

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G499 - Acción Tutorial

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G499 - Acción Tutorial				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	NOELIA CEBALLOS LOPEZ				
E-mail	noelia.ceballos@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)				
Otros profesores	JESUS ANDRES CRESPO LOPEZ ANA MARÍA ORTIZ ALONSO				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Los derivados de las finalidades y competencias de la asignatura.
- Comprender la importancia de la acción tutorial como proceso de individualización de la enseñanza
- Conocer, valorar y experimentar las habilidades sociales como instrumento de comunicación con el alumnado, familias y otros profesionales
- Analizar y comprender las diferencias en valores, expectativas, pautas, etc. de crianza y educación de las familias teniendo en cuenta su diversidad
- Conocer, analizar y practicar diferentes estrategias, programas y actividades para fomentar la participación de las familias en los centros escolares
- Analizar, valorar y elaborar planes de acción tutorial en el marco de los proyectos educativos de centro
- Valorar y proponer diferentes estrategias de diálogo entre el centro educativo y la comunidad.
- Analizar y elaborar diferentes programas para trabajar con el alumnado en el aula: convivencia, respeto a las diferencias en función del sexo-género, respeto a la diversidad cultural, etc.
- Valorar y desarrollar diferentes estrategias de coordinación y colaboración entre profesionales de dentro y fuera de la escuela

4. OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es acercar a los futuros docentes a una visión compleja de su trabajo que considere la naturaleza política de la educación.

- Entender la acción tutorial como un elemento imprescindible de la escuela comprensiva y por ello, como una estrategia fundamental para conseguir buenas escuelas para todo el alumnado.
- Entender la tutoría es una parte central de los procesos de enseñanza-aprendizaje especialmente concebida para acoger a cada alumno o alumna en la escuela. Se trata de ayudar a que cada niño y cada niña encuentren su lugar en la institución escolar y paralelamente, su lugar en la sociedad.
- Desarrollar un pensamiento relacional que tenga como base el diálogo entre disciplinas como la sociología, la política, la psicología o la didáctica, y que nos permita acercarnos de forma más compleja a los procesos educativos desde la comprensión de:
 - Las organizaciones educativas como organizaciones que aprenden.
 - El trabajo del tutor-a desde la perspectiva de la colegialidad.
 - Las dinámicas de poder, saber y subjetividad que conforman el trabajo docente y tutorial.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	La acción tutorial como elemento constitutivo de la acción docente: La acción tutorial en entornos multiculturales y diversos. La tutoría en el Sistema Educativo Español. La situación en la Comunidad de Cantabria. Marco legal y organizativo. Procesos de orientación y tutoría. Estructuras, profesionales y tareas.
2	Planificar la acción tutorial, una tarea del centro educativo. Plan de Acción Tutorial (PAT). La tutoría en el marco de los documentos de centro y de los proyectos institucionales. Dinámicas colaborativas en el diseño, desarrollo y evaluación del PAT.
3	Ámbitos y colectivos de trabajo de la Acción Tutorial: El trabajo con las familias, el profesorado, el alumnado y la comunidad. Experiencias educativas y modos de actuación: Trabajar con los profesionales desde un modelo colaborativo. El papel de las familias en el centro y la comunidad. El trabajo con el alumnado. La creación de una identidad de grupo. Roles y funciones del tutor. El sentido de la comunidad. El papel del tutor en la relación del centro con su comunidad.
4	El PAT como estrategia de investigación y mejora de la enseñanza. Procesos de evaluación.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen Final	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Es necesario aprobar las dos partes (examen final y evaluación continua) para superar la asignatura.</p> <p>Tal y como se recoge en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>Se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . (https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28).</p> <p>Es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>Durante el desarrollo de la asignatura se asistirá a una conferencia ligada al contenido de la misma (horario de mañana o tarde) de las propuestas por los docentes.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en una en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos a concretar con el profesorado. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ÁLVAREZ, M. (2017). Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. *Educatio Siglo XXI*, 35, 21-42.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M (dir) (2006): La ACCIÓN tutorial:su concepción y su práctica. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica
- ANTÚNEZ, S. (2007). La transición entre etapas: reflexiones y prácticas. Barcelona: Graó.
- ARGÜIS, R (et.al) (2001): La acción tutorial. El alumnado toma la palabra. Barcelona: Grao
- ARNAIZ, P. (2003). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
- BISQUERRA, R. (Coord.) (2002): La práctica de la orientación y la tutoría. Madrid, CissPraxis.
- BROWN, B. (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil (No. 370.19342). Madrid:Ediciones Morata.
- CARAMÉS, N.; DELGADO, J.; GARCÍA, M.; RECOVER, A.; ROSILLO, E. Y VERDIAL, E. (2010). Pido la palabra: el valor educativo de la asamblea. Santander: MCEP.
- COLÁS-BRAVO, P., JIMÉNEZ, J. C., y ROSADO, J. A. C. (2014). La construcción colaborativa de la acción tutorial: la investigación-acción como respuesta. In P. Colás-Bravo, J.C. Jiménez & J. A Rosado. La acción tutorial en la educación actual (pp. 117-138). Madrid: Síntesis.
- DÍEZ NAVARRO, M.C. (2003). ¿Puedo ser de tu banda?. En Díez Navarro, M.C.: la oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Proyecto didáctica Quirón
- DURAND, D., FLORES, M., MOSCA, A., y SANTIVIAGO, C. (2016). Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 2(1), 28-39.
- EXPÓSITO LÓPEZ, J. E. (Ed.). (2014). La acción tutorial en la educación actual. Síntesis.
- GALLEGO, S. y RIART, J. (coord.) (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Barcelona:Octaedro.
- González Pérez, A., y Solano Chía, J. M. (2015). La función de tutoría: Carta de navegación para tutores. Madrid: Narcea Ediciones.
- HOYUELO, A Y RIERA, M.A. (2014). Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona: Rosa Sensat
- IRANZO GARCÍA,P; TIERNO GARCÍA, J.M y BARRIOS ARÓS, R (2008): La coordinación docente: clave para construir un proyecto colectivo. Cuadernos de pedagogía, Nº 382, págs. 32-35
- LONGÁS, J. y MOLLÀ I TRILL, N. (coord.)(2007): La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional, Madrid: Narcea.
- MÉRIDA, R; RAMÍREZ, A; CORPAS, C; GONZÁLEZ, M.E (2012): la orientación en educación infantil. Una alianza entre los agentes educativos. Madrid: Pirámide
- MENDOZA MATA, A. (2011). Tutoría entre iguales en el aula de 3 años. Cuadernos de pedagogía, (410), 28-30.
- MOLLÀ, N Y LONGÁS, J (coord.) (2007): La escuela orientadora: La acción tutorial desde una perspectiva institucional. Madrid: Narcea
- MORENO, A. B. M. (2010). La acción tutorial en Educación. Hekademos. *Revista educativa digital*, (7), 95- 114.
- MORÓN, S. (2006). La relación con las familias. In A. Geis y longás, J (coord). *Dirigir la escuela 0-3* (pp. 161-174). Barcelona: Graó.
- PANTOJA VALLEJO, A. (2013): La acción tutorial en la escuela Madrid: Síntesis,
- SAN FABIÁN MAROTO, J. L (2005): Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía. En Santos Guerra, M.A: ESCUELAS PARA LA DEMOCRACIA. Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. 179-200
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir. *Revista Aula de Infantil* 30
- SOLSONA PAIRÓ, N. (2007). ¿Qué quiere decir coeducar en la escuela infantil? *Aula de Infantil. Revista Aula de Infantil* 38.
- SUSINOS, T., CEBALLOS, N. Y SAIZ, Á (2018). Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Madrid: Muralla
- SWANN M., PEACOCK A., DRUMMOND M. J., HART S.(2016). Generar aprendizajes sin limitaciones. Madrid:Morata
- TORREGO, J.C, GÓMEZ, M.J; MARTÍNEZ, C Y NEGRO, A (2014): 8 ideas clave: La tutoría en los centros educativos. Barcelona: GRAO

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.