

SUBJECT TEACHING GUIDE

G432 - Training in Values and Personal Competences for Teachers

Degree in Primary Education Teaching

Academic year 2020-2021

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Degree in Primary Education Teaching			Type and Year	Core. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Training in Values, Competences and Personal Skills for Teachers (Psychology) Basic Training Module				
Course unit title and code	G432 - Training in Values and Personal Competences for Teachers				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	Yes	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	RAQUEL PALOMERA MARTIN				
E-mail	raquel.palomera@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO DE PROFESOR (202)				
Other lecturers	ELENA BRIONES PEREZ SARA GONZALEZ YUBERO TERESA GALLEGU ALVAREZ				

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Processes and project's analysis to develop human and children rights.
To show respect and tolerance towards diversity and others in human relationships .
- To be able to communicate with efficacy and actively.
To be able to communicate with assertiveness, empathy, and socially skills (e.g. group negotiation, express and receive criticism)
- To be able to perceive, express, understand and regulate own and other's emotions.
- To be able to design and implement activities to foster social, emotional and moral development.

4. OBJECTIVES

To reflect about my personal and other's way of being and be/stay in the personal and professional context.

To develop strategies to foster our emotional, social, creative and ethic development.

To promote teacher and educative community wellbeing.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS

1	Block A: Teacher's personal development. Theoretical framework of values and social-emotional literacy into teachers training, and practices to foster motivation, confidence climate and awareness about self values and strengths. Step 1 of PSL in groups. Identifying problems in teaching practice.
2	Values and responsible decision making. Values conceptualization, clarifying personal values practices and moral dilemmas working.
3	Healthy self-esteem : theory and practices about self-esteem and self-concept.
4	Emotional regulation. Emotions knowledge, functioning, cognitive and pshysiological technics to regulate emotions effectively .
5	Social awareness: empathy concept and implementaion in educational settings. Vivencial exercises ton practice different components of empathy .
6	Interpersonal abilities: theory and practice to get positive social relationships: communication, assertiveness, team work and conflict resolution.
7	Block B: values and personal competencies applied to teaching practices through PSL. Step 2. Case study of identified teaching problems and script development; 3. Grupal analysis of problems; 4. Representation and assessment; 5. Final reflexión.

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Moral dilemmas. 30%	Work	No	Yes	30,00
Groupal Teacher's Forum Theatre. 30%	Work	No	Yes	30,00
Problem Based Learning: teacher case. 40%	Work	No	Yes	40,00
TOTAL				100,00

Observations

In case the student do not pass one of the required assessments (minimun 5), the final grade in the record act will reflect the results on the whole assessments.

The correct Spanish use in spelling (spelling, accents and punctuation), grammatical and lexical in the work and examinations is essential to pass the subject.

It will be used for citation in academic work the APA Standards (can be found on the BUC : <http://www.buc.unican.es/node/9388/>)

With regard to the fraudulent conduct (plagiarism) of the evaluation tests , the qualification shall comply with the provisions of Article 54.1 of the Rules of evaluation processes at the University of Cantabria: ' The fraudulent conduct of tests or activities evaluation will directly hold ' 0 ' on the subject ' .

Observations for part-time students

In case of partial registration by a single assessment the student will perform the same work as the rest of students but individually delivered the last semester day. In this case, is necessary to contact to teacher at the beginning of the semester.

A rating of 5 on each assessment activity is also required.

Those who opt for continuous evaluation and attend regular class will be assess as the rest of students.

The same requirements are applied for second enrollment students.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- Aldekoa, Garamendi, Gil, González, Lupardo & Maiz, (2001) Nuestros Derechos. Materiales educativos basados en la Convención sobre los Derechos de la Infancia (<http://goo.gl/HkfMTW>).
- Ballenato, G. (2013). Comunicación interpersonal. En G. Ballenato, Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana (pp. 156-174). Madrid: Pirámide.
- Baron, R. & Byrne, D. (1998). Capítulo 12. Individuos y grupos: Consecuencia de la pertenencia. En R. Baron & D. Byrne (Eds.), Psicología social (pp. 501-551). Madrid: Prentice Hall.
- Bisquerra, R. (2009). Capítulo 6. Competencias emocionales. En R. Bisquerra (pp 1-6). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.
- Briones, E. & Gómez-Linares, A. (Coords) (2016). Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Madrid: Pirámide.
- Buxarrais, M. R., Esteban, F. & Mellen, T. (2015). The state of ethical learning of students in the Spanish university system: Considerations for the European Higher Education Area. Higher Education Research and Development, 34(3), 472-485.
- Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muñoz, A., Navarro, F. & Salazar, A. (2005). Dilemas Morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo. Valencia: Nau Llibres.
- Davis, M., McKay, M. & Eshelman, E. R. (2001). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Fernández Domínguez, M.R., Palomero, J.E. & Teruel, M.P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. Revista Electrónica de Formación del Profesorado. 12(1), 33-50.
- Fundación Botín (2008, 2011, 2013, 2015) Análisis Internacional de la Educación Emocional. Disponible en: <http://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>
- Gil, F., Alcover, C. M., Rico, R. y Sánchez-Manzanares, M. (2011). Nuevas formas de liderazgo en equipos de trabajo. Papeles del Psicólogo, 32(1), 38-47.
- Jares, X. J. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó.
- Jiménez, F. (2000). El desarrollo de la reunión. En F. Jiménez, Organización de reuniones y dirección de grupos (pp. 91-117). Madrid: Fundación para la formación de altos profesionales.
- López Cassà, E. & Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: programa para 3-6 años. Madrid: Wolters Kluwer.
- López-Cassà, E. (2011). Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas. Madrid: Wolters Kluwer.
- Martínez-Otero, V. (2011). La empatía en la educación: Estudio de una muestra de alumnos universitarios. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 14 (4), 174- 190.
- Palomera, R. (2008). Educando para la felicidad. En E. G. Fernández -Abascal (Ed) Emociones Positivas (pp.247-274). Madrid: Pirámide.
- Powell, W. y Kusuma-Powell, O. (2010). Becoming an emotionally intelligence teacher. California: Corwin.
- Renom, A. (Coord) (2008). Educación emocional: programa para Educación Primaria (6 – 12 años) (3ª ed.). Barcelona: Praxis.
- Roca, E. (2005). Resolución de conflictos interpersonales. En E. Roca, Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional (pp. 119-138). Valencia: ACDE.
- Roca, E. (2005). Responder asertivamente a las críticas. En Roca, Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional (pp. 151-170). Valencia: ACDE.
- Roca, E. (2012). Capítulo 6. Autoestima sana. En E. Roca, Autoestima sana. Una visión actual basada en la investigación (pp.135-163). Valencia: ACDE Ediciones.
- Vaello Orts, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre aulas turbulentas. Barcelona: Grao. Monográfico en la revista Comunicar: Comunicación, sociedad civil y cambio social. Artículos recomendados:
- Andrés del Campo, S., Nos-Aldas, E. & García Matilla, A. (2016). La imagen transformadora. El poder de cambio social de una fotografía: la muerte de Aylan. Comunicar, XXIV(47), 29-37.
- Aierbe-Barandiaran, A. & Oregui-González, E. (2016). Valores y emociones en narraciones audiovisuales de ficción infantil. Comunicar, XXIV(47), 69-77.
- Briones, E. & Lara, L. (2016). Educación ética en la Universidad a través del diálogo multicultural online. Comunicar, XXIV(47), 99-107. Monográfico en la revista Comunicar: Ética y plagio en la comunidad científica. Vol. XXIV, nº 48, 3º trimestre, 2016.
- Coalición española de la Campaña Mundial por la Educación (2016). La escuela me protege. Propuesta didáctica para infantil, primaria y educación no formal. http://cme-espana.org/media/primaria_2016_1_1.pdf

