

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G541 - Matemáticas en Contexto

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA MATEMÁTICAS EN CONTEXTO MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G541 - Matemáticas en Contexto				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. MATEMATICAS, ESTADISTICA Y COMPUTACION				
Profesor responsable	MARIO ALFREDO FIORAVANTI VILLANUEVA				
E-mail	mario.fioravanti@unican.es				
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 0. DESPACHO PROFESORES (0055)				
Otros profesores					

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reconocer modelos matemáticos a partir de fenómenos y situaciones que se presentan en la realidad y utilizarlos para facilitar el aprendizaje y comprensión de las matemáticas.
- Conocer y utilizar los procesos de resolución de problemas en la Educación Infantil y Primaria.
- Utilizar herramientas tecnológicas para la presentación, exploración y descubrimiento de contenidos matemáticos correspondientes a la Educación Infantil y Primaria.

4. OBJETIVOS

El objetivo principal de esta asignatura es que los estudiantes, futuros maestros de educación infantil y primaria, adquieran por su propia experiencia una comprensión del papel y la importancia de las matemáticas en las actividades cotidianas.

Reflexionar sobre el valor de poseer una competencia matemática suficiente y sobre las limitaciones que produce el "analfabetismo matemático".

Reflexionar sobre algunas de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y sobre la enseñanza de dicha materia.

Incrementar la cultura matemática y la competencia matemática de los estudiantes.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Contextos que propician el aprendizaje de las matemáticas. Modelización de situaciones cotidianas.
2	Competencia matemática y matemáticas en contexto.
3	Resolución de problemas. Geometría dinámica.
4	Materiales, recursos en la red y programas para la enseñanza de los números, la medida, el tratamiento de la información y la geometría.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividades	Otros	No	Sí	40,00
Análisis y debates	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	30,00
Trabajo	Trabajo	No	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La Junta de la Facultad de Educación ha aprobado los siguientes acuerdos relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.

ORTOGRAFÍA

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En caso de realización fraudulenta (plagio) de las actividades de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente enlace de la BUC:

<http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes a tiempo parcial podrán optar por un único examen escrito sobre todos los temas tratados en la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Ángel Alsina i Pastells. Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años, Barcelona: Horsori, 2011.

K. Stacey, S. Groves. Resolver problemas: Estrategias. Madrid: Narcea, 1999.

Isabel Echenique. Matemáticas. Resolución de Problemas. Educación Primaria. Gobierno de Navarra.

<http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/matematicas.pdf>

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.