

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G301 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Básica. Curso 1

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | |
|-----------------------|---|------------------|-------------------|------------------------------------|
| Título/s | Grado en Magisterio en Educación Primaria | | Tipología y Curso | Básica. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Educación | | | |
| Módulo / materia | MATERIA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA | | | |
| Código y denominación | G301 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) | |
| Web | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición Presencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | NOELIA FERNANDEZ ROUCO |
| E-mail | noelia.fernandezrouco@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (353) |
| Otros profesores | ANDRES AVELINO FERNANDEZ FUERTES JOSE ANTONIO LABRA PEREZ |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Al impartirse en el primer curso, para la mayor parte de los estudiantes va a suponer una primera toma de contacto con el análisis de los procesos de aprendizaje y desarrollo en el periodo 6-12 años, desde un punto de vista psicológico. Por este motivo, no van a ser necesarios otros conocimientos que trasciendan los propios del acceso a la titulación.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas |
|--|
| Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. |
| Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. |
| Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. |
| Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional. |
| Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos. |
| Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. |
| Competencias Específicas |
| Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. |
| Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. |
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. |
| Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. |
| Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. |
| Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. |
| Abordar y resolver problemas de disciplina. |
| Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. |
| Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| Competencias Básicas |
| Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| Competencias Transversales |
| Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. |

Competencias Transversales

Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Someter a revisión las ideas previas sobre inteligencia, diferencias sexuales, culturales e individuales, el peso de la herencia y del ambiente, etc., a la luz de los datos científicos aportados y contruidos en esta asignatura, distinguiendo los mitos y estereotipos de lo que es conocimiento comprobado y riguroso.
- Comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas sobre aprendizaje y desarrollo psicológico en 6-12 años.
- Saber deducir y construir a partir de estos discursos, informaciones y lecturas, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Primaria.
- Conocer los principales hitos de la secuencia evolutiva en los distintos aspectos del desarrollo psicológico 6-12. y aplicar este conocimiento al análisis de las actitudes, tareas y recursos escolares y educativos.
- Saber diseñar tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico.
- Conocer el impacto que el fracaso escolar tiene sobre la autoestima y, en consecuencia, sobre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico en su conjunto.
- Conocer tanto las actitudes, estrategias y actuaciones docentes como las técnicas y procedimientos adecuados para la promoción de la convivencia en el aula.
- Saber analizar críticamente documentos, materiales y recursos escolares y educativos dirigidos a la infancia 6-12 años desde los conocimientos científicos de esta asignatura.
- Saber gestionar el papel de los iguales en la construcción del conocimiento para la elaboración de tareas de aprendizaje en el aula y su organización en base al aprendizaje cooperativo.
- Reflexionar individualmente (oralmente y por escrito) y debatir en grupo sobre los elementos característicos de la sociedad del siglo XXI que influyen tanto en el aprendizaje escolar como en el desarrollo psicológico.
- Conocer y valorar críticamente los espacios televisivos dirigidos a la infancia 6-12 años, a partir del conocimiento científico sobre las repercusiones que la TV puede tener en el aprendizaje escolar y en el desarrollo psicológico .
- Saber diseñar situaciones educativas en las aulas de Primaria para trabajar con los niños y niñas estas repercusiones.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos tóxicos o desajustes que pueden incidir negativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos promotores tanto del aprendizaje escolar como del desarrollo psicológico.
- Conocer y analizar las repercusiones sobre el aprendizaje y el desarrollo de acontecimientos del ciclo vital que durante la infancia 6-12 años pueden alterar el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico (divorcio, muerte, maltrato, etc.).
- Saber comunicar a las familias, con un lenguaje sencillo y riguroso a la vez, las características evolutivas de las distintas etapas del desarrollo psicológico.
- Saber ofrecer a las familias, dentro de una actitud de respeto y escucha activa, algunas pautas educativas sencillas que les orienten en su función educadora.
- Conocer la responsabilidad de los docentes en la identificación del maltrato infantil y en su denuncia.
- Conocer la responsabilidad profesional y las actitudes docentes que promueven el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de Educación Primaria.

4. OBJETIVOS

Comprender cómo se desarrollan y cómo aprenden los niños y niñas de 6-12 años.

Conocer diferentes intervenciones educativas que pueden promover aprendizajes beneficiosos para un desarrollo integral.

Ser capaz de identificar esos desarrollos, aprendizajes e intervenciones correspondientes, juzgar el ajuste entre ambos y plantear propuestas de mejora.

Desarrollar habilidades comunicativas y de trabajo cooperativo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 39 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 21 |
| - Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| - Horas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 7 |
| - Evaluación (EV) | 8 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 15 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 75 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 30 |
| Trabajo autónomo (TA) | 45 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 75 |
| HORAS TOTALES | 150 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PL | CL | TU | EV | TG | TA | TU- NP | EV- NP | Semana |
| 1 | ¿QUÉ ES APRENDER Y DESARROLLARSE? Definiciones, tipos y características. Relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Principales núcleos de debate científico. Herencia, ambiente e interaccionismo. | 4,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 0,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 1,2 |
| 2 | ¿QUÉ CONTEXTOS DEBEMOS CONSIDERAR PARA ENTENDER EL APRENDIZAJE/DESARROLLO? Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y sus contextos. Paradigma contextual-dialéctico (Bronfenbrenner). Multiplicidad de factores y procesos implicados: Teoría bioecológica. Factores y procesos de aprendizaje y desarrollo psicológico en la familia (estilos parentales; y relaciones con los hermanos), la escuela (contenidos educativos y su enseñanza) y la sociedad (maltrato infantil: detección e intervención). | 8,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 1,50 | 7,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 3, 4 y 5 |
| 3 | Tema 3. APRENDER Y DESARROLLARSE COMO SERES SEXUADOS: LA SEXUALIDAD EN LA ETAPA 6-12 AÑOS Secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 6-12 años: desarrollo y educación afectivo-sexual en primaria. | 4,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 5,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 6 y 7 |
| 4 | ¿CÓMO APRENDEMOS A HACER COSAS? Paradigma mecanicista. Secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 6-12 años: aprendizaje y desarrollo psicomotor. Aprendizaje de conductas. La modificación de conducta. Críticas y alternativas al modelo conductista. | 8,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 1,00 | 7,00 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 8,9 y 10 |
| 5 | ¿CÓMO APRENDEMOS SOBRE LAS COSAS? Paradigma organicista (Piaget) y contextual-dialéctico (Vigotsky) . Secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 6-12 años: desarrollo cognitivo. Procesos psicológicos básicos. Inteligencia: perspectivas y desarrollo. Metacognición. Cambio conceptual. | 8,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 1,50 | 8,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 11,12 y 13 |
| 6 | ¿QUÉ NOS IMPULSA A APRENDER? EL PAPEL DE LO AFECTIVO-MOTIVACIONAL Secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 6-12 años: el proceso emocional: atribuciones causales. El proceso motivacional: motivación intrínseca y extrínseca; y orientaciones motivacionales. | 7,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 1,50 | 1,50 | 3,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 14 y 15 |
| TOTAL DE HORAS | | 39,00 | 21,00 | 0,00 | 0,00 | 7,00 | 8,00 | 30,00 | 45,00 | 0,00 | 0,00 | |
| Esta organización tiene carácter orientativo. | | | | | | | | | | | | |

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

| | |
|-------|-----------------------------------|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PL | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL | Horas Clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|--|-------------|----------|---------------|
| Realización y valoración de un examen individual | Examen escrito | Sí | Sí | 50,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Cuando establezca la Facultad. | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | El examen será mixto, y constará de dos partes: una prueba tipo test (4 puntos) y un comentario de texto (1 punto). SERÁ REQUISITO OBTENER UN 4 EN LA PARTE TIPO TEST (1,8 PUNTOS DE 4 PUNTOS POSIBLES) PARA QUE EL COMENTARIO DE TEXTO SEA REVISADO | | | |
| Realización y valoración de trabajos prácticos | Trabajo | No | Sí | 50,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | Mensual | | | |
| Fecha realización | A lo largo de la asignatura. | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de segundas matrículas y matrículas parciales realizarán las mismas tareas que los alumnos de primera matrícula. Además, las llevarán a cabo en las mismas condiciones, con excepción de aquellas situaciones de imposibilidad manifiesta, algo que deberá ser comunicado al docente responsable de la asignatura antes de que concluya el periodo de constitución de los grupos de trabajo. - Durante las dos primeras semanas de clase se establecerán los grupos de trabajo: formar parte de uno es condición necesaria para poder realizar dichas tareas. Pasado este periodo, se podrán realizar cambios en la composición de los grupos, pero no se podrán incorporar personas que no estuviesen previamente ubicadas en uno. Es responsabilidad de todos los estudiantes (i.e., primeras y segundas matrículas y matrículas parciales) contactar con los docentes para solicitar su inclusión en un grupo de trabajo: no hacerlo durante las dos primeras semanas, salvo causas debidamente justificadas, supone renunciar al porcentaje de calificación asignado a estas tareas (50% de la evaluación final). - Los trabajos se irán entregando a lo largo del cuatrimestre. Los plazos de entrega se establecerán en la presentación de la práctica al alumnado; sólo aquellos trabajos previamente pactados entre docente y alumno/a y/o grupo de trabajo podrán posponer su entrega a la fecha del examen de la asignatura. - La naturaleza de estas actividades requiere un trabajo sostenido a lo largo de la asignatura y una supervisión directa del desarrollo de los diferentes tareas. Se recuerda la importancia de hacer uso de las tutorías. - Los trabajos grupales se calificarán mediante una nota que será la misma para todos los componentes del grupo, excepto si hubiera evidencias de la falta de implicación de alguna persona, que entonces obtendrá una calificación menor. Se podrán arbitrar sistemas para comprobar que todas los miembros de un mismo grupo han contribuido razonablemente al producto final. | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |

- Para superar la asignatura es requisito imprescindible obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10, resultante de un sumatorio de ambos apartados (i.e., examen y trabajos). Como condición previa a dicho sumatorio, es necesario que el examen esté aprobado (al menos 2,5 puntos de 5 posibles).
- Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.
- Con respecto a la recuperación de las actividades prácticas en la convocatoria extraordinaria, estas se podrán recuperar si en su conjunto no alcanzan la puntuación de aprobado (estando la asignatura suspensa). Se hará mediante un examen específico relativo a lo trabajado en las mismas, aunque también cabría la posibilidad de arbitrar algún procedimiento alternativo que necesariamente debería ser consensuado por el profesorado y al alumnado al comienzo de la asignatura.
- La asistencia y participación activa en las horas destinadas a actividades prácticas es obligatoria (i.e., elaboración y presentación). En las primeras semanas de la asignatura se definirá un calendario orientativo sobre las mismas.
- Los certificados que justifiquen la no asistencia deberán presentarse dentro de los 10 días siguientes a la fecha en la que se produjo la ausencia.
- Otras observaciones para todo el alumnado matriculado en la asignatura:

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos los siguientes links de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

- <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>
- <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=81>
- <https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=130>

Crterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

- Los estudiantes de matrícula parcial, que no acuden a clase con regularidad, deberán realizar los exámenes y entregar los diferentes trabajos de la asignatura en la fecha estipulada por la Facultad para los exámenes oficiales; se les exime, por tanto, de presencialidad, pero no de realizar las diversas actividades de evaluación previstas, con las adaptaciones que sean necesarias. Aquellos/as que asisten asiduamente a clase podrán acogerse al mismo sistema de evaluación continua que el resto de estudiantes.
- El alumnado con matrícula parcial, que quiera someterse a un proceso de evaluación única (i.e., presentar los trabajos coincidiendo con los exámenes oficiales), deberá solicitarlo al docente responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase de Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I.
- Otras observaciones para todo el alumnado matriculado en la asignatura (ver apartado anterior).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Arruabarrena Madariaga, I. (2006). La desprotección infantil desde la escuela. En I. Arruabarrena Madariaga, La protección infantil: el papel de la escuela (pp. 29-58). Pamplona: Dirección General de Familia (Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud, Gobierno de Navarra).
- Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. y González Cuenca, A.M. (2004). Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Madrid: Pirámide.
- Barraca Mairal, J. (2014). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Síntesis.
- Briones, E., y Gómez-Linares, A. (2016). Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje basado en Problemas (ABP). Madrid: Pirámide.
- Carballo, A. y Portero, M. (2018). ¿Qué importancia tiene el desarrollo de las funciones ejecutivas en el contexto educativo? En A. Carballo y M. Portero, 10 Ideas clave: neurociencia y educación. Aportaciones para el aula (pp. 165-181). Barcelona: Graó.
- Carretero, M. y Rodríguez Moneo, M. (2008). Ideas previas, cambio conceptual y razonamiento. En M. Carretero y M. Asensio (Coords.), Psicología del pensamiento (pp. 237-289). Madrid: Alianza.
- Carriedo, N. y Corral, A. (2009). El estudio del desarrollo humano: fundamentos y principales enfoques teóricos. En S. Mariscal, M. Giménez-Dasí, N. Carriedo y A. Corral (Coords.), El desarrollo psicológico a lo largo de la vida (pp. 3-41). Madrid: McGraw Hill.
- De Vicente, F. (2010). Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis.
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo en la infancia (4ª ed.). Madrid: Pearson.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: MacGraw Hill – UNED.
- Granja, D. (2016). El constructivismo como teoría y método de enseñanza, *Sophia*, 19, 93– 110.
- Gifre, M. y Esteban, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de UrieBronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92.
- Hernández, M. L. y González, M. A. (2015). La motivación en el aula: estrategia esencial para mejorar el aprendizaje en la escuela primaria. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 55, 1-10.
- Huamani, L. A., Mamani, M. A., García, I. C., Rojas, D. Q. y Vásquez, R. G. (2017). Paradigma psicodidáctico humanista y sus aplicaciones. *Revista Psicológica Herediana*, 9(1-2), 40-50.
- Lameiras, M., Carrera, M. y Rodríguez, Y. (2016). Caso abierto: la educación sexual en España, una asignatura pendiente. En V. Gavidia (Comp.), *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela* (pp. 197-210). Valencia: Tirant Humanidades.
- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Namy, L.L. y Woolf, N.J. (2011). Psicología. Una introducción. Madrid: Pearson.
- López, F. (2008). Necesidades infantiles: respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2009). ¿De qué estamos hablando cuando decimos "Educación sexual"? En F. López, *La Educación sexual* (pp. 17-46). Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. (2014). Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Madrid: Síntesis.
- López, F. y Fuertes, A. (1999). Para comprender la sexualidad. Navarra: Verbo Divino.
- Mayer, R. E. (2002). Psicología de la educación (Vols. I y II). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Menéndez, S., Muños, A. y Granada, M. C. (2007). Desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas. Málaga: Aljibe.
- Morris, C.G. y Maisto, A.A. (2009). Psicología. Madrid: Pearson.
- Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.
- Papalia, D.E., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2005). Desarrollo Humano (9ª ed.). Madrid: McGraw Hill.
- Peñacoba Puente, C. (2006). Teoría y práctica de Psicología del Desarrollo. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Pérez Fernández, V., Gutiérrez Domínguez, M.T., García García, A. y Gómez Bujedo, J. (2005). Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Madrid: Pearson Educación.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología de la Educación (10ª ed.). Madrid: McGraw Hill.
- Santrock, J. W. (2007). Desarrollo Humano. Infancia (11ª ed.). Madrid: McGraw Hill.
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/268>.
- Sierra, P. y Brioso, A. (2006). Psicología del Desarrollo. Introducción al cambio evolutivo. Madrid: Sanz y Torres.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. Madrid: Pearson.

Complementaria

- Arranz Freijo, E. y Oliva Delgado, A. (2010) (Coords). Desarrollo Psicológico en las nuevas estructuras familiares. Madrid: Pirámide.
- Berger, K.S. (2007). Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Cedeño, M.C. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. Sophia, 17, 1-23.
- Daros, W. R. (2012). La educación entendida como formación humana y social. Invenio, 15(28), 19– 28.
- Delgado Ejido, S. (2008). Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez (Volumen II). Madrid: McGraw Hill.
- Delval, J. A. (2014). El aprendizaje y la enseñanza de las ciencias experimentales y sociales. México DF: Siglo XXI.
- Escamilla González, A. (2014). Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula. Barcelona: Graó.
- Freebody, K., y Finneran, M. (2016). Drama and social justice: Theory, research and practice in international contexts. Abingdon, Oxon: Routledge.
- García Moreno, L.M. (2014). Psicobiología de la educación. Madrid: Síntesis.
- Gluck, M. A., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). La psicología del aprendizaje y la memoria. En M. A. Gluck, E. Mercado y C. E. Myers, Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento (pp. 1-41). México DF: McGraw Hill.
- Loizaga, F. (2009). Nuevas técnicas didácticas en educación sexual. Madrid: McGraw Hill.
- Martín, C., Calleja, M. A. I. y Navarro, J. I. (2009). La naturaleza humana en la Psicología del Desarrollo. En C. Martín y J. I. Navarro (Coords.), Psicología del Desarrollo para docentes (pp. 19-36). Madrid: Pirámide.
- Mora Mérida, J.A. y Martín Jorge, M.L. (2010). Introducción e historia de la Psicología. Madrid: Pirámide.
- Moreira M. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? Revista Currículum, 25, 29-56.
- Morgado, I. (2012). Cómo percibimos el mundo. Una exploración de la mente y los sentidos. Barcelona: Planeta.
- Ochaita, E. y Espinoza, M. A. (2004). Hacia una Teoría de las Necesidades Infantiles y Adolescentes: Madrid: McGraw Hill.
- Ortega, R. (Dir.), Del Rey, R., Córdoba, F. y Romera, E. M. (2008). 10 ideas clave: disciplina y gestión de la convivencia. Barcelona: Graó.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez, F. (2010). La motivación para aprender: ¿qué es y por qué es importante mejorarla? En E. Vidal-Abarca, R. García y Pérez, F. (Eds.), Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (pp. 139-168). Madrid: Alianza.
- Quirós Expósito, P. y Cabestrero Alonso, R. (2008). Funciones activadoras: principios básicos de la motivación y la emoción. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Vasta, R., Haití, M. y Millar, S.A. (2001). Psicología Infantil. Barcelona: Ariel.

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
- Expresión escrita Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones