Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G194 - Desarrollo y Ordenación de los Espacios Rurales

Grado en Geografía y Ordenación del Territorio
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	FORMACIÓN GENERAL EN ORDENACIÓN DEL TERRITORIO MATERIA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO				
Código y denominación	G194 - Desarrollo y Ordenación de los Espacios Rurales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web	https://moodle.unican.es/course/view.php?id=4865				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO
Profesor responsable	MANUEL VICENTE CORBERA MILLAN
E-mail	manuel.corbera@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 1. DESPACHO (1014C)
Otros profesores	CARMEN DELGADO VIÑAS

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los adquiridos en las asignaturas cursadas con anterioridad, en particular las relativas a Geografía Rural, Ordenación Territorial, Técnicas de Observación y Reconocimiento del Territorio y el Paisaje y Técnicas Estadísticas y SIG .

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Capacidad para la búsqueda y gestión de la información.
Capacidad de análisis, abstracción y síntesis.
Capacidad para desarrollar un sistema de trabajo tanto autónomo como en equipo.
Capacidad para el planteamiento y resolución de problemas.
Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y la formación de opinión propia.
Capacidad para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita.
Capacidad para el manejo de las tecnologías de la información y de la comunicación (herramientas ofimáticas, de presentaciones multimedia, de software científico, Internet...).
Competencias Específicas
Saber analizar, diferenciar y caracterizar tipos de medios y espacios naturales.
Conocer y manejar la normativa y la legislación, las formas de tramitación y los procedimientos de trabajo en la planificación y la ordenación del territorio
Conocer y aplicar los fundamentos técnico-metodológicos del trabajo de campo.
Aplicar los conocimientos geográficos al diagnóstico de un territorio o de un paisaje.
Resolver supuestos prácticos de aplicación a espacios concretos.
Iniciarse en la redacción de documentos e informes similares a los exigidos en la planificación y ordenación del territorio.
Enriquecer la formación académica en un entorno de trabajo real en el que se apliquen los conocimientos y competencias adquiridos.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- -El/la estudiante sabrá leer, comprender y manejar las fuentes bibliográficas, documentales y estadísticas, seleccionando la información necesaria e incorporándola a un discurso coherente, bien organizado y argumentado.
- -Deberá integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores, manejando correctamente los conceptos y las herramientas necesarias.
- -Dispondrá de un conocimiento actualizado de las normativas e instrumentos de desarrollo y ordenación del espacio rural, así como de las fuentes que permiten una puesta al día permanente al respecto.
- Deberá demostrar madurez en sus opiniones relativas al futuro del espacio rural objeto de estudio, apoyándolas en un pormenorizado análisis, una comparación de experiencias y una reflexión profunda.

4. OBJETIVOS
La asignatura pretende que el/la estudiante identifique los problemas específicos de los espacios rurales a escala municipal y comarcal, conozca los instrumentos de desarrollo y ordenación vigentes, y sea capaz de realizar un correcto diagnóstico y una formulación de propuestas alternativas plausibles y bien argumentadas.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	22
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	8
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	52,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	CONCEPTOS DE DESARROLLO RURAL Y NUEVAS ALTERNATIVAS	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,25	0,15	1,50	2,50	0,00	0,00	1
2	INSTRUMENTOS Y PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,15	3,00	2,50	0,00	0,00	2
3	EXPERIENCIAS DE DESARROLLO RURAL	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,30	3,00	5,00	0,00	0,00	3, 4
4	ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN Y ORDENACIÓN TERRITORIAL DE DIFERENTES TIPOS DE ESPACIOS RURALES	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,25	0,15	1,50	2,50	0,00	0,00	5
5	INSTRUMENTOS DE ORDENACIÓN DEL ESPACIO RURAL	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,30	3,00	5,00	0,00	0,00	6, 7
6	EL PLANEAMIENTO URBANÍSTICO MUNICIPAL EN LOS ESPACIOS RURALES	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,30	3,00	5,00	0,00	0,00	7, 8
7	TALLER DE UN CASO DE ESTUDIO: TRABAJO DE GABINETE (ANÁLISIS CARTOGRÁFICO Y ESTADÍSTICO DE LAS VARIABLES DEL CASO DE ESTUDIO) Y TRABAJO DE CAMPO (OBSERVACIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL TERRITORIO ESTUDIADO).	0,00	22,00	8,00	0,00	0,00	3,50	0,15	15,00	30,00	0,00	0,00	9 a 16
TOTAL DE HORAS		30,00	22,00	8,00	0,00	0,00	6,00	1,50	30,00	52,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera , la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	No	10,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del curso
Condiciones recuperación	
Observaciones	Evaluación continua (no recuperable): asistencia, intervención en seminarios, presentación a tiempo del trabajo de que se responsabilice cada estudiante

Examen	Examen escrito	Sí	Sí	30,00

Calif. mínima	0,00
Duración	2 horas
Fecha realización	La establecida oficialmente en el calendario de exámenes de la Universidad de Cantabria
Condiciones recuperación	Repetición de examen en la convocatoria extraordinaria de exámenes en fecha establecida por el calendario oficial de la Universidad de Cantabria
Observaciones	El examen escrito evaluará los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes. Constará de dos partes: una referida a los aspectos de desarrollo y otra a los de ordenación de los espacios rurales. La calificación obtenida será el resultado de calcular la media aritmética de las notas obtenidas en cada parte.

Trabajo final	Trabajo	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar la impartición de la asignatura
Condiciones recuperación	Repetición de los trabajos que no alcancen la calificación de aprobado
Observaciones	

TOTAL	100,00
Observaciones	

Se valorará la asistencia a clase, salvo causa justificada y acreditada, y la participación en las discusiones de textos, experiencias, alternativas, etc. tanto a las sesiones teóricas como a las de gabinete y salida de campo del Taller .

Los métodos de evaluación podrán sufrir modificaciones en función de cómo de vaya desarrollando la situación sanitaria.

ASISTENCIA A CLASE
En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la asistencia a las sesiones que se considerasen necesarias se comprobará mediante las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (tiempo de conexión, respuestas de los estudiantes en chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...)

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA
En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.

TRABAJOS FINAL
En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...).

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Grado se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BENABENT FERNÁNDEZ DE CÓRDOBA, M. (2006). La Ordenación del Territorio en España. Evolución del concepto y de su práctica en el siglo XX. Sevilla, Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas.

CRUZ MACEÍN, j. l. [et al.] (2005): Desarrollo rural sostenible. Madrid: IUDC, Universidad Complutense.

GÓMEZ OREA, D. (1992): Planificación Rural. MAPA, Madrid, Ed. Agrícola Española

IZQUIERDO VALLINA, J (2002): Manual para agentes de desarrollo rural: ideas y propuestas para moverse entre la conservación del patrimonio y el desarrollo local. Madrid: Mundi-Prensa.

SAENZ DE LORIENTE, M. y E. CEJUDO GARCÍA (2008): La política de desarrollo rural en la Unión Europea para 2007-2013. Investigaciones Geográficas, nº 46.

Complementaria

AMARILLO DOBLADO, F. [et al.] (2006): Desarrollo rural. Cáceres: Universidad de Extremadura (Norba: revista de geografía)

COLOQUIO DE GEOGRAFÍA RURAL (2009): Desarrollo rural en el siglo XXI : nuevas orientaciones y territorios : XIV Coloquio de Geografía Rural, Murcia 22, 23 y 24 de septiembre de 2008. Murcia: Universidad de Murcia.

CORBERA MILLÁN, M. (2006) Políticas públicas, territorio rural y sostenibilidad: una visión desde el Norte de España. Boletín de la A.G.E. Nº 41.

DELGADO VIÑAS, C. (2010): La ordenación territorial en Cantabria: Normas, planes, proyectos y realidades en Cuadernos Geográficos de la Universidad de Granada, nº 47, pp. 453-491. http://www.ugr.es/~cuadgeo/docs/articulos/047/047-018.pdf

SANZ, J. [coord.](2009): El futuro del mundo rural: sostenibilidad, innovación y puesta en valor de los recursos locales. Madrid: Síntesis.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones