

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G565 - Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Francesa en Educación Primaria

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G565 - Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Francesa en Educación Primaria				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	MARGARITA ELENA GARCIA CASADO				
E-mail	margarita.garcia@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (236)				
Otros profesores					

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- ser capaz de comprender y valorar las metodologías actuales de enseñanza de lenguas extranjeras.
- ser capaz de comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y valorar sus perspectivas didácticas.
- ser capaz de crear, analizar, seleccionar, adaptar y utilizar materiales didáctico para el aprendizaje de las distintas competencias lingüísticas.
- conocer y ser capaz de aplicar estrategias de aprendizaje relacionadas con las distintas competencias lingüísticas.
- ser capaz de utilizar tipologías de juego en relación con las distintas habilidades lingüísticas.

4. OBJETIVOS

Comprender y valorar las metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras y de la lengua francesa como lengua extranjera.

Elaborar propuestas y actividades innovadoras (materiales, estrategias, enfoques etc.) para la enseñanza del francés como lengua extranjera, partiendo de una visión global y crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera.

Utilizar una metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y escrita.

Capacidad para seleccionar, analizar, utilizar y adaptar materiales didácticos.

Capacidad para implementar y utilizar las TIC de una manera crítica en el proceso de enseñanza -aprendizaje de una lengua extranjera.

Capacidad de elaborar Unidades didácticas y/o Proyectos docentes, así como sus respectivas sesiones con sus fichas pedagógicas.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	<p>Bloc 1</p> <p>Metodos de enseñanza del Francés Lengua Extranjera (FLE):</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Enfoque Comunicativo - El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y el Método por Tareas - La enseñanza por proyectos
2	<p>Bloc 2</p> <p>Las competencias lingüísticas y las estrategias de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estrategias metacognitivas y cognitivas - estrategias de comprensión oral - estrategias de comprensión oral - estrategias de producción oral - estrategias de comunicación interactiva - estrategias de lectura: del texto, a las TIC y los Entornos Virtuales de Aprendizaje - estrategias de producción escrita
3	<p>Bloc 3</p> <p>Elaboración de un Proyecto docente</p>
4	

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	20,00
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	40,00
Entrega de un Proyecto Didáctico	Trabajo	Sí	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Examen final: comprensivo

Evaluación continua:

- Durante el periodo de clase: los alumnos deberán producir actividades que reflejen su comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas competencias lingüísticas.

- Se valorará la participación activa de los alumnos.

- el día del examen final se remitirá al profesor la Secuencia Didáctica o el Proyecto (según acordado con el docente). Este trabajo podrá ser realizado en grupo, previ0 acuerdo con el docente.

Todo trabajo deberá ser personal, no se computarán los trabajos 'plagiados'.

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN:

Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:<http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Augé, Hélène, Borot Marie-France, Vielmas Michèle. Jeux pour parler, jeux pour créer. Paris : Clé International.
- Beacco, J. L. L'approche des compétences dans l'enseignement des langues. Paris : Didier, 2007.
- Besse, H. Méthodes et Pratiques des manuels de langues. Paris : Didier, 1985.
- Bordallo, Isabelle, Ginestet Jean-Paul. Pour une pédagogie du projet. Paris : Hachette, 2006.
- Christophe, Suzanne. Jeux poétiques et langue écrite. Paris : A. Colin, 1985.
- Cuq, J.-P, et Crucca I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, 2003.
- Cyr, Paul. Les stratégies d'apprentissage. Paris : Clé International, 1998.
- Duverger, Jean. L'enseignement en classe bilingue. Paris : Hachette, 2005.
- Galisson, Robert et Puren, Christian. Du concept en didactique des langues étrangères. Paris : Didier, 1997.
- Galisson, Robert. D'hier à aujourd'hui, la didactique générale des langues étrangères. Du structuralisme au fonctionnalisme. Paris : Clé international, 1980.
- Germain, Claude, Hubert Séguin, . Le point sur la grammaire. Paris : CLE International, 1998.
- Germain, Cl. Evolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire. Paris : Clé international, 1993.
- Germain, Cl. Expériences récentes de pratiques communicatives en langue seconde au Québec. Paris : Didier, 1984.
- Puren, Christian. La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes : Essai sur l'éclectisme.. Paris : Didier, 2006.
- Puren, Christian. De la méthodologie à la didactologie. Paris : Didier, 2001.
- Puren, Christian. La didactique des langues en contexte scolaire. Paris : Didier, 1998.
- Puren, Christian. Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. Paris : Clé international, 1988.
- Robert, J. P. Rosen E., Reinhart C. Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique. Paris : Hachette, 2011.
- Robert, J. M. Manières d'apprendre. Pour des stratégies d'apprentissage différenciées. Paris : Hachette, 2009.
- Rosen, Evelyne. Le point sur le Cadre européen commun de référence. Lassy-les-Châteaux : Clé International, 2007.
- Stoean, Carmen-Stefania. "La méthode traditionnelle". Dialogos. 14. 2006 : 6-9.
- Vanthier, Hélène. L'enseignement aux enfants en classe de langue. Paris : Clé international, 2009.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.