

SUBJECT TEACHING GUIDE

G557 - Curriculum Development in the Social Science Sphere

Degree in Primary Education Teaching

Academic year 2020-2021

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Degree in Primary Education Teaching			Type and Year	Compulsory. Year 3
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Teaching and Learning of Social Sciences Module: Training in Teaching and the Discipline				
Course unit title and code	G557 - Curriculum Development in the Social Science Sphere				
Number of ECTS credits allocated	6	Term	Semester based (1)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION
Name of lecturer	ANTONIO SANTOS APARICIO
E-mail	antonio.santos@unican.es
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (330)
Other lecturers	DANIEL MACIAS FERNANDEZ DANIEL GOMA PINILLA PAULINO GONZALO PUMAREJO GOMEZ

3.1 LEARNING OUTCOMES

- To enlighten the definition and proceedings for teaching Human Societies and their problems in Primary Education . To design teaching tools and useful strategies in the classroom.
- To be aware about didactic tools and innovative projects in the field of Social Sciences.
- To establish relationships between the Scientific and Social knowledge with other academic subjects , in order to increase the cultural capital of our students.
- To spread a new and updated knowledge towards improving the social competences of our students , always in relationship with other basic competences.
- To build and to improve our student's knowledge about their socio-cultural environments.
- To design didactic strategies upon different resources , always with the need to be based on adequate sociological, epistemological, psychological and pedagogical reasons. And to reconsider all those strategies after evaluating their practical consequences.

4. OBJECTIVES

- To be aware about the complexities of the teaching practices as a whole , as well as to enrich the complex amount of necessary responsibilities assumed for the teacher in order to strength the learning process of their students.
- To consider and to revise all the conventions and routines inherited , towards being able to improve and update the professional teaching skills.
- To understand the curriculum as a confrontation ground , in the fields of Ethics and Politics, with the purpose of reconsidering the knowledge of Society, Culture, School and Citizenship, in order to promote the adequate social changes.
- To improve skills for designing courses and educative activities , in close relationship with the main topics developed in the classroom.
- To know and to implicate the socio-genetical tools for thinking about the participation of the students in the school culture in general. To think over on the meanings of childhood and of being a student in the current societies of nowadays .
- To think about about the environmental pedagogy as a prominent step towards the improving of the socio -genetical knowledge.
- To participate on the design and development of the curriculum from different resources and materials.
- To establish the adequate relationships between the Social Sciences and other academical subjects , with the aim for understanding relevant social problems inside the school practices.
- To strength and to use the basic principles of the Education for Democracy as a way towards the developing of the critic and social consciousness.
- To promote a social and critic knowledge towards democratic uses and practices.
- To develop the social competences and practices of the students, inside a democratic environment.
- To design curricular tools and materials, as well as to promote the use of new resources, mainly in the field of the new technologies of information and communication.
- To understand the practices of the educational centres, and their use of innovative strategies for learning.
- To increase the research practices through the regular use of documental resources in libraries and databases . To improve the professional skills in oral communication, as well in written texts: both reports and personal commentaries.
- To improve the strategies for knowledge: from the information resources to the assimilation of their contents.
- To rethink about the knowledge of the Socio-Natural Environment inside the frame of an Education for Democracy, mainly in an always changing world, as is the ours.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS

1	<p>School, Curriculum, The Teaching Profession and the Identity of the school childhood as socio-historical constructions:</p> <p>I. Proceedings for a Critical Education.</p> <p>II. How to teach Social Sciences in the 21st. Century. New ways; new resources; new languages.</p> <p>III. The Social Culture under a mutable environment.</p> <p>IV. How to design a program including relevant social problems of nowadays.</p>
2	<p>Good practices for a social and critical teaching:</p> <p>I. The relevance of the didactic model.</p> <p>II. The didactic imperative: Whom, How and What we teach.</p> <p>III. Models for a global education: Uses for Democracy and for a Global Citizenship.</p> <p>IV. Didactic and Social uses for the Culture of Images. Education in the Ways of Seeing.</p>
3	<p>Formative proceedings in the classroom:</p> <p>I. Education for Development: Objectives, main goals and methods for an integrative education.</p> <p>II. Pedagogical proposals in Education for Development. Education for Development in the educative system and in the Education curricula.</p> <p>III. Sustainable Development Goals. The genre perspective.</p> <p>IV. Food, management of the environment and sustainable development. How to promote a rational use of the water resources in a responsible and sustainable way.</p>
4	<p>Towards a democratic culture in the classroom:</p> <p>I. Education for promoting solidary actions.</p> <p>II. Ethics, Politics and Utopia. Education for changing old, unsustainable roles.</p> <p>III. Intercultural development in the classroom.</p> <p>IV. From theory to practice: How to think over our teaching work. How to project and design Didactics of the Social Sciences nowadays.</p>

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
A personal work of lecture, interpretation and comment from a text connected with the aims and goals of the subject.	Work	No	Yes	60,00
A personal work of research of a professional text; interpretation and evaluation about its main goals.	Written exam	Yes	Yes	40,00
TOTAL				100,00

Observations

The final qualification will reflect the global efficiency of the student along this subject, even if some parts of it should not have been overpassed satisfactorily.

EXAM

While making the writing exam, all the students will be allowed for using their personal materials, written and organized by themselves all along the course.

Moreover, the Board of the Faculty of Education has approved the following agreements related to orthography, plagiarism and citation rules:

ORTHOGRAPHY

We understand that all the university students have developed language skills in relation to oral and written expression. It is therefore an essential duty to respect and maintain the adequate use of the orthographic rules, including accents and punctuation, as well as the grammatical and lexical adequacy, in all the works and tests as an essential condition to pass the subject.

PLAGIARISM

In case of fraudulent conduct (plagiarism) of the evaluation tests, the qualification will be adjusted with the provisions of Article 54.1 of the Rules of Evaluation Processes at the University of Cantabria: 'The fraudulent procedures in any test or in any evaluation activities will deserve an automatic qualification of '0' in the subject'.

CITATION RULES

APA citation rules as a criterion for all academic work are assumed. Although these rules have different editions, as an initial reference we suggest to use the following citation link of the BUC:
<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Observations for part-time students

The assessment procedure for the partial - time students who do not attend regularly to the classes will consist of an examination and / or the elaboration of jobs demanded by the teacher, on the date established by the Faculty for the examination. Those students who regularly attend to the classes will need to pass the same assessment that all the students.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- ARMAS CASTRO, X. (2005). "Ciencias Sociales (Didáctica de las)". En: SALVADOR, F.; RODRÍGUEZ, J.L.; BOLIVAR, a. (ed. lit.). Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Archidona (Málaga) : Aljibe, v. I, p. 161-168.
- BOURDIEU, Pierre (2005). Sobre la televisión. Barcelona : Anagrama, 2005.
- BOURDIEU, Pierre (2007). Razones prácticas : sobre la teoría de la acción. Barcelona : Anagrama.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo (2001). "La Didáctica de las Ciencias Sociales en España : Un campo con fronteras". En: DISCURSOS y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales : ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza / Juan Mainer (coord.). Sevilla : Díada, p. 103-116.
- DÍAZ-AGUADO, Mª José (2002). "Por una cultura de la convivencia democrática". Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 44, p. 55-78.
- DIMENSIÓN europea e intercultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales / Rafael Valls Montés, Alfredo López Serrano (editores) (2002). Madrid : Síntesis.
- DISCURSOS y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales : ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza (2001). / Juan Mainer (coord.) Sevilla : Díada.
- EDUCACIÓN, convivencia y ciudadanía en la cultura global (2008). / Javier Marrero Acosta, J. y Argos González, J. (coordinadores) ; Mariano Fernández Enguita ... [et al.] Las Rozas, Madrid : Wolters Kluwer España.
- EDUCACIÓN, ideología, cultura y contextos (2010) / Víctor Manuel Amar Rodríguez (ed.). Cádiz : Universidad.
- EDUCACIÓN para la ciudadanía global : estrategias de acción educativa (2011) / coordinadoras: Gema Celorio, Alicia López de Munain. Bilbao : Universidad del País Vasco : Hegoa, 2011.
- EDUCAR por competencias : ¿Qué hay de nuevo? (2008) / José Gimeno Sacristán... et al. Madrid : Morata.
- La FORMACIÓN del profesorado y la mejora de la educación (2006) / Juan Manuel Escudero; Alberto Luis Gómez (eds.). Barcelona : Octaedro.
- FISCHMAN, Gustavo E. ; MCLAREN, Peter (2009). "Educación para la democracia : Hacia una utopía crítica". Utopías, v. II, nº 220, p. 185-203.
- La FORMACIÓN del profesorado a la luz de una "profesionalidad democrática" (2007) / Jesús Romero Morante; Alberto Luis Gómez (eds.). Santander : Consejería de Educación de Cantabria.
- GARAGORRI, Xavier (2007). "Currículo basado en competencias : Aproximación al estado de la cuestión". Aula de Innovación Educativa, nº 161, p. 47-55.
- GARCÍA PÉREZ, Francisco F (2007). "Formación del profesorado y realidades educativas: Una perspectiva centrada en los problemas prácticos profesionales". En: La FORMACIÓN del profesorado a la luz de una "profesionalidad democrática" / Jesús Romero Morante; Alberto Luis Gómez (eds.). Santander : Consejería de Educación de Cantabria, p. 269-309.
- GARCÍA PÉREZ, Francisco F (2005). "El sentido de la educación como referente básico de la didáctica". Investigación en la escuela, nº 55, p. 7-27.
- GIMENO LORENTE, Paz. "Dialéctica, formación del profesorado y didáctica crítica" (2007). En: La formación del profesorado a la luz de una "profesionalidad democrática" / Jesús Romero Morante; Alberto Luis Gómez (eds.). Santander : Consejería de Educación de Cantabria, p. 121-142.
- GIMENO SACRISTÁN, José (2008). "Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación". En: EDUCAR por competencias : ¿Qué hay de nuevo? / José Gimeno Sacristán... et al. Madrid : Morata, p. 15-58.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, Ernesto (2007). "La metodología didáctica". Cuadernos de Pedagogía, nº 366, p. 76-77.
- GUERRERO RUIZ, Pedro (2011). "La Investigación en las didácticas específicas : (Estado de la cuestión). Educatio siglo XXI, v. 29.1 (Monográfico La investigación en las didácticas especiales), p. 9-30.
- GUÍA para la evaluación de competencias en el área de Ciencias Sociales (2008). Barcelona : Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2009.
- HAUG, G. (2008). "La legislación europea y las legislaciones nacionales". Revista de Educación, nº extraordinario, p. 285-305.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier (2002). . Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona : Graó.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier (2011). "La iconografía en la Didáctica de las Ciencias Sociales". Íber : Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 2011, nº 68, p. 7-16.
- HOSKINS, B.; DEAKIN, R (2008). Learning to Learn and Civic Competences : Different Currencies or two sides of the same coin? Luxemburg : Office for Official Publications of the European Communities, 2008.
- JUANOLA TERRADELLAS, Roser (2011). "La investigación didáctica : Hacia la interdisciplinariedad y la cooperación". Educatio siglo XXI, v. 29.1 (Monográfico La investigación en las didácticas especiales), p. 233-262.
- JUUL, Jesper (2010). "La infancia en la reconstrucción de la familia europea". Cuadernos de Pedagogía, núm. 407, Diciembre, p. 32-35.
- LÓPEZ FACAL, Ramón (2009). "Evaluación". Iber, 2009, Abril-Junio, nº 60 (Monográfico Evaluación), p. 5-7.
- LÓPEZ FACAL, Ramón (2010). "Ciudadanía". Iber, 2010, Abril-Junio, nº 64 (Monográfico Ciudadanía), p. 5-7.

- MARINA, José Antonio (2006). *Aprender a convivir*. Barcelona : Ariel, 2006.
- MARTÍN DOMÍNGUEZ, Antonio (2003). "El uso democrático del conocimiento y los dilemas de la didáctica crítica (del presente)". *Con-Ciencia Social*, nº 7, p. 17-43.
- METODOLOGÍA de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (2010) / Rosa Mª Ávila Ruiz, Mª Pilar Rivero Gracia; Pedro L. Domínguez Sanz (eds.). Zaragoza : Institución Fernando el Católico.
- MIRALLES MARTÍNEZ, Pedro; MOLINA PUCHE, Sebastián; ORTUÑO MOLINA, Jorge (2011). "La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales". *Educatio siglo XXI*, v. 29.1 (Monográfico La investigación en las didácticas especiales), p. 149-173.
- MORIN, Edgar (2002). *Enseñar a vivir: manifiesto para cambiar la educación*. Barcelona : Seix Barral.
- MORIN, Edgar (2002). *La mente bien ordenada*. Barcelona : Seix Barral.
- MORIN, Edgar (2016). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona : Paidós.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE). *La definición y selección de competencias clave : Resumen ejecutivo*. Disponible en: <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf> (Septiembre, 2020).
- PAGÉS, Joan (2009). "Competencia social y ciudadana". *Aula de Innovación Educativa*, nº 187, p. 7-11.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel I (2008). "¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción". En: *EDUCAR por competencias : ¿Qué hay de nuevo?* / José Gimeno Sacristán... et al. Madrid : Morata, p. 59-102.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel I (2007). "Reinventar la escuela, cambiar la mirada", *Cuadernos de Pedagogía*, Mayo, nº 368, p. 66-71.
- QUINQUER, Dolors (2004). "Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales : interacción, cooperación y participación". *Iber*, nº 40, p. 7-22.
- QUINQUER, Dolors (2004). "Métodos para enseñar Ciencias Sociales : interacción, cooperación y participación". *Iber*, nº 40, p. 5-6.
- RODRÍGUEZ LÓPEZ, J. M. (2002) "La evaluación en la Universidad : La evaluación del aprendizaje de los alumnos universitarios". En: *ENSEÑANZA y aprendizaje en la Educación Superior / C. Mayor (ed. lit.)*. Barcelona : Octaedro.
- ROMERO MORANTE, Jesús (2011). *La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica*. Madrid: Akal.
- ROMERO MORANTE, Jesús (2002). "Tecnologías informáticas : Nuevas formas de capital cultural e innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales". *Scripta Nova : Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 2002, Febrero, v. VI, nº 107.
Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-107.htm> (Septiembre, 2020).
- ROMERO, Jesús; LUIS, Alberto (2003). "La historia del currículum y la formación del profesorado como encrucijada: Por una colaboración entre la historia de la educación y una didáctica crítica de las Ciencias Sociales". En: *ETNOHISTORIA de la escuela : XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación*. Burgos : Universidad, Sociedad Española de Historia de la Educación, p. 1009-1020. Reproducido en *Scripta Vetera: Edición Electrónica de trabajos publicados sobre Geografía y Ciencias Sociales*.
Disponible en: <http://www.ub.edu/geocrit/sv-95.htm> (Septiembre, 2020).
- ROZADA MARTÍNEZ, José María (2006). "La formación permanente del profesorado y el desarrollo de una pequeña pedagogía crítica : Notas autobiográficas de una vida profesional en la frontera". En: *La FORMACIÓN del profesorado y la mejora de la educación / Juan Manuel Escudero; Alberto Luis Gómez (eds.)*. Barcelona : Octaedro, p. 197-229.
- SANTISTEBAN, Antoni (2009). "Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana". *Aula de Innovación Educativa*, nº 187, 2009, p. 12-15.
- SAVATER, Fernando (2010). *El valor de educar*. Barcelona : Ariel, 2010.
- SAVATER, Fernando (2011). *Ética para Amador*. Barcelona : Ariel, 2011.
- SAVATER, Fernando (2012). *Política para Amador*. Barcelona : Ariel, 2012.
- SKINNER, B.F (2005). *Walden Dos : Hacia una sociedad científicamente construida*. Barcelona : Martínez Roca.
- YÁNIZ, Concepción (2008). "Las competencias en el currículo universitario: Implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado". *Red U : Revista de docencia universitaria*, 15 de Noviembre, Vol. II, monográfico nº 1 (Formación centrada en competencias). Disponible en: http://www.um.es/ead/Red_U/m1/yaniz.pdf (Septiembre, 2020).
- YÁNIZ ÁLVAREZ DE EULATE, Concepción; VILLARDÓN GALLEGU, Lourdes (2006). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje : el reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario*. Bilbao : Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- ZABALZA, Miguel Ángel (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario : Calidad y desarrollo profesional*. Madrid : Narcea, p. 217-240.

