SUBJECT TEACHING GUIDE

M1129 - Speciality Subjects in the Secondary Education Curriculum

Master's Degree in Secondary Education Teacher Training

Academic year 2020-2021

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Secondary Education Teacher Training			Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Complements for Disciplinary Training Specific Module in the Speciality of Economics, Adminstration and Management, and Vocational Training				
Course unit title and code	M1129 - Speciality Subjects in the Secondary Education Curriculum				
Number of ECTS credits allocated	4,5	Term		Semester based (1)	
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. ECONOMIA
Name of lecturer	ANA ISABEL FERNANDEZ FRESNEDO
E-mail	anaisabel.fernandezf@unican.es
Office	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO ASOCIADOS (E122)
Other lecturers	JAIME LINARES FERNANDEZ

3.1 LEARNING OUTCOMES

- 1. Uses the instructions Course Start centers and other legal rules governing the curriculum.
2. Differentiates different training choices in the education system, especially referring to the subjects of the specialty.
3. Manages the school based management.
4. Meets and differents contexts and situations (educational stage, type of provision ...) for the implementation of curriculum beloging to the specialty.
5. Knows the theoretical development on the teaching and learning of specialty.
6. Knows develop a contextualized programming in a school for a group of students.

4. OBJECTIVES

1. Handle the instructions Course Start centers and other legal rules governing the curriculum.
2. Analyze the different training choices in the education system.
3. Know the teachings of the specialty subjects.
4. Analyze the School Educational Project.
5. Know and differentiate contexts and situations (educational stage, type of provision ...) for the implementation of curricula own specialty.
6. Know the theoretical development on the teaching and learning of specialty.
7. Develop a schedule contextualized in a school for a group of students.
8. Know the LOMCE legislative changes affecting the curriculum of the specialty subjects.

6. COURSE ORGANIZATION

CONTENTS	
1	First level of curricular development: state and regional regulations. Decrees and Orders that regulate the curriculum in specialty subjects.
2	Second level of curricular development: at school. School Educational Project. Curriculum Project
3	Third level of curricular development: the Department. Teaching Programming

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA

Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
The evaluation will be done through a final exam.	Written exam	Yes	Yes	60,00
Performing different jobs and internships throughout the course	Work	No	Yes	40,00
TOTAL				100,00

Observations

It will be necessary to have passed the exam and the work and practices to overcome the module as a whole.
Class attendance is mandatory.
SPELLING:
It is understood that university students have assumed the language skills in relation to the oral and written expression. Therefore, is primordial and obligatory spell (spelling, accentuation and punctuation), grammatical and lexical work and exams as an essential condition to overcome the course.

PLAGIARISM:
As regards carrying out fraudulent (plagiarism) evaluation tests, the qualification shall be subject to provisions of article 54.1 of the regulated processes of evaluation at the University of Cantabria: 'conducting fraudulent tests or' activities and evaluation will involve directly the qualification of suspense '0' in the subject'.

RULES of citation: Finally, the Centre Board approved faculty assumes as a criterion for the standard APA citation for all academic work. Although these standards have different editions, as initial reference I attached the link from the BUC hoping that this is of help and reference to its development: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Observations for part-time students

You must talk to the teacher.
You must pass the final exam which will have 60% of the note and work practices (will have 40% of the note) to overcome the module as a whole.
In the event that the evaluation becomes entirely non-face-to-face, the distance evaluation described in the previous section will be applied.

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

ÁLVAREZ, M., FERNÁNDEZ R., Y GUTIÉRREZ, S.: Introducción de elementos de economía en el currículum de 12 a 16 años. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1989.
GONZÁLEZ, M. J.: El empresario y la economía de mercado: breve recorrido por los textos, geografía y economía utilizados en los centros de enseñanza media. Círculo de Empresarios,
Madrid, 2003.
MARIJUÁN Víctor, OSCOZ José Miguel (Coords.) (2008): Guía Metodológica. Proceso y método para la programación y diseño de unidades didácticas y entornos de aprendizaje de un módulo profesional. Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional. KEI-IVAC. Bilbao.
Guía práctica de aplicación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). CEOE-CEPYME, Cantabria.
Fomento del espíritu emprendedor en la escuela. Cámaras de Comercio y Ministerio de Educación y Ciencia. 2006.
GAIRÍN J. y SALAMÉ J. (Coords.): Guía para Formación Profesional. Wolters Kluwer. 2009.
Manual de Formación en Centros de Trabajo. Consejo Superior de Cámaras de Comercio. M.E.C. Programa Leonardo da Vinci. 2000.
BESTRATÉN BELLOVÍ, M. y otros: Manual de procedimientos de prevención de riesgos laborales. Guía de elaboración. INSHT. 2003.
BESTRATÉN M., MARRÓN M.A.: Gestión de la prevención de riesgos laborales en la pequeña y mediana empresa. (2ª Edición) INSHT. 2002.
BESTRATÉN M., Nogareda C. y otros técnicos del INSHT: Evaluación de las condiciones de trabajo en pequeñas y medianas empresas. INSHT. 5ª Edición revisada 2005.
De MIGUEL, M. (coord.) (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias.
DOMÍNGUEZ GARRIDO (Coord.). Didáctica de las ciencias sociales. Ed. Pearson. Madrid 2004.
GÓMEZ ETXEBARRÍA, G. (Coord.): Manual de prevención de riesgos y salud laboral en los centros docentes. Wolters Kluwer. 2009.
GONZÁLEZ, M. J.: El empresario y la economía de mercado: breve recorrido por los textos, geografía y economía utilizados en los centros de enseñanza media. Círculo de Empresarios, Madrid, 2003.
Guía de Buenas Prácticas de Salud Laboral. Centros de Formación Profesional. F.E.T.E.-U.G.T, C.C.O.O.
Guía Didáctica de Salud Laboral. U.G.T. Cantabria.
Guía práctica de aplicación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). CEOE-CEPYME, Cantabria.
LICERAS, A. Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Grupo Editorial Universitatio Granada. 2000.
Manual de Formación en Centros de Trabajo. Consejo Superior de Cámaras de Comercio. M.E.C. Programa Leonardo da Vinci. 2000.
NOGAREDA CUIXART, C. y otros técnicos del INSHT: Condiciones de trabajo y salud. 5ª Edición. INSHT. 2003.
PADILLA CARMONA, T.: Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas. Laertes. Barcelona. 2001.
PRIETO, E. y GÓMEZ, J. M.: Guía didáctica modelización aplicada a la economía. UNED, Madrid, 2002.
RUIZ, R. y FERNÁNDEZ, E.: Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales ante el reto europeo y la globalización. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Bilbao, 2007.
TRAVÉ, G. y otros: Didáctica de la economía en el bachillerato. Editorial Síntesis, Madrid, 2001.

Legislación:
-Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
-Ley 6/2008, de 26 de diciembre, de Educación de Cantabria.
-Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros integrados de formación profesional.
-Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
-Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

-Decreto 4/2010, de 28 de enero, por el que se regula la ordenación general de la Formación Profesional en el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Cantabria.
-Decreto 38/2015, de 22 de mayo, que establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
-Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la evaluación primaria, la evaluación secundaria obligatoria y el bachillerato.
-Orden ECD/96/2015, de 10 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la evaluación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
-Orden ECD/97/2015, de 10 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la implantación del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.