

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G308 - Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1 Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR			
Código y denominación	G308 - Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	CARLOS COBO CORRALES
E-mail	carlos.cobo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES ASOCIADOS (226)
Otros profesores	PABLO CANTERA MESONES OLIVER RAMOS ALVAREZ MIKEL PEREZ GUTIERREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No requiere

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
Conocer el currículo escolar de la educación física en Educación Primaria.
Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

Competencias Específicas
Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la concepción de la Educación Física desde una perspectiva histórica y el papel que juega actualmente en el marco social como referente cultural y educativo, reconociendo de forma crítica su valor educativo.
- Diseñar actividades y juegos motores que desarrollen de forma progresiva y optimizadora las habilidades y destrezas básicas, las específicas y la condición física de sus futuros alumnos.
- Planificar actividades físicas y juegos de carácter cooperativo e integrador que fomenten valores contrarios a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Diseñar un abanico de actividades seguras y de mínimo impacto ambiental que puedan desarrollarse en el medio natural.
- Elaborar unidades didácticas y/o sesiones de Educación Física relacionadas con los bloques de contenidos del currículo de Educación Primaria.
- Conocer y aplicar correctamente tanto los recursos metodológicos como los criterios de evaluación correspondientes a la materia de Educación Física en Educación Primaria.
- Mostrar actitudes para el trabajo tanto individual como en colaboración con otros compañeros y compañeras, tomando conciencia de la importancia que tiene la cooperación y el esfuerzo personal para elaborar proyectos de trabajos comunes.
- Consultar, analizar, seleccionar y cotejar las principales fuentes de información científicas (documentales y bibliográficas) y en base a ellas elaborar información y documentos sobre temas relativos a la Educación Física en Educación Primaria.

4. OBJETIVOS

Dar a conocer las bases fundamentales para el correcto ejercicio de la docencia en los diversos ámbitos de la Actividad Física y el Deporte.

Ser capaz de elaborar las programaciones del área en la etapa de Primaria.

Tener un dominio de las diferentes prácticas corporales para el desarrollo en los alumnos de las aptitudes y capacidades psicomotrices, fisicomotrices y sociomotrices.

Contribuir a que el alumno desarrolle los fines educativos para la educación primaria: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.

Analizar la evolución del desarrollo motor centrándonos en los aspectos de mayor interés para el profesorado de educación física, y que afectan a la etapa desde los 6 a los 12 años, correspondiente con la educación primaria.

Comprender la interacción del individuo con su medio, puesto de manifiesto a través de sus conductas, producto de una sucesión de aprendizajes que se van adquiriendo y perfeccionando a lo largo de su vida.

Conocer el entorno del niño, tanto desde el punto de vista del desarrollo como del aprendizaje, y determinar las posibles intervenciones educativas.

Ser capaz de la toma de decisiones en la práctica docente, tanto a nivel de selección y secuenciación de contenidos como al diseño de progresiones de enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre presente, las características del momento evolutivo del alumno así la forma en que este aprende y los elementos favorecedores de dicho aprendizaje.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La Educación Física y su didáctica: los modelos pedagógicos.	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1
2	Crecimiento y desarrollo en edad escolar	3,00	1,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	2,00	0,00	0,00	2
3	Habilidades perceptivas, habilidades y destrezas motrices básicas y específicas	5,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	3
4	El juego y los deportes en la etapa de Primaria.	7,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	4
5	Las actividades físicas en el medio natural.	8,00	4,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	5
6	El currículo de Educación Física en Primaria: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	6
7	Juegos populares y deportes tradicionales.	4,00	4,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	5,00	0,00	0,00	7
8	Educación Física Inclusiva	2,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	5,00	0,00	0,00	8
9	Planificación de la enseñanza de la Educación Física en Educación Primaria	3,00	2,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	4,00	0,00	0,00	9
10	Prácticas didácticas	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	5,00	6,00	0,00	0,00	10
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Final cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Trabajos	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Clase práctica	Otros	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				

Los alumnos deberán asistir obligatoriamente a todas las sesiones prácticas (aproximadamente un 50% de la totalidad de las sesiones) si desean acogerse a la evaluación continua. En dicha evaluación se contarán las prácticas, los trabajos y el examen de la materia, debiendo aprobar cada una de las partes.

La evaluación única consistirá en una prueba teórico-práctica por escrito, en la fecha de las convocatorias oficiales. Será necesario superar con 5,00 puntos cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura.

Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

Los trabajos colectivos deberán implicar la participación de todos los miembros del grupo, pudiendo haber una evaluación negativa si esto no se lleva a cabo.

Observaciones referentes a la ortografía en trabajos y examen:

El alumnado universitario debe tener asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados dentro de la materia como condición imprescindible para superar la asignatura.

Observaciones referentes a posibles plagios:

En caso de realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación (trabajos y examen), la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los Procesos de Evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

Observaciones referentes a las normas de citación:

La Facultad de Educación asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Debido a que dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se empleará el expuesto en la Biblioteca de la Universidad de Cantabria, contemplado en el siguiente enlace:

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura), deberán además superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica.

En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Arribas Cubero, H., & Fernández Atienzar, D. (2015). Deporte adaptado y escuela inclusiva. Barcelona: Graó.
- Asún Dieste, S. (2016). Actividad física y deporte adaptado a personas con discapacidad. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Bantulà Janot, J. (2009). Juegos motrices cooperativos. Badalona: Paidotribo.
- Blázquez, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2001). La Educación Física. Barcelona: INDE.
- Blázquez Sánchez, D. (coord.). (2016). Métodos de enseñanza en educación física: Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE.
- Bonilla Baquero, C. B. (2004). Didáctica de la Educación Física de Base. Armenia: Editorial Kinesis.
- Booth, D., & Thorpe, H. (eds.). (2007). Berkshire Encyclopedia of Extreme Sports. Great Barrington, USA Berkshire Publishing Group.
- Castejón Oliva, F. J. (1997) (Coord.). Manual del maestro especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña.
- Collado Martínez, J. A. (2018). Neurociencia, deporte y educación. Sevilla: Wanceulen.
- Conde Pérez, E.; Pérez Pueyo, A.; Peral Pérez, F. L. (2003). Hacia una natación educativa. La importancia de la natación en el desarrollo infantil. Madrid: Editorial Gymnos.
- Devís Devís, J. (2001) (Coord.). La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy: Marfil.
- Dunning, Eric (2003). El fenómeno deportivo. Barcelona: Paidotribo.
- Ennis, C. D. (ed.). (2019). Routledge handbook of physical education pedagogies. Abingdon (UK): Routledge.
- Fernández, E.; Cecchini, J. A. y Zagalaz, M. L. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis.
- Fernández Bustos, J. G. (2018). Didáctica de la educación física para bachillerato basada en modelos. Madrid: Síntesis.
- Fraile Aranda, A. (2004) (Coord.). Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fraile Aranda, A.; López Pastor, V. M.; Ruiz Omeñaca, J. V. y Velázquez Callado, C. (2008) (Coords.). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.
- García López, L. M., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2017). Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. Barcelona: INDE.
- Gómez Bedia, J. M.; Mazón Cobo, V.; Carriles Bedia, M. A.; Castanedo Trueba, J. (2010). Unidad Didáctica de Remo. Santander: Consejería de Educación, Gobierno de Cantabria.
- Gutiérrez Toca, M. (2010). Juegos ecológicos con material alternativo...recursos domésticos y del entorno escolar. Barcelona: INDE.
- Hernández Fernández, A. (2008). Psicomotricidad. Fundamentación teórica y orientaciones prácticas. Santander: Ediciones de la Universidad de Cantabria.
- Hoyos Cuartas, L.A.; Gutiérrez García, C.; Pérez Pueyo, A. (2013). Deporte Escolar. Fundamentación Teórica. Armenia (Quindío): Editorial Kinesis.
- INCLUD-ED Consortium (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas (Vol. 9). Madrid: Ministerio de Educación.
- Jiménez García, M. L. (2018). Programación integrada para Primaria. Unidades didácticas para Educación Física. Barcelona: INDE.
- Kiuppis, F. (ed.). (2018). Sport and disability: from integration continuum to inclusion spectrum. London: Routledge.
- Leardy Antolín, L., Mendoza Laíz, N., Reina Vaillo, R., Sanz Rivas, D., & Pérez Tejero, J. (2018). Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España. Madrid: CERMI, Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad.
- López Pastor, V.M. (1999). Prácticas de evaluación en educación física: estudio de casos en Primaria, Secundaria y formación de profesorado. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, Universidad de Valladolid.
- López Pastor, V.M. (1999) (Coord.). La educación física en la escuela rural: características y problemáticas: presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo. Segovia: Librería Diagonal.
- López Pastor, V.M. (2000). La evaluación compartida: descripción y análisis de experiencias en Primaria, Secundaria y formación del profesorado en el área de Educación Física. Sevilla: Publicaciones MCEP Sevilla.
- López Pastor, V.M. (2006) (Coord.). La evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Madrid/ Buenos Aires: Miño y Dávila.
- López Pastor, V.M. (2009) (Coord.). Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Madrid: Narcea.
- López Pastor, V. M.; Monjas Aguado, R.; Pérez Brunicardi, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: INDE.
- López Pastor, V.M.; Monjas Aguado, R.; Fraile Aranda, A. (2004). Los últimos diez años de la educación física escolar. Valladolid. Universidad de Valladolid.

- Mazón, V. (2001) (Coord.). Programación de la Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE.
- Moreno Palos, C. (1992). Juegos y deportes tradicionales en España. Madrid: Alianza.
- Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.
- Pastor Pradillo, J. L. (2005). Educación Física y su currículum. Historia de una asignatura a través de sus programas (1883-1978). Madrid: Editorial PAM.
- Pérez Brunicardi, D.; López Pastor, V.M.; Iglesias Sanz, P. (2004). La atención a la diversidad en educación física. Sevilla: Wanceulen.
- Pérez Pueyo, A. (2010). El estilo actitudinal propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física. Madrid: Editorial CEP.
- Pérez Pueyo, A. y López Pastor, V.M. (2017) (Coord.). Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León: Servicio de Publicaciones Universidad de León.
- Piéron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas. Barcelona: INDE.
- Ríos Hernández, M. (2003). Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz Pérez, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Editorial Gymnos.
- Ruiz Pérez, L. M. (1997). Deporte aprendizaje. Madrid: Visor.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003) (Coord.). Didáctica de la Educación Física. Ed. Madrid: Prentice Hall.
- Vázquez, B. (2001) (Coord.). Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Editorial Síntesis.
- Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Fundamentos y aplicaciones. Barcelona: INDE.
- Zagalaz Sánchez, M. L., Cachón, J., & Lara, A. (2014). Fundamentos de la programación de Educación Física en Primaria. Madrid: Síntesis.

Complementaria

- Bayer, C. (1986). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos: baloncesto, fútbol, balonmano, hockey sobre hierba y sobre hielo, rugby, balonvolea, waterpolo. Barcelona: Hispano Europea.
- Camino, X.; Maza, G. y Puig, N. (2008). Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona, en Apunts, (91), 13-28.
- Campos Granell, J. y Ramón Cervera, V. (2001). Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Carlin, J. (2009). El factor humano: Nelson Mandela y el partido que salvó a una nación. Barcelona. Seix Barral.
- García-Verdugo Delmas, M. y Leibar, X. (1997). Entrenamiento de la resistencia de los corredores de medio fondo y fondo. Madrid: Editorial Gymnos.
- Gutiérrez Toca, M. (2016). Juegos ecológicos con material alternativo...botellas de plástico. Barcelona: INDE.
- Joyce, B.; Weil, M. y Calhoun, E. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.
- Meneses, J. P. (2013). Niños futbolistas. Barcelona: Blackie Books.
- Méndez, A. (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla: Wanceulen.
- Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares-tradicionales. Barcelona: INDE.
- Manzano, I. (2004) (Dir.). Currículo, Deporte y Actividad Física en el ámbito escolar. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga.
- Ortega, E. (2006). La competición como medio formativo en baloncesto. Sevilla: Wanceulen.
- Ticó Camí, J. (2005). 1013 ejercicios y juegos polideportivos: deportes de cooperación-oposición: baloncesto, balonmano, fútbol, hockey, rugby, voleibol, waterpolo. Barcelona: Paidotribo.
- Sicilia, A. y Delgado, M. A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar. Barcelona: INDE.
- Siedentop, D., Hastie, P., & Vans Der Mars, H. (2004). Complete guide to sport education. Champaign: Human Kinetics.
- Valero, A. y Conde, J.L. (2003). La iniciación al atletismo a través de los juegos. Málaga: Aljibe.
- Vizueté, M. y Villada, P. (2002). Los Fundamentos teórico-Didácticos de la Educación Física. Madrid. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Revistas EF catalogo BUC:

Apunts
Tandem

Catalogo online CSD y Ministerio de Educación

<http://www.csd.gob.es/csd/documentacion-y-publicaciones/homeDocumentacion>

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Kahoot	Facultad de Educación		aula convencional	horario lectivo
Mentimeter	Facultad de Educación		aula convencional	horario lectivo
Edpuzzle				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	
<input type="checkbox"/> Comprensión escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Expresión oral
<input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
Observaciones	