acciones principales en la prevención e intervención en las alteraciones las áreas del desarrollo.
- Analizar información, extraer resultados y elaborar conclusiones a partir de situaciones reales.
- Promover y Colaborar con los compañeros, con las familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, en la atención a problemas relacionados con el desarrollo en 0-3 años.
- Conocer y valorar críticamente las políticas socioeducativas dirigidas a la primera infancia y a la familia, tanto a nivel nacional como autonómico y local.

4. OBJETIVOS

- Valorar la importancia y contribución que para la Escuela Infantil 0-3 tienen las familias así como conocer algunos planes y programas educativos 0-3.
- Conocer los principios de evaluación de la calidad de la educación infantil.
- Analizar críticamente algunas de las propuestas educativas para el ciclo 0-3.
- Conocer los principales elementos didácticos y organizativos utilizables en este ciclo.
- Analizar y valorar algunas de las políticas socioeducativas de la primera infancia y familia.
- Desarrollar proyectos psicoeducativos desde las técnicas participativas
- Promover acciones para la integración familiar, educativa y socioambiental del niño.
- Desarrollar actuaciones de estimulación en las distintas áreas del desarrollo evolutivo.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Educación Infantil 0-3: Aproximación al concepto de infancia. Identidad del ciclo 0-3. La relación entre familia y escuela como contextos de desarrollo. Las políticas socioeducativas de primera infancia y familia. Los proyectos comunitarios y servicios educativos para la infancia 0-3 y sus familias. Recursos en la comunidad de Cantabria.
2	Evaluación de la calidad en Educación Infantil: elementos exploratorios de la calidad en Educación Infantil 0-3. Buenas prácticas: criterios y reflexiones. De la calidad a la equidad en educación. Ejemplificaciones.
3	Propuestas educativas 0-3 y su contribución al desarrollo infantil: planteamientos didácticos y organizativos. Estudio y análisis de la pedagogía de Reggio Emilia y Lozsy. La documentación educativa como eje del proceso didáctico y organizativo.
4	Programas de intervención en el desarrollo psicológico 0-3 años. La Atención Psicoeducativa: objeto y ámbito de aplicación. Coordinación de los recursos y los profesionales sanitarios, educativos y sociales. La atención psicoeducativa y la atención temprana en educación infantil. Las funciones del orientador.
5	Evaluación psicológica temprana. Evaluación e intervención psicoeducativa. Modelos de evaluación. Enfoques e Instrumentos. Tendencias actuales en la intervención educativa. ¿Cómo, cuándo y por qué intervenir? Evaluación de la familia y el entorno social.
6	Programas de intervención familiar y recursos de educación familiar. La figura del maestro y la atención psicoeducativa. La construcción del apego en la Escuela Infantil.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	70,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Será necesario tener aprobado el examen y los trabajos de las dos partes de la asignatura para superar la asignatura en su conjunto.</p> <p>Se deben de considerar tres aspectos que afectarán negativamente a las calificaciones de la asignatura referentes a la Ortografía, Plagio y Normas de Citación:</p> <p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes".</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA 1ª PARTE:

- ALTIMIR, D. (2010). *¿Cómo escuchar a la infancia?*. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
- ANTON. M. (Coord) (2005). *Planificar la etapa 0-6*. Barcelona: Graó.
- BALAGUER, I. (2004). *Gestión Social y participación*. Infancia a Europa, marzo, 47.
- BASSEDAS, M./JUBETE, M./MAJEM, T. (2005). *Espacios familiares: servicios educativos para los niños de 0 a 3 años y sus familias*. Barcelona: Rosa Sensat.
- BLASI, M. (2003). *La vida cotidiana de 0-6 años*. Aula de Infantil, n.º 11, pp. 5-10. Barcelona: Graó.
- BONDIOLI, A./NIGITO, G. (Coords) (2011). *Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI*. Barcelona: Graó
- BRUNER, J. (2004). *Reggio: Una ciudad de cortesía, criosidad e imaginación*, Infancia a Europa, marzo, 41-42
- CABANELLAS, I./ESLAVA, C. (Coords). (2005). *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona: Graó
- CATARSI, E. (2004). *Malaguzzi y la revolución de la escuela municipal*, Infancia a Europa, 14
- DAVID, M./APPEL, G. (2010). *Lóczy, una insólita atención personal*. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). *Más allá de la calidad de la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- DOMENECH, J. (2009). *Elogio de la educación lenta*. Barcelona. Graó.
- FALK, J. (Ed). (2008). *Lóczy, educación infantil*. Barcelona: Octaedro: Temas de Infancia
- FORTUNATI, A. (2006). *La educación de los niños como proyecto de la comunidad*. Barcelona: Octaedro.
- FRABONI, F. (1987). *La educación del niño de 0 a 6 años*. Bogotá: Cincel-Kapelusz.
- GÓMEZ GRANALI, C./VILA, I. (2001). *La ciudad como proyecto educativo*. Octaedro: Barcelona.
- HOYUELOS, A. (2001). *Loris Malaguzzi. Pensamiento y obra pedagógica*. Cuadernos de Pedagogía, 307, 52-53.
- HOYUELOS, A. et al. (2001). *Entre la escucha y el respeto*. Cuadernos de Pedagogía, n.º. 307, 51-87.
- HOYUELOS, A. (2003). *La complejidad en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Multimedia Libros y Comunicaciones. México.
- HOYUELOS, A (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro.
- HOYUELOS, A. (2004). *Una pedagogía de la transgresión*. Infancia a Europa, marzo, 11-13.
- HOYUELOS, A. (2007). *Documentación como narración y argumentación*. Aula de Infantil, n.º 39, pp. 5-9. Barcelona: Graó.
- HOYUELOS, A., RIERA, Mª A. (2015). *Complejidad y relaciones en educación infantil*. Barcelona. Octaedro-Rosa Sensat
- INTXAUSTI GABILONDO, Mª J. (2014). *La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)*. Reflexiones y experiencias. Barcelona. Graó
- M.E.C. (2011). *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Curso 2009/2010*. Madrid. Secretaría General Técnica.
- MALAGUZZI, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.
- MAYAL, B. (2002). *Towards a Sociology for Childhood*. Buckingham: Open University Press.
- OSORO J.M./MENG, O. (2008). *Escenarios para el análisis y construcción de un modelo de educación Infantil*. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 15-31
- OSORO, J.M./MENG, O. (Coord). (2009). *Reggio Emilia Educación Infantil 0-6*. Santander. Publican Ediciones.
- OSORO, J.M./MENG, O. (2009). *La búsqueda de un modelo educativo en Educación Infantil*. En OSORO, J.M./MENG, O. (Coord). (2009). *Reggio Emilia Educación Infantil 0-6*. Santander. Publican Ediciones.
- PALACIOS, J./CASTAÑEDA, E.(Coords). (2011). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos, para la educación la Ciencia y la Cultura
- PROYECTO ZERO Y REGGIO EMILIA (2001). *Making Teaching Visible*. Reggio Children Internacional.
- QUINTO BORGHI, B (2010). *Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia*. Barcelona: Graó
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2011). *Documentar la vida de los niños y de las niñas en la escuela*. Barcelona. Octaedro.
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2012). *Documentar, una mirada nueva*. Barcelona. Octaedro
- RINALDI, C. (2001). *La escucha visible. Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo*, n.º 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).
- RINALDI, C. (2009). *In dialogo con Reggio Emilia, ascoltare, ricercare e apprendere*. Reggio Emilia. Reggio Children
- RUIZ DE MIGUEL, C./GARCIA, M. (2004). *Factores relacionados con la calidad en las aulas de educación infantil*. Revista Bordón, n.º. 56, 317-328.
- VECCHI, V. (2004). *Los múltiples raíces del conocimiento*. Revista Infancia en Europa, marzo, 29-34.
- VECCHI, V.(2013). *Arte y creatividad en Reggio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil*. Madrid. Morata
- VILA, I. (2000). *Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas*. Revista Iberoamericana de

- Educación, n.º 22, pp. 41-60. Madrid: OEI. Disponible en: <<http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>> [consulta: enero de 2008].
- ZABALZA, M. A. (1996). Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea.
- ZAVALLONI, G.F. (2011). La pedagogía del caracol. Por una escuela lenta y no violenta. Barcelona. Graó.
- BIBLIOGRAFÍA 2ª PARTE:
- AMEI-WAECE (2018). El Desarrollo de la Inteligencia Lingüística: 111 Actividades para niños de 0 a 3 años. Madrid. (Biblioteca AMEI-WAECE).
- ARNEDO, MARISA (2015). Neuropsicología infantil. Madrid. Panamericana
- GUITIEZ CUEVAS, P. (2005). Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid. Complutense.
- PÉREZ J. & BRITO, A. (2004). Manual de Atención Temprana. Madrid. Pirámide
- PERPIÑAN, S. (2009). Atención Temprana y familia. Madrid. Narcea.
- ANDRÉS VILORIA, C. d., & ARANDA REDRUELLO, R. (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil. Tendencias Pedagógicas, (9), 217-246.
- CÁNOVAS LEONHARDT, P., & SAUQUILLO MATEO, P. (2008). La influencia del medio televisivo en el proceso de socialización de la infancia. Teoría De La Educación: Educación y Cultura En La Sociedad De La Información, 9(3)
- ENSEÑAT CANTALLOPS, ANTONIA (2015). Neuropsicología pediátrica. Madrid. Síntesis
- DÍEZ MARTINEZ, A. (2008). Evolución del proceso de atención temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. Revista Síndrome De Down: Revista Española De Investigación e Información Sobre El Síndrome De Down, (97), 46-55.
- GRACIA MILLÁ, Mª. & MULAS, F. (2005). Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia. Promolibro.
- IBÁÑEZ LÓPEZ, P., MUDARRA SÁNCHEZ, M. J., & ALFONSO IBÁÑEZ, C. (2004). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitrológico multisensorial de atención temprana. Educación XXI: Revista De La Facultad De Educación, (7), 111-134.
- LEONHARDT GALLEGO, M. (2000). Evaluación del comportamiento en el recién nacido deficiente visual: Un estudio de aplicación de la escala de brazelton. Integración: Revista Sobre Ceguera y Deficiencia Visual, (33), 5-13.
- El libro blanco de la atención temprana (2000). (1st ed.) Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- MAS SALGUERO, MARIA JOSE (2018). La aventura de tu cerebro: el neurodesarrollo: de la célula al adulto. Pamplona. Next Door Publishers
- QUIRÓS PÉREZ, V. (2009). Nuevo modelo para la atención temprana en andalucía: Directrices y desafíos. Revista Iberoamericana De Educación, 48(4)
- RONDAL, J. A. (2009). Atención temprana: Comunicación y desarrollo del lenguaje. Revista Síndrome De Down: Revista Española De Investigación e Información Sobre El Síndrome De Down, (100), 26-31.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.