

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G523 - Méthologie et Ressources pour Enseigner le Français

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G523 - Méthologie et Ressources pour Enseigner le Français				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web	<a href="https://didacticaoralidad.unican.es/">https://didacticaoralidad.unican.es/</a>				
Idioma de impartición	Francés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARGARITA ELENA GARCIA CASADO
E-mail	<a href="mailto:margarita.garcia@unican.es">margarita.garcia@unican.es</a>
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (236)
Otros profesores	

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito en el idioma usando la terminología y los usos adecuados para la profesión de docente en francés tanto a nivel de Educación Infantil como de Educación Primaria.
- Ser capaz de reconocer los principios, las teorías y las técnicas implicadas en la enseñanza del francés como lengua extranjera a nivel de Educación Infantil y de Educación Primaria.
- Ser capaz de idear, crear y realizar actividades relacionadas con las competencias lingüísticas de comprensión y producción oral adecuadas al nivel de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, tanto a nivel de Educación Infantil como a nivel de Educación primaria.
- Ser capaz de llevar a cabo un proceso de evaluación tanto sumativa como formativa apropiado a los niveles de enseñanza-aprendizaje de la Educación Infantil como de Educación primaria.
- Ser capaz de abordar la enseñanza de la dimensión segmental y suprasegmental de la lengua francesa teniendo en cuenta las exigencias de la Educación Infantil y de la Educación primaria en cuanto a la enseñanza de una lengua extranjera.

### 4. OBJETIVOS

- Educación Infantil y Educación Primaria: ser capaz de llevar a cabo actividades de discriminación auditiva a nivel de fonética segmental como de fonética suprasegmental.
- Educación infantil: uso didáctico de la marioneta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación interactiva en FLE.
- Educación infantil: ser capaz de realizar actividades de comprensión y producción oral que incluyan la dimensión paralingüística de la lengua.
- Educación primaria: idear y llevar a cabo actividades de comunicación interactiva que tengan en cuenta la dimensión paralingüística de la comunicación.
- Educación Primaria: ser capaz de realizar actividades de sensibilización a la prosodia, al ritmo, a la musicalidad y la fonología del FLE.
- Educación infantil y Educación primaria: el juego como herramienta de enseñanza-aprendizaje.
- Educación infantil y Educación primaria: la gestualidad como herramienta de enseñanza-aprendizaje.
- Educación Infantil y Educación Primaria: saber elaborar un proyecto de comunicación interactiva en lengua francesa.

### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

#### CONTENIDOS

1	Élaboration et applications d'activités et de matériels appropriés à la didactique de l'oral en éducation maternelle et primaire. La fonction didactique de la marionnette dans le cadre de l'éducation maternelle.
2	Le jeu et la dimension didactique du FLE en éducation maternelle et primaire. La gestuelle et la paralinguistique en éducation maternelle et primaire.

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Proyecto final	Otros	Sí	Sí	30,00
Actividades y ejercicios	Trabajo	Sí	Sí	40,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
Se trata de evaluar las actividades y trabajos realizados en clase y fuera de clase, la participación e interacción oral en clase. El aprovechamiento, interés y motivación por la asignatura impartida en francés. Así como una prueba escrita con aspectos teóricos y prácticos.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
Los estudiantes de matrícula parcial deberán superar un examen final así como realizar las tareas y/o trabajos establecidos en el programa de la asignatura.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- Branelec-Sorensen, Maria. Jeux de rôles. PUF, 2017.  
 Briet, Geneviève et al. La prononciation en classe, PUG/Grenoble, 2014.
- Brougères, Gilles. Jeu et éducation, 1995.  
 ----. Jouer, apprendre, Paris, 2005.  
 Detey, S. et al. La prononciation du français dans le monde: du natif à l'apprenant. CLE international, 2016.
- Kamou, Chanèze & Delphine Ripaud. Phonétique essentielle du français. Niv. A1 A2. Didier, 2016.
- Meunier, Christian. Petit guide de la phonétique corrective du FLE. Books on demand editions, 2017.
- Pagel, Dario et al. Le rythme du français parlé, Hachette FLE/, 2012.
- Payet, Adrien. Activités théâtrales en classe de langue - Techniques et pratiques de classe. Clé International, 2010.
- Ravazzolo, Elisa et al. Interactions, dialogues, conversations. L'oral en FLE. Hachette, 2015.
- Ripaud, Delphine. Phonétique essentielle du français. Niv. A1 A2. Didier, 2016.
- Ripaud, Delphine. Phonétique essentielle du français. Didier, 2017.
- Silva, Haydée. Le jeu en classe de langue. Clé international, 2017.
- Weber, Corinne. Pour une didactique de l'oralité. Paris: Didier, 2013.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.