

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

S456 - La gestión en positivo de la soledad

Programa Senior

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Programa Senior			Tipología y Curso	Optativa
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia	CURSOS MONOGRÁFICOS VARIABLES PROGRAMA SÉNIOR. SIN CURSO				
Código y denominación	S456 - La gestión en positivo de la soledad				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA				
Profesor responsable	DAVID CANTARERO PRIETO				
E-mail	david.cantarero@unican.es				
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO PDI (E159)				
Otros profesores	MARTA PASCUAL SAEZ				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CONOCER LOS CONCEPTOS TEÓRICOS Y LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA SOLEDAD NO DESEADA Y SUS DIFERENTES ELEMENTOS.
- * JUSTIFICAR, RAZONAR Y COMPRENDER LA NECESIDAD DE LA INTERVENCIÓN O NO EN DICHA CASUISTICA

4. OBJETIVOS

El objetivo de este curso es introducir los conceptos fundamentales de la SOLEDAD no deseada. Se espera así que el alumno al finalizar el curso pueda: - Entender los factores determinantes de dicha soledad no deseada. - Analizar la experiencia comparada. - Estudiar el caso de España y modelos de abordaje de la soledad no deseada - Valorar los modelos de comportamiento existentes. - Comprender las últimas aportaciones de la Teoría y Evidencia empírica

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	ABORDAJE TEORICO DE LA OTRA CARA DE LA SOLEDAD Y SU GESTION EN POSITIVO
2	ANALISIS DE CASOS PRACTICOS Y EXPERIENCIA COMPARADA DE GESTION EN POSITIVO DE LA SOLEDAD

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo escrito sobre lectura proporcionada por los profesores.	Trabajo	No	Sí	100,00
TOTAL				100,00

Observaciones

En la convocatoria extraordinaria se pedirá, también, trabajo escrito basado en la lectura proporcionada por los profesores. El trabajo práctico incluirá un resumen de la lectura, así como un análisis crítico de la misma. Es decir, dado que las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permiten, los profesores de la asignatura pueden autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria. En la medida de lo posible, se ha diseñado el sistema de evaluación de esta asignatura procurando que precisamente las mismas actividades de evaluación sirvan para realizarse de forma presencial en el aula como no presencial (vía MOODLE preferentemente) en el caso de que fuese necesario implementar un escenario de evaluación a distancia, al que solo se recurriría en caso de que las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indiquen. Es decir, en el caso de ser necesario tener que recurrirse al procedimiento de evaluación a distancia cabe indicar que sería el mismo en cuanto a estructura y puntuación que en el caso presencial. Asimismo, en línea con lo establecido desde la UC se contempla poder habilitar medidas de flexibilización en la realización de las actividades docentes y en la evaluación de los estudiantes más vulnerables a la infección del COVID-19. La asignatura además está inscrita en la infraestructura de Moodle en donde se incorporan los recursos y materiales de apoyo a la docencia contando así con una estructura organizativa que incluye un espacio donde se publicarán los materiales, recursos, actividades, etc. acorde a la planificación establecida (temporal, temática...) así como otro espacio para la comunicación y tutorización.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos a tiempo parcial deberán realizar el trabajo escrito sobre la lectura proporcionada por los profesores. El trabajo práctico incluirá un resumen de la lectura, así como un análisis crítico de la misma. En la medida de lo posible, se ha diseñado el sistema de evaluación de esta asignatura procurando que precisamente las mismas actividades de evaluación sirvan para realizarse de forma presencial en el aula como no presencial (vía MOODLE preferentemente) en el caso de que fuese necesario implementar un escenario de evaluación a distancia, al que solo se recurriría en caso de que las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indiquen. Es decir, en el caso de ser necesario tener que recurrirse al procedimiento de evaluación a distancia cabe indicar que sería el mismo en cuanto a estructura y puntuación que en el caso presencial. Asimismo, en línea con lo establecido desde la UC se contempla poder habilitar medidas de flexibilización en la realización de las actividades docentes y en la evaluación de los estudiantes más vulnerables a la infección del COVID-19. La asignatura además está inscrita en la infraestructura de Moodle en donde se incorporan los recursos y materiales de apoyo a la docencia contando así con una estructura organizativa que incluye un espacio donde se publicarán los materiales, recursos, actividades, etc. acorde a la planificación establecida (temporal, temática...) así como otro espacio para la comunicación y tutorización.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Abades Porcel, M., & Rayón Valpuesta, E. (2012). El envejecimiento en España: ¿un reto o problema social? *Gerokomos*, 23(4), 151-155.
- Álvarez González, R., Cullell Pares, M., De Frutos Gallego, E., Fabretat Casamitjana, M.A., & Ramírez Llaras, A.. (2009). Envejecimiento y soledad. *Enfermería Global*, (17).
- Arias, C. (2009). La red de apoyo social en la vejez. Aportes para su evaluación. *Revista de Psicología da IMED*, 1(1), 147-158.
- Ballesteros Jiménez, S. (2007). Envejecimiento saludable: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Editorial UNED.
- Cantarero-Prieto, D., Pascual-Sáez, M., & Blázquez-Fernández, C. (2018). Social isolation and multiple chronic diseases after age 50: A European macro-regional analysis. *PloS one*, 13(10), e0205062.
- Cardona Jiménez, J. L., Villamil Gallego, M. M., Henao Villa, E., & Quintero Echeverri, Á. (2013). El sentimiento de soledad en adultos. *Medicina upb*, 32(1).
- Del Barrio, E., Castejón, P., Castiello, M. S., Tortosa, M. Á., Sundström, G., & Malmberg, B. (2010). La soledad de las personas mayores en España y Suecia: contexto y cultura. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 45(4), 189-195.
- Gajardo Jauregui, J. (2015). Vejez y soledad: implicancias a partir de la construcción de la noción de riesgo. *Acta bioethica*, 21(2), 199-205.
- Malo, M. y Pagan, R. (2019). Soledad, discapacidad y mercado de trabajo. FUNCAS.
- Torralba, F. *Elogio de la madurez*, Now books, 2017.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.