

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G507 - Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G507 - Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JESUS ROMERO MORANTE
E-mail	jesus.romero@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (335)
Otros profesores	MARIA ANGELES GUTIERREZ PEREZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Tras cursar con aprovechamiento la asignatura, el/la alumno/a deberá ser capaz de:
- Formalizar oralmente y por escrito, con un cierto grado de sistematización, un pensamiento complejo sobre la enseñanza escolar de lo social que trascienda el aparente sentido común.
- Caracterizar el espacio que el currículo oficial de la etapa atribuye al descubrimiento, por parte de los niños y las niñas, de los rasgos sociales del medio.
- Emitir juicios argumentados sobre el valor formativo de las Ciencias Sociales en el mundo actual y sobre sus aportaciones en la Educación Infantil.
- Distinguir las distintas tradiciones y modelos didácticos que se disputan la definición del conocimiento escolar de lo social en la Educación Infantil, sopesar críticamente sus presupuestos y valorar su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
- Utilizar los principios de una educación para la democracia como lente a través de la cual detectar y ponderar los dilemas que atañen a la enseñanza y el aprendizaje de lo social.
- Elaborar discursivamente explicaciones multicausales sobre las circunstancias heredadas y emergentes que conforman el medio socio-cultural, extrayendo las oportunas implicaciones didácticas.
- Manejar con sentido educativo las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los niños sus nociones sobre el medio.
- Diseñar propuestas didácticas apoyadas en recursos diversos, que estén debidamente fundamentadas en razones sociológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas, y predispuestas a revisar esos supuestos a la luz de sus consecuencias prácticas.

4. OBJETIVOS

- Contribuir a que los/las alumnos/as adviertan la complejidad de la tarea docente, y la necesidad de llevar la reflexión sobre la práctica educativa más allá de las urgencias inmediatas y del aparente sentido común.
- Procurar que las/los alumnas/os conozcan y apliquen los instrumentos del análisis sociogenético para reflexionar sobre su propia socialización en las reglas no escritas que gobiernan la cultura escolar, con vistas a entender mejor la naturaleza social e históricamente construida del oficio de maestro/a, de la institución que lo enmarca, de las "enseñanzas" transmitidas y de las mismas concepciones de infancia y alumno.
- Propiciar situaciones adecuadas para profundizar en el entendimiento del currículo como instrumento de socialización y, por consiguiente, como terreno de confrontación entre distintas visiones de sociedad, de cultura, de escuela, de individuo y de cambio social.
- Ayudar a distinguir las distintas tradiciones y modelos didácticos que se disputan la definición del conocimiento escolar de lo social en la Educación Infantil, a sopesar críticamente sus presupuestos y a valorar su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
- Intentar desarrollar en los/las estudiantes el deseo de arrogarse un papel activo en la determinación de las decisiones (relativas a las finalidades educativas, la selección y organización de contenidos, la disposición de las estrategias de enseñanza pertinentes, la comprensión, dirección y control de los procesos de aprendizaje, etc.) que intervienen en su futura práctica profesional, unido a la responsabilidad de fundamentar con rigor y prudencia las iniciativas, así como la de revisar esos supuestos y actuaciones a la luz de sus consecuencias prácticas.
- Proporcionar suficientes elementos de juicio para que las y los estudiantes puedan realizar una "lectura creativa" de las prescripciones curriculares vigentes, atenta a favorecer el crecimiento social y ciudadano de los niños y niñas.
- Ayudar a manejar, con sentido educativo, las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los niños y niñas sus nociones sobre el medio socio-cultural.
- Poner al alcance de los/las estudiantes diversos tipos de propuestas y materiales curriculares susceptibles de ser utilizados en el área de "Conocimiento del entorno", y ofrecerles herramientas analíticas para que puedan diseccionar y discriminar con criterio tales recursos y los distintos supuestos en que descansan.
- Poner a las/los estudiantes en disposición de diseñar cursos de acción y secuencias de actividades, dirigidas a potenciales alumnos de Educación Infantil, debidamente justificadas de acuerdo con las ideas y argumentos contemplados en la asignatura.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	La escuela, el currículum, el oficio de maestro/a y la identidad de la infancia escolarizada como construcciones socio-históricas
2	La tradición didáctica del "entorno" y los dilemas de la enseñanza de lo social en la Educación Infantil
3	El currículo oficial de Educación Infantil y sus posibles lecturas. ¿Qué "conocimiento del entorno" desde la óptica de una educación democrática? ¿Qué educación para la democracia en un entorno globalizado?
4	Las representaciones infantiles del mundo social y su papel en el desarrollo de experiencias genuinas de conocimiento
5	De los principios de una didáctica crítica al trabajo en el aula: la elaboración de propuestas de conocimiento escolar.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	70,00
Evaluación final	Otros	Sí	Sí	30,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Para una descripción más pormenorizada de las tareas que serán objeto de evaluación continua y evaluación final, véase la programación didáctica de la asignatura que se entregará a comienzo de curso.</p> <p>Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se haya alcanzado la calificación mínima exigida en las dos partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá la/el alumna/o –y que, por tanto, figurará en el acta– reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.</p> <p>Se recuerdan, finalmente, algunos aspectos aprobados por la Junta de la Facultad de Educación relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.</p> <p>ORTOGRAFÍA Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En caso de realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente link de la BUC: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
El alumnado a tiempo parcial o repetidor que no pueda seguir la evaluación continua deberá realizar la tarea contemplada en la evaluación final, descrita más arriba. En este caso, la calificación obtenida será la nota final de la asignatura. Quienes sigan las clases con regularidad podrán acogerse al mismo sistema ofrecido al conjunto de estudiantes (70% evaluación continua + 30% evaluación final).				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ALCAIDE, A. et al. (2010). Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales. Barcelona: Graó, 111 pp.
- ALGÁS, P. et al. (2010). Los proyectos de trabajo en el aula. Reflexiones y experiencias prácticas. Barcelona: Graó, 123 pp.
- APPLE, M. W. y BEANE, J. A. (comps.) (1997). Escuelas democráticas. Madrid: Morata, 164 pp.
- ARANDA HERNANDO, A. M^a (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Madrid: Síntesis, 360 pp.
- BAUMAN, Z. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con R. Mazzeo. Barcelona: Paidós, 151 pp.
- BEANE, J. A. (2005). La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid: Morata.
- BENEJAM, P. et al. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Graó, 132 pp.
- BEYER, L. E. y LISTON, D. P. (2001). El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Madrid: Akal, 279 pp.
- BORGHI, B., GARCÍA, F. F. y MORENO, O. (eds.) (2015). Novi cives. Cittadini dall'infanzia in poi. Bologna: Pátron Editore.
- CARRETERO, M. et al. (1996). Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia. Madrid: Visor, 142 pp.
- CARRINGTON, B. y TROYNA, B. (eds.) (1988). Children and Controversial Issues: Strategies for the Early and Middle Years of Schooling. London, New York, Philadelphia: The Falmer Press, 230 pp.
- CLOUGH, N. y HOLDEN, C. (2002): Education for Citizenship: Ideas into Action. London: Routledge-Falmer, 145 pp.
- CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990. Texto íntegro y lista de países que la han ratificado disponible en http://www.unhcr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm.
- COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata, 263 pp.
- CUESTA, R. (2005). Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro, 274 pp.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Perspectivas posmodernas. Barcelona: Graó, 323 pp.
- DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.) (2012). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Díada, 2 vols.
- DE FEBRER, M. (2005). "Es un regalo ir a trabajar cada día". En F. IMBERNÓN (Coord.), Vivencias de maestros y maestras (pp. 47-55). Barcelona: Graó.
- DELVAL, J. (1989). La representación infantil del mundo social. En E. TURIÉL, I. ENESCO y J. LINAZA (Comps.), El mundo social en la mente infantil (pp. 245-328). Madrid: Alianza.
- DELVAL, J. (1995). El conocimiento del mundo social. En J. DELVAL, El desarrollo humano (pp. 458-498). Madrid: Siglo XXI.
- DÍAZ MATARRANZ, J., SANTISTEBAN, A. y CASCAREJO, A. (eds.) (2013). Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- DUSSEL, I. (2014). "¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea". Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (24). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n24.2014>.

- ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (2011). La inteligencia se construye usándola. Madrid: Morata.
- EVANS, R. W. (2004). Social Studies War. What Should We Teach the Children? New York: Columbia University, Teachers College Press, 213 pp.
- EVANS, R. W. (2015). Schooling Corporate Citizens. How Accountability Reform has Damaged Civic Education and Undermined Democracy. New York: Routledge, 290 pp.
- FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. (2016). La escuela en la encrucijada. Madrid: Fundación Santillana, 281 pp.
- GARCÍA LASTRA, M. et al. (2018). Una experiencia de voz del alumnado en la Escuela Infantil. En T. SUSINOS, N. CEBALLOS y A. SAIZ LINARES (eds.), Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas (pp. 21- 34). Madrid: La Muralla.
- GARCÍA PÉREZ, F. F. (2015). "El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente". Con-Ciencia Social, 19, 49-62.
- GARCÍA RUIZ, C. R., ARROYO, A. y ANDREU, B. (eds.) (2016). Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas y AUPDCS, 701 pp.
- GIDDENS, A. (2000). Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus, 117 pp.
- GIMENO, J. (comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata, 233 pp.
- GIMENO, J. (comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata, 640 pp.
- GIROUX, H. A. (2003). Cine y entretenimiento. Elementos para una crítica política del filme. Barcelona: Paidós, 323 pp.
- GOODSON, I. (2003). Estudio del currículum. Casos y métodos. Buenos Aires: Amorrortu, 240 pp.
- HELD, D. (2000). "¿Hay que regular la globalización? La reinención de la política". Claves de Razón Práctica, 99, 4- 11.
- HERNÁNDEZ, A.M., GARCÍA, C.R. y DE LA MONTAÑA, J.L. (eds.) (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Cáceres: Universidad de Extremadura.
- HO, L.-C., McAVOY, P., HESS, D. y GIBBS, B. (2017). Teaching and Learning about Controversial Issues and Topics in the Social Studies. A Review of the Research". En M.M. MANFRA y C.M. BOLICK (eds.), The Wiley Handbook of Social Studies Research (pp. 321-335). Chichester: Wiley-Blackwell.
- HOLDEN, C.; CLOUGH, N., eds. (1998). Children as Citizens. Education for Participation. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers, 278 pp.
- JOVER OLMEDA, G. y BÁRCENA ORBE, F. (2005). La ciudadanía imposible. Pensar al sujeto cívico desde una pedagogía de la mirada. En Mª M. ORAISON (coord.), Globalización, ciudadanía y educación (pp. 49-82). Barcelona: Octaedro-OEI.
- LE GAL, J. (2005). Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía. Barcelona: Graó, 182 pp.
- LÓPEZ FACAL, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula. En J. PAGÈS y A. SANTISTEBAN (eds.), Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials (pp. 65-76). Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.
- LÓPEZ FACAL, R. et al. (eds.) (2011). Pensar históricamente en tiempos de globalización. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, 252 pp.
- LÓPEZ TORRES, E., GARCÍA RUIZ, C. R. y SÁNCHEZ AGUSTÍ, M. (eds.) (2018). Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales. Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid y AUPDCS.

- MARCÉN, C. et al. (2004). Educación ambiental. Propuestas para trabajar en el aula. Barcelona: Graó, 131 pp.
- MARÍ-KLOSE, P. y otros (2010). Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos. Barcelona: Fundación "La Caixa", Colección Estudios Sociales nº 30 (http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/estudiossociales/volumenes10_es.html#vol30).
- MARTEL, F. (2011). Cultura Mainstream. Cómo nacen los fenómenos de masas. Madrid: Taurus, 458 pp.
- MARTIN, F. (1995). Teaching Early Years Geography. Cambridge: Chris Kington Publishing, 69 pp.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona: Graó, 155 pp.
- MARTÍNEZ MEDINA, R., GARCÍA-MORIS, R. y GARCÍA RUIZ, C. R. (eds.) (2017). Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación. Córdoba: Universidad de Córdoba y AUPDCS.
- MATEOS, J. (2008). "Globalización del conocimiento escolar: genealogía y problemas actuales". Didáctica de las ciencias experimentales y sociales, 22, 3-22.
- MATEOS, J. (2008). "La asignaturización del Conocimiento del Medio en los textos y los contextos escolares. El entorno en las aulas". Investigación en la Escuela, 65, 59-70.
- MATEOS, J. (2011). Genealogía de un saber escolar: el código pedagógico del entorno. Barcelona: Octaedro, 183 pp.
- McLAREN, P.; KINCHELOE, J. L. (eds.) (2008). Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Graó.
- MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009). El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. Propuestas y ejemplificaciones didácticas. Sevilla: MAD, 153 pp.
- NOVELLA, A. M^a et al. (2014). Participación infantil y construcción de la ciudadanía. Barcelona: Graó, 127 pp.
- PALMER, J. (1994). Geography in the early years. London and New York: Routledge, 187 pp.
- POPKEWITZ, T. S. (1998). La conquista del alma infantil. Política de escolarización y construcción del nuevo docente. Barcelona: Pomares-Corredor, 189 pp.
- POPKEWITZ, T. S. (2009). El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia. Madrid: Morata, 227 pp.
- QUINTO BORGHI, B. (2005). Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona: Graó, 260 pp.
- RIVERO GRACIA, M^a P. (Coord.) (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores, 235 pp.
- ROMERO, J. (2014). "Conocimiento escolar, ciencia, institución y democracia". Education Policy Analysis Archives / Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol. 22, n. 21, pp. 1-30. <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n21.2014>.
- ROMERO, J. (2018). "La historia del currículum como fuente para la Didáctica de las Ciencias Sociales". REIDICS, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 3, 103-118.
- ROMERO, J. (2018). Lo que no suele discutirse en el debate sobre las Humanidades y la educación democrática. En B. TOSAR, A. SANTISTEBAN y J. PAGÈS (eds.), Què està passant al món? Què estem ensenyant? Per un ensenyament de les ciències socials centrat en els problemes, la justícia social i la ciutadania global (pp. 33-54). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- ROMERO, J. y ESTELLÉS, M. (2015). Educación para la ciudadanía y currículum: sus regímenes de verdad en perspectiva histórica. En B. BORGHI, F.F. GARCÍA PÉREZ y O. MORENO FERNÁNDEZ (eds.), Novi Cives. Cittadini dall'infanzia in poi. Bologna: Pàtron Editore, pp. 63-76.

ROMERO, J. y LUIS, A. (2005). La co-participación de la escuela en la producción social de la «infancia». Notas críticas sobre moratorias, desarrollo personal y crecimiento político. En P. DÁVILA y L. M^a NAYA (coords.), La infancia en la historia: espacios y representaciones, vol. II (pp. 415-426). San Sebastián: Espacio Universitario/EREIN. (Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sv-96.htm>).

ROMERO, J. y LUIS, A. (2008). "El conocimiento socio-geográfico en la escuela: las tensiones inherentes a la transmisión institucionalizada de cultura y los dilemas de la educación para la democracia en este mundo globalizado". Scripta Nova, XII (270), 1-19 (disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-123.htm>).

ROZADA, J. M^a. (1997). Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria. Madrid: Akal, 318 pp.

ROZADA, J. M^a (2001). «Libres desde pequeños». Un proyecto de didáctica crítica para la escuela primaria. En J. MAINER (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales (pp. 41-59). Sevilla: Díada.

ROZADA, J. M^a (2018). Enseñar y pensar la profesión. Autobiografía de un docente. Oviedo: Gráficas Eujoa.

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000). De la educación infantil y su crítica: dilemas curriculares, escolaridad temprana y discusión ideológica. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P., 325 pp.

SANCHIDRIÁN, C.; RUIZ BERRIO, J. (coords.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Graó, 431 pp.

SOUTO, X. M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal, 397 pp.

STEINBERG, S. R.; KINCHELOE, J. L. (comps.) (2000). Cultura infantil y multinacionales. La construcción de la identidad en la infancia. Madrid: Morata, 255 pp.

TONDA MONLLOR, E. M. (2001). La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante, 400 pp.

TONUCCI, F. (2015). La ciudad de los niños (edición revisada). Barcelona: Graó, 211 pp.

TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata, 311 pp.

TRIGUEROS, F. J. et al. (2013). Didáctica de las ciencias sociales en los cursos de Grado de Educación Infantil. Murcia: DM, 136 pp.

TURNER, T. N., RUSSELL, W. B. y WATERS, S. (2013). Essentials of elementary social studies, 4th ed. New York: Routledge, 288 pp.

VARIOS AUTORES (2010). "Ciudadanía". Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 64, 5-66.

VARIOS AUTORES (2018). Proyecto STEP: Educación para la ciudadanía y formación del profesorado. Una alianza entre escuela y territorio. Material didáctico.

VILLENA, J.L. y MOLINA, E. (coords.) (2015). Ciudades con vida: infancia, participación y movilidad. Barcelona: Graó.

WALKERDINE, V. (2000). La infancia en el mundo postmoderno: la psicología de desarrollo y la preparación de los futuros ciudadanos. En T.T. DA SILVA (ed.), Las pedagogías psicológicas y el gobierno del yo en tiempos neoliberales (pp. 83-108). Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

WOOD, L. y HOLDEN, C. (1995). Teaching Early Years History. Cambridge: Chris Kington Publishing, 42 pp.

YOUNG, M. y COMMINS, E. (2002). Global Citizenship. The Handbook for Primary Teaching. Cambridge: Chris Kington Publishing / Oxfam, 188 pp.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.