

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G528 - Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (I)

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G528 - Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (I)				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	VERONICA MARINA GUILLEN MARTIN
E-mail	veronica.guillen@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (314)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce, localiza y relaciona los distintos componentes del sistema nervioso, el aparato respiratorio, así como los órganos de los sentidos y fonatorios del cuerpo humano como base para el posterior aprendizaje del fenómeno de la comunicación.
- Comprende las bases bio-psico-sociales de las diferentes alteraciones de la voz, el habla, el lenguaje y la comunicación.
- Reconoce y valora el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- Comprende y asimila los diversos criterios y modos de clasificación de las alteraciones de la comunicación humana.
- Está familiarizado con al menos una prueba objetiva de evaluación del lenguaje en niños.
- Sabe apoyar y, si es necesario, orientar a los maestros-tutores sobre esta problemática, y colaborar con ellos.
- Sabe cómo ayudar, orientar y comunicarse con las familias.
- Aplica el vocabulario y la terminología específica de la materia.
- Utiliza técnicas de trabajo y fuentes documentales primarias y secundarias de la materia.

4. OBJETIVOS

- Explorar los elementos clave para el desarrollo del lenguaje oral.
- Acercar al alumno al conocimiento de las distintas dificultades del lenguaje oral en niños de Ed. Infantil y Primaria.
- Favorecer actitudes profesionales adecuadas para el trabajo con niños con dificultades del lenguaje oral.
- Analizar las dificultades del lenguaje oral, así como las estrategias y procedimientos de intervención más eficaces.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Bloque 1. Introducción al Desarrollo del Lenguaje. Etapa prelingüística. Contextualización de las dificultades del lenguaje. Funciones del Maestro especialista en Audición y Lenguaje .
2	Bloque 2. Dificultades de habla (articulación y ritmo): Adquisición de los fonemas. Conciencia fonológica. Órganos bucofonatorios. Concepción, evaluación e intervención en dislalias, disglosias, disartrias y disfemias.
3	Bloque 3. Dificultades de lenguaje (expresivo y comprensivo): concepción, evaluación e intervención. Diagnóstico diferencial de los Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) y otras alteraciones. Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación.
4	Bloque 4. Dificultades de comunicación. Autismo y Mutismo selectivo: concepción, evaluación y estrategias de intervención.
5	Bloque 5. Alteraciones de la voz (Disfonías y Afonías). Higiene y prevención.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación de los contenidos abordados en la asignatura	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Tareas - prácticas	Otros	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Los criterios y pruebas concretas de evaluación se presentarán al inicio de la asignatura.
 Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta, reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.
 Se guardará para la segunda convocatoria la nota del examen y/o de las tareas aprobadas en primera convocatoria.

Otras observaciones generales:

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado con matrícula parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen especial (100% de la nota) que constará de preguntas teóricas y prácticas, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Será necesario que estos alumnos comuniquen que van a seguir esta opción de evaluación única en las tres primeras semanas del cuatrimestre de la asignatura. Aquellos alumnos de matrícula parcial que acudan a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Arroyo, A., López, L. y Ortega, M. (2004). La evaluación del maestro de audición y lenguaje. *Pulso*, 27, 71-93.
- Artigas, J., Rigau, E. y García-Nonell, K. (2008). Trastornos del Lenguaje. *Protocolos Diagnóstico Terapéuticos de la Asociación Española de Pediatría: Neurología Pediátrica*, 178-184.
- Barragán, E. y Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Rev.Med.Clin.Condes*, 22(2), 227-232.
- Bishop, D. y Leonard, L. (2000). *Speech and language impairments in children: Causes, characteristics, intervention and outcome*. Philadelphia: Psychology Press/Taylor & Francis.
- Bonilla, M.F. y Chaskel, R. (s/f). Trastorno del Espectro Autista. *CCAP*, 15(1), 19-29.
- Borragán A., Barrio J.A y Borragán V. (2007). *Cuida tu voz: es única. Guía de Primeros Auxilios para salvar la voz*. UGT Cantabria.
- Borragán, A. Barrio J.A y Gutiérrez J.N. (2000). El juego Vocal, para prevenir problemas de Voz en contextos escolares. *Aljibe*. Málaga.
- Carballo, G. y Fresneda, M.D. (2005). Evaluación e intervención logopédica en el trastorno específico del lenguaje. *Revista Neurológica*, 41(s1), s73-s82.
- Cervera, J.F. y Ygual, A. (1994). Metodología para la intervención logopédica en los trastornos del habla.. *Revista Logopedia, Foniatria y Audiología*, 14, 1, 19-26.
- Coba, J. (2017). *Dificultades específicas en lenguaje y comunicación: Una guía para la comunidad educativa*. Comunidad Valenciana.
- Cuevas, L., Núñez, J.C., Rodríguez, F.J. y González, N. (2002). Elaboración y evaluación de un programa de mejora de la comprensión oral. *Psicothema*, 14(2), 293-299.
- Fernandes, F.D.M., Amato, C. y Molini-Avejonas, D.R. (2012). Resultados de la terapia de lenguaje con niños del espectro autista, 32, e1-e5.
- Frías, X. (2001). Introducción a la fonética y fonología del español. *Ianua. Revista Philologica Romanica*, 04.
- Gallardo (1995). Niveles de dificultad progresiva para mejorar la habilidad motora de los labios, lengua y paladar.
- Gallego, J.L. (1995). La evaluación del lenguaje oral infantil. *Revista Logopedia, Foniatria y Audiología*, 15(4), 241-250.
- Gallego, J.L. (2000). Dificultades de la articulación en el lenguaje oral infantil. Málaga: Aljibe
- González, E. (2013). El maestro en audición y lenguaje como recurso personal integrado en el centro. *Publicaciones Didácticas*, 34, 52-58.
- Luque, A. (2012). El perfil profesional del maestro de audición y lenguaje en el sistema educativo español. *Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad*, 2, 24-38.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *Estimulación del Lenguaje Oral. Un Modelo Interactivo para Niños con Necesidades Educativas Especiales*. Madrid. Entha Ediciones.
- Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 8, 679-693.
- Rodríguez, A. (2000). Intervención sobre la tartamudez temprana. *Revista Logopedia, Foniatria, Audiología*, 1, 2-16.
- Rodríguez, A. (2000). Intervención temprana en tartamudez: criterios para tomar decisiones. *Revista Logopedia, Foniatria, Audiología*, 3, 136-150.
- Rodríguez, A. y Gallego, J.L. (2007). Nociones y pautas para el docente con respecto a la evaluación e intervención de los trastornos en la voz. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 11(1). 1-15.
- Rodríguez, M. Y Saval, J.J. (2017). Tratamiento conductual basado en el juego de una niña con mutismo selectivo. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 51-57.
- Sangorri, J. (2005). Disfemia o tartamudez. *Revista Neurológica*, 41(1), S43-S46.
- Villaseca, R. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: un enfoque naturalista. *Revista Logopedia, Foniatria y Audiología*, 12(3), 143-150.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.