

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G510 - Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria  
Básica. Curso 1

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Básica. Curso 2

Curso Académico 2020-2021

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria		Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 2
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS Y LECTOESCRITURA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR			
Código y denominación	G510 - Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	SUSANA PERALES HAYA
E-mail	susana.perales@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO (247A)
Otros profesores	FCO. DE BORJA RODRIGUEZ GUTIERREZ MARIA ARANZAZU RUIZ SANCHEZ MARIA EVELYNT GANDON CHAPELA MACARENA GARCIA-AVELLO FERNANDEZ-CUETO

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

#### LENGUA MATERNA

- El alumno debe conocer la evolución y desarrollo del aprendizaje en la infancia, sus modelos explicativos y la relación de este aprendizaje con los contextos en los que se produce.
- El alumno debe conocer las aplicaciones de esos modelos explicativos en el aula, así como sus implicaciones cognitivas y afectivas.
- El alumno debe conocer la reglamentación legal y organización de la Educación Infantil.
- El alumno debe conocer en profundidad cuestiones básicas de la semiología y de las ciencias del lenguaje: teoría de la comunicación, fonética, fonología, morfología, sintaxis y análisis textual.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
<b>Competencias Específicas</b>
Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
<b>Competencias Básicas</b>
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
<b>Competencias Transversales</b>
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Acceder y comprender de forma crítica la bibliografía especializada sobre educación lingüística en la Educación Infantil.
- Saber fomentar el desarrollo de la lengua oral en lengua materna desde el conocimiento y la comprensión del proceso de adquisición de lenguas durante la etapa 0-6.
- Saber organizar espacios y crear situaciones de aula que promuevan la práctica lingüística infantil, vinculada al desarrollo del pensamiento y los valores de los niños de la etapa 0-6.
- Saber seleccionar y elaborar materiales adecuados para promover el desarrollo lingüístico infantil en situación de aula, atendiendo a la diversidad lingüística, sociolingüística y cultural.
- Conocer técnicas y utilizar recursos para poder llevar a cabo una mediación docente reflexiva en el desarrollo de la lengua oral en contexto escolar.
- Saber promover la primera aproximación infantil a la lengua escrita a través de la oralidad.
- Conocer los contenidos teóricos, las técnicas, estrategias de enseñanza, actividades y recursos didácticos para fomentar una primera aproximación al inglés en edades tempranas.
- Diseñar rutinas que faciliten el acceso a estructuras básicas de la lengua inglesa.
- Elaborar materiales específicos para trabajar la lengua inglesa adaptados a las edades de la etapa infantil que estimulen la creatividad y la conciencia multicultural del alumnado.

### 4. OBJETIVOS

- Conocer las bases teóricas del desarrollo de la adquisición del lenguaje humano, así como sus implicaciones psicolingüísticas y sociolingüísticas y aplicar esos conocimientos a la enseñanza de la lengua en Educación Infantil.
- Conocer, reconocer y aplicar los distintos métodos de enseñanza de la lectura y la escritura, siendo conscientes de sus implicaciones teóricas; así como saber reconocer los condicionantes contextuales para la aplicación de dichos métodos.
- Conocer los diversos factores que se deben tener en cuenta en el estudio del aprendizaje y adquisición de las lenguas extranjeras.
- Entender la evolución reciente de los enfoques teóricos en el campo de la adquisición de lenguas extranjeras y sus aplicaciones metodológicas
- Aprender los conceptos fundamentales de campo y aplicarlos en el comentario y análisis de textos especializados

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	40
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>LENGUA MATERNA.</p> <p>1- Teorías de adquisición del lenguaje.</p> <p>1.1. El conductismo de B.F. Skinner.</p> <p>1.2. La teoría innatista de Noam Chomsky.</p> <p>1.3. La teoría cognitiva de Jean Piaget.</p> <p>1.4. El interaccionismo de Lev Vigotski y Jerome Bruner.</p>	4,00	10,00	0,00	0,00	1,50	2,00	9,00	14,50	0,00	0,00	2
2	<p>LENGUA MATERNA.</p> <p>2.1- Epistemología de la enseñanza de la lengua materna en E. Infantil. Cuestiones iniciales. Enfoques y métodos. La madurez lectora y escritora. El currículo de lengua castellana y la lectoescritura de la etapa de E. Infantil.</p> <p>2.2- Métodos de la enseñanza de la lectura y la escritura.</p> <p>2.2.1 Métodos de marcha analítica.</p> <p>2.2.2 Métodos de marcha sintética.</p> <p>2.2.3 Métodos mixtos.</p> <p>2.2.4 La consideración actual de los métodos.</p> <p>2.3 La propuesta constructivista de enseñanza de la lectoescritura en E. Infantil I. El proceso de aprendizaje de la lectoescritura. El uso de los textos.</p> <p>2.4 La propuesta constructivista de enseñanza de la lectoescritura en E. Infantil II. El desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>2.5 Didáctica de la comunicación oral en Educación Infantil.</p>	6,00	11,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	8,00	0,00	0,00	7
3	<p>LENGUA EXTRANJERA.</p> <p>TEMA 1: Descripción del proceso de ALS: factores internos y teorías innatistas.</p> <p>Introducción</p> <p>1.1 La importancia del error</p> <p>1.2 Órdenes de adquisición</p> <p>1.3 El factor edad (I)</p>	5,00	9,00	0,00	0,00	2,00	2,00	7,00	11,50	0,00	0,00	6
4	<p>LENGUA EXTRANJERA.</p> <p>TEMA 2: Generalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje de LEs.</p> <p>Introducción</p> <p>2.1 El aprendizaje de la gramática</p> <p>2.2 Las destrezas comunicativas</p> <p>2.3 El factor edad (II)</p>	5,00	10,00	0,00	0,00	1,50	2,00	8,00	11,00	0,00	0,00	6
TOTAL DE HORAS		20,00	40,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
LENGUA MATERNA. Teoría	Examen escrito	Sí	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Una hora y media			
Fecha realización	Determinada por la Facultad			
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria			
Observaciones	<p>Para que la puntuación del examen se sume, es obligatorio realizar las tareas de evaluación continua. El examen se puntuará de 0 a 10 puntos. Será necesaria una calificación mínima de cinco para hacer media con la evaluación continua.</p> <p>El/La profesor/a se reserva el derecho de plantear una prueba parcial relativa a cuestiones iniciales de base y siempre referida a un 25% o menos del total de la materia impartida. Tal prueba tendrá carácter eliminatorio.</p>			
LENGUA EXTRANJERA. Práctica	Examen escrito	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	1 hora			
Fecha realización	Última semana de clase			
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria			
Observaciones	En la convocatoria ordinaria no se habilitarán pruebas para subir nota de la prueba de evaluación continua.			
LENGUA EXTRANJERA. Teoría	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Determinada por la Facultad			
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria			
Observaciones				
LENGUA MATERNA. Práctica	Otros	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Un cuatrimestre			
Fecha realización	A determinar por el profesor			
Condiciones recuperación				
Observaciones	<p>Actividades prácticas individuales relacionadas con el contenido de cada bloque. Se realizarán por escrito y de forma individual. Cada una de ellas se puntuará de 0 a 10 y se hará una media con las actividades. Al final del cuatrimestre se presentarán todas en portafolio digital.</p> <p>El/La docente puede estimar el destinar parte de sus clases a la realización de las actividades prácticas bajo su supervisión. Estas sesiones prácticas tienen carácter obligatorio, por lo que cualquier ausencia total o parcial a las mismas deberá ser debidamente justificada con certificado oficial. En caso de no justificar, la calificación de dichas prácticas podrá verse reducida en un 50%.</p> <p>Los alumnos que por causa justificada no puedan asistir a las prácticas o repetidores que no las hubieran realizado el curso anterior, deberán realizar el dossier equivalente, diferente del de los alumnos presenciales.</p>			
TOTAL				100,00
Observaciones				



**ORTOGRAFÍA:**

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

**PLAGIO:**

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria.

**NORMAS DE CITACIÓN:**

Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Los alumnos matriculados a tiempo parcial que no se hayan presentado a ninguna de las pruebas de evaluación continua podrán acogerse a la evaluación única, contemplada en el artículo 3 del Reglamento de la UC: El sistema de evaluación única contempla la posibilidad de evaluar los resultados de aprendizaje a través de una prueba, formada por uno o más exámenes y actividades de evaluación global de la asignatura, que se realizará durante los periodos oficiales de exámenes que se establecen cada curso en el Calendario Académico.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

LENGUA MATERNA

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. 1987. Didáctica de la lengua materna: un enfoque desde la lingüística. Madrid: Akal.
- ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, J. 2000. "Diagnóstico del lenguaje oral" Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa: IX Jornadas LOGSE, coord. por Daniel González González, José Luis Gutiérrez Pérez, Eugenio Hidalgo Díez, págs. 155-158.
- ARRIAZA, J. C. 2002. Cuentos para hablar: cuentos para la estimulación del lenguaje oral, praxias, ritmo, vocabulario, comprensión y expresión. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- BAQUÉS, M. 1992. Juegos previos a la Lecto-Escritura. Barcelona: CEAC.
- BAYES, R. (ed.) 1980. ¿Chomsky o Skinner? La génesis del lenguaje. Barcelona. Fontanella.
- BILBATUA PÉREZ, M. 2004. "Panorama de los métodos de lecto-escritura: repercusión de los distintos enfoques en la práctica educativa del aula" Leer y escribir desde la educación infantil y primaria. págs. 65-88.
- BRUNER, J. 1986. El habla del niño. Barcelona: Paidós.
- BRUNER, J. S. 2007. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid. Alianza Editorial.
- CHOMSKY, N. 1989. El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso. Madrid. Alianza Editorial.
- DEFIOR CITOLER, S. A. 1994. "La consciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura" Infancia y aprendizaje, Nº 67-68, págs. 91-114.
- FERREIRO, E. Y TEBEROSKY, A. 1979. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI, México. 1979.
- JIMÉNEZ, J.; ARTILES HERNÁNDEZ, C. 1990. "Factores predictivos del éxito en el aprendizaje de la lectoescritura" Infancia y aprendizaje, Nº 49, págs. 21-38.
- MARISCAL ALTARES, S. 2008. "El desarrollo del lenguaje oral" Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia coord. por Marta Giménez Dasí, Sonia Mariscal Altares, 209-235.
- PÉREZ MONTERO, C. 1995. Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años. Madrid : Siglo XXI.
- PIAGET, J. (et al.) 1987. El lenguaje y el pensamiento en el niño pequeño. Barcelona. Paidós.
- RAMOS SÁNCHEZ, J. L. 2004. "Conocimiento fonológico y desarrollo lectoescritor en la educación infantil" Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, Nº 7, págs. 170-184.
- RIUS, M<sup>a</sup> D. 1989. Grafomotricidad. Madrid: Seco Olea.
- RUIZ JIMÉNEZ, M. S.; ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. 2003. "Educación del lenguaje escrito: lectoescritura" Enciclopedia de educación infantil, coord. por José Luis Gallego Ortega, Eduardo Fernández de Haro, Vol. 2, págs. 47-70.
- SEGERS, J. E. 1968. La enseñanza de la lectura por el método global. Kapelus. Buenos Aires.
- TOLCHINSKY, L. 1993. Aprendizaje del lenguaje escrito: procesos evolutivos e implicaciones didácticas. Barcelona. Anthropos. 1993.
- VIGOTSKI, L. 2010. Pensamiento y lenguaje. Barcelona. Paidós.
- VV.AA. 2000., El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructiva, I: actividades para realizar en el aula, textos funcionales y cuentos, Barcelona, Editorial Graó.
- WELLS, G. 1988. Aprender a leer y a escribir. Barcelona. Laia.

LENGUA EXTRANJERA

- BATHIA, T.J. & RITCHIE, W.C. 2006. The Handbook of Bilingualism. Blackwell
- DeKEYSER, R.M. 2007. Practice in a Second Language. CUP.
- DOUGHTY, C. & LONG, M. 2010. The Handbook of Second Language Acquisition. Blackwell
- ELLIS, R. 1994. The Study of Second Language Acquisition. OUP.
- ELLIS, R. 1997. Second Language Acquisition. OUP.
- ELLIS, R. 1989. Understanding Second Language Acquisition. OUP.
- HERSCHENSOHN, J. 2007. Language Development and Age. CUP.
- JOHNSON, M. 2004. A Philosophy of Second Language Acquisition. Yale University Press.
- LICERAS, J.M. 1992. La adquisición de las lenguas extranjeras. Editorial Visor.
- LONG, M. & DOUGHTY, C. J. 2009. The Handbook of Language Teaching. Blackwell.
- LYSTER, R. 2007. Learning and Teaching Languages Through Content. A Counterbalanced Approach. John Benjamins.
- ORTEGA, L. 2009. Understanding Second Language Acquisition. Hodder Education.
- PUTZ, M. & SICOLA, L. 2010. Cognitive Processing in Second Language Acquisition. John Benjamins.
- ROBINSON, P. & ELLIS, N. (2008) Handbook of Cognitive Linguistics and SLA. Routledge.
- RUIZ DE ZAROBÉ, Y., SIERRA, J.M. & GALLARDO DEL PUERTO, F. 2011. Content and Foreign Language Integrated Learning. Peter Lang
- SAVILLE TROIKE, M. 2006. Introducing Second Language Acquisition. CUP

-THORSTEN, P. & YOUNG-SCHOLTEN, M. 2009. Input Matters in SLA. Multilingual Matters.  
-VANPATTEN, B. & BENATI, A. 2010. Key Terms in Second Language Acquisition. Continuum

Complementaria

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**