

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G529 - Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (II)

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G529 - Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (II)				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	VERONICA MARINA GUILLEN MARTIN
E-mail	veronica.guillen@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (314)
Otros profesores	HECTOR GARCIA RODICIO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprende las bases psicológicas de los procesos de descodificación, codificación, comprensión y producción de textos, tanto en el medio escrito como en el digital.
- Sabe aplicar estos conocimientos para poder entender y detectar los problemas de descodificación, codificación, comprensión y producción de textos, tanto en el medio escrito como en el digital.
- Sabe diseñar, desarrollar y aplicar intervenciones específicas para la dislexia, la disgrafía y los problemas de comprensión y producción de textos.
- Comprende la complejidad de la discapacidad auditiva en sus diversas manifestaciones y sus implicaciones en el desarrollo psicológico, en el aprendizaje y rendimiento escolar, así como en la vida familiar.
- Conoce y comprende los fundamentos teóricos, y las normas éticas de uso y aplicación, de las principales pruebas e instrumentos de detección y evaluación de estos problemas.
- Sabe diseñar y aplicar intervenciones específicas en los distintos grados y situaciones de discapacidad auditiva.
- Sabe apoyar y, si es necesario, orientar a los maestros-tutores sobre esta problemática, y colaborar con ellos.
- Sabe ayudar, orientar y comunicarse con las familias.

4. OBJETIVOS

- Explorar los conocimientos, habilidades, estructuras y factores implicados en la competencia escrita y en la audición.
- Analizar las dificultades que pueden aparecer en la competencia escrita y en la audición.
- Aplicar los conocimientos a la hora de diseñar, desarrollar, aplicar y juzgar intervenciones relacionadas con la competencia escrita y la audición.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Competencia escrita. Lectura y escritura de palabras, Procesos y habilidades implicados, Dificultades, Instrumentos de evaluación, Recursos para la intervención. Comprensión de textos, Procesos y habilidades implicados, Dificultades, Instrumentos de evaluación, Recursos para la intervención. Lectura digital, Procesos y habilidades implicados, Dificultades, Instrumentos de evaluación, Recursos para la intervención.
2	Audición. Sistema auditivo. Procesos y aparatos implicados. Concepto y clasificación de la discapacidad auditiva. Características individuales y Comunidad Sorda. Implicaciones en el desarrollo evolutivo. Ayudas técnicas. Sistemas de apoyo a la comunicación, estrategias y programas para la evaluación y la intervención.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Dossier de tareas	Trabajo	No	Sí	40,00
Examen (con preguntas test y problemas)	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Esta asignatura recoge dos bloques de contenidos independientes (competencia escrita y audición), por lo que se organiza de manera modular, de forma que:

-En cuanto a las tareas, los alumnos deben aprobar por separado las tareas de sobre competencia escrita y las tareas de audición.

-En cuanto al examen, los alumnos deben aprobar por separado las preguntas sobre competencia escrita y las preguntas de audición.

Se guardará para la convocatoria de septiembre la nota de las partes aprobadas en primera convocatoria. Los alumnos solo tendrán que recuperar en septiembre aquellas partes específicas que no hayan aprobado en convocatoria ordinaria. Los criterios y pruebas concretas de evaluación se conocerán al inicio de la asignatura.

Otras observaciones generales:

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen especial (100% de la nota) en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Será necesario que estos alumnos comuniquen que van a seguir esta opción de evaluación única en las tres primeras semanas del cuatrimestre de la asignatura. Aquellos que acudan a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

En el trabajo académico se tendrán en cuenta la ortografía, el uso de normas de estilo APA y el plagio.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

COMPETENCIA ESCRITA:

- Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Cuetos, F. (2010). Psicología de la Lectura. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Aljibe.
- Fajardo, I., Villalta, E., y Salmerón, L. (2016). ¿Son realmente tan buenos los nativos digitales? Relación entre las habilidades digitales y la lectura digital. Anales de Psicología, 32, 89-97.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2002). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Rueda, M.I. (2002). La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.
- Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé.
- Sánchez, E., García, J. R. y Rosales, J. (2010). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer y qué se debe hacer. Barcelona: Graó.
- Snowling, M. J. (2000). Dyslexia. 2nd edition. Oxford: Blackwell.
- Vidal-Abarca, E. (2005). Aprender con libros de texto. Colección Fundamentos. Madrid: Santillana.
- Vidal-Abarca, E., Gilabert, E., Abad, N., Blanes, M., Navarro, O. y Senent, N. (2003). Programa de Comprensión verbal: Aprender a Comprender. Madrid: ICCE.

AUDICIÓN:

- Alegría, J. y Domínguez, A. B. (2009). Los alumnos sordos y la lengua escrita. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 3, 95-111.
- Augusto, J. M., Adrián, J. A., Alegría, J. y Martínez de Antoñana, R. (2002). Dificultades lectoras en niños con sordera. Psicothema, 14, 746-753.
- Ferrer, A. M. (2002). Las Tecnologías de Ayuda en la respuesta educativa del niño con discapacidad auditiva . Actas del II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales – TECNONEET
- Gascon, M. (2006). Tendencias en la formación del profesorado :reflexiones para la educación bilingüe-bicultural . En V. Acosta,, La sordera desde la diversidad lingüística y cultural. Construyendo escuelas inclusivas en la educación de las personas sordas. Barcelona: Masson.
- Monsalve, A. y Núñez, F. (2006). La importancia del diagnóstico e intervención precoz temprana para el desarrollo de los niños sordos. Los programas de detección precoz de la hipoacusia. Intervención Psicosocial, 15, 7-28.
- Morales, A. M. (2006). La era de los implantes cocleares: ¿el fin de la sordera? Algunas consideraciones para su estudio. Revista Universitaria de Investigación, 7(2), 159-170.
- Pérez, O. (2014). Las personas sordas como minoría cultural y lingüística. Dilemata, 15, 267-287.
- Skliar, C. (2003). La educación de los sordos. Recuperado de : <http://www.cultura-sorda.eu>.
- Valmaseda, M. (1999). La alfabetización emocional de los alumnos sordos. En J.N. García, Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (pp. 147-163). Madrid: Pirámide.
- Valmaseda, M. (1999). El desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños sordos. En J.N. García, Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (pp. 390-402). Madrid: Pirámide.
- Velasco, C. y Pérez, I. (2009). Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje de los sordos. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 3, 77-83.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.