

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G516 - Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Optativa. Curso 4

Grado en Magisterio en Educación Primaria  
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2020-2021

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología y Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MENCIÓN EDUCACION FÍSICA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA			
Código y denominación	G516 - Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	RAUL PEREZ PRIETO
E-mail	raul.perezprieto@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (220)
Otros profesores	PABLO CANTERA MESONES

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se requiere una mínima condición física que posibilite la realización de actividades físicas en el medio natural (montar en bici, iniciarse en escalada, en carreras de orientación, en piragüismo, caminar por el monte,... ).

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Contribuir a una educación de la mirada que permita a los niños superar progresivamente la condición de simples espectadores para convertirse en intérpretes.
Fomentar la educación democrática y el desarrollo de un pensamiento social autónomo.
Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
Manejar los instrumentos pedagógicos más comunes en Educación Ambiental como: realización de itinerarios naturales, guías divulgativo-didácticas; el mapa como expresión del medio natural; diseño de campañas de concienciación ambiental en la escuela.
Fomentar la participación activa de los alumnos en función de su edad y de su nivel.
Crear actividades contextualizadas adaptadas al nivel de los alumnos.
Capacidad y habilidad de exponer razonadamente ideas.
Mejorar la propia competencia digital, sabiendo usar de forma práctica, y a la vez reflexiva, las TIC en el contexto educativo actual.
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

<b>Competencias Específicas</b>
Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
Organizar y desarrollar actividades físicas en el medio natural respetuosas con el entorno.
Reconocer las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que puedan afectar a la actividad física con el fin de intervenir en su integración de manera efectiva.
Promover a través de las prácticas derivadas del ejercicio físico y del movimiento, hábitos y estilos de vida saludables, estableciendo relaciones transversales con las demás áreas del currículo.
Aplicar enfoques metodológicos eficaces que faciliten la consecución de los objetivos programados e incrementen la motivación de los alumnos.
Conocer y saber aplicar los criterios de evaluación para detectar el grado de asimilación de las diferentes competencias motrices requeridas.
Diseñar herramientas de observación eficientes para la evaluación y diagnóstico de los alumnos.
Conocer los fundamentos y manifestaciones básicas de la motricidad humana, el desarrollo y las características evolutivas del niño. Diseñar y planificar en base a estos principios programas de actividad física saludable adaptados a la edad y características de los alumnos de Educación Infantil y Primaria.
<b>Competencias Básicas</b>
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
<b>Competencias Transversales</b>
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender y distinguir las posibilidades de los juegos motores y deportivos en el campo de la actividad física y del deporte.
- Conocer la significación del juego en el ámbito de la antropología cultural, su papel como generador y transmisor de cultura.
- Adquirir conocimientos aplicados prácticos de juegos motores para las etapas de Infantil y Primaria.
- Diseñar, experimentar y practicar diferentes tipos de juego utilizados en la actividad física y el deporte.
- Saber adecuar los juegos al nivel de desarrollo y características psicoevolutivas de los alumnos.
- Adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre las distintas actividades físicas y deportivas que se realizan en el medio natural.
- Conocer y poner en práctica todas las medidas de seguridad que se han de aplicar en la realización de actividades en el medio natural para reducir el riesgo al máximo.
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y de procesos de enseñanza-aprendizaje de actividades físico-deportivas y recreativas en la Naturaleza.
- Promover el estudio y la investigación práctica y aplicada a las características de las actividades físico-deportivas en el medio natural, estimulando el sentido crítico y el compromiso cívico y medioambiental.

### 4. OBJETIVOS

- Valorar la importante presencia del juego motor en los procesos educativos, apreciando su aportación a la educación integral, al proceso de socialización y al bienestar personal de los alumnos y alumnas.
- Adquirir e integrar los conceptos, teorías, modelos, tipos y normas para el diseño de juegos motores.
- Poseer un amplio repertorio de juegos motores bien fundamentados desde el punto de vista teórico-práctico para, de este modo, poder utilizarlos y considerarlos, a la vez, como objetos y medios de aprendizaje en los procesos educativos.
- Adaptar metodológicamente los juegos motores a las edades y características particulares de los alumnos y alumnas.
- Fomentar el valor cultural del juego popular y autóctono.
- Proporcionar los conocimientos, la formación práctica y las experiencias fundamentales de aquellas actividades físicas y deportivas más habituales en el medio natural.
- Conocer las posibilidades de las actividades en la naturaleza como medio educativo, recreativo y deportivo.
- Contribuir a través de la Educación Física y la Educación Ambiental a la concienciación del alumno sobre la importancia del conocimiento y conservación de la Naturaleza y su uso racional en los ámbitos educativo, recreativo y deportivo.
- Ampliar conocimiento práctico sobre las actividades físico-deportivas más practicadas e innovadoras en el medio natural.
- Evaluar el grado de impacto ambiental que tienen las actividades en la naturaleza.
- Conocer y aplicar todos los medios, técnicas y procedimientos que extremen la seguridad en la práctica de las actividades en la naturaleza, reduciendo el riesgo al mínimo.
- Promover estrategias para la búsqueda de información con el fin de elaborar trabajos y documentos sobre los juegos motores y las actividades en la naturaleza, investigando en diversas fuentes, tanto en las bibliográficas de carácter tradicional como en las disponibles en las tecnologías de la información y la comunicación.

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	40
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	8
- Evaluación (EV)	7
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Marco conceptual del juego motor: Concepto de juego. Características y funciones del juego.	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	1
2	Fundamentos teóricos del juego: teorías y clasificaciones.	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	2,3
3	El juego en la Edad escolar y la evolución de sus formas.	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	4,00	4,00	0,00	0,00	4,5
4	El juego motor en el currículo de Educación Primaria e Infantil.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	2,00	2,00	0,00	0,00	6
5	El juego motor y su didáctica: Didáctica y metodología del juego. Organización de espacios lúdicos. Juego y programación.	6,00	6,00	0,00	0,00	2,00	1,00	10,00	12,00	0,00	0,00	1,2,3,4,5
6	Introducción a las Actividades Físicas y Deportivas en el Medio Natural.	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	7,8
7	Antecedentes históricos de las Actividades Físico-Deportivas y recreativas en el Medio Natural.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	9
8	Bases conceptuales y fundamentos pedagógicos de las Actividades Físicas y Deportivas en el Medio Natural.	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	4,00	0,00	0,00	10
9	Actividad física en la naturaleza: Conocimiento del Medio, análisis e interpretación de documentos cartográficos, desarrollo sostenible y aplicaciones.	4,00	2,00	0,00	0,00	2,00	1,00	6,00	11,00	0,00	0,00	11,12
10	Actividades físico-deportivas en el medio natural. Aplicaciones (senderismo, deporte de orientación, escalada deportiva, BTT, piragüismo, deportes y actividades de nieve,...)	8,00	13,00	0,00	0,00	3,00	1,50	8,00	12,00	0,00	0,00	8,9,13,14
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>39,00</b>	<b>21,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>8,00</b>	<b>7,00</b>	<b>30,00</b>	<b>45,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Final cuatrimestre			
Condiciones recuperación	Examen de Septiembre			
Observaciones				
Trabajos sobre Juegos motrices y Actividades en el medio natural	Trabajo	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	Se repetirán de los trabajos no aprobados			
Observaciones				
Prácticas físico-deportivas	Otros	No	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	Realización y superación de las prácticas no realizadas o no superadas.			
Observaciones	Es obligatorio asistir con participación activa, aprovechamiento y aprendizaje, al 85 % de las clases prácticas,			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>Para poder hacer la nota media ponderada y aprobar la asignatura es imprescindible haber obtenido una nota mínima de 5 puntos en cada uno de los apartados evaluables.</p> <p>“Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación”.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				



1. Trabajo sobre Actividades Físicas en el Medio Natural.
  - Planificación y realización de un itinerario (senderismo). Las normas para la realización de este trabajo se encuentran en Moodle.
2. Elaboración de un pequeño fichero de 10 deportes en base a cuatro juegos motores y/o de iniciación deportiva. (El modelo de ficha será de elaboración personal).

Información que ha de incluirse en las fichas de juegos deportivos

- Nombre del juego.
  - Objetivos del juego (por ej.: desarrollar la velocidad de reacción y de desplazamiento).
  - Espacio.
  - Materiales.
  - Número de jugadores. Organización de los participantes.
  - Edad.
  - Desarrollo (opcional descripción gráfica).
  - Reglas.
  - Tiempo.
- 
- Tipo (Cooperación/oposición).
  - Variantes.

3. Examen teórico

En la fecha, hora y condiciones del resto del alumnado.

4. Prácticas físico-deportivas

- Elaboración de una sesión de “orientación” y otra sesión de “cuentos motores” a desarrollar en un entorno natural. Una vez seleccionado el entorno, seguir las normas para la realización de este trabajo que se encuentran en Moodle.
- En función de la clasificación de las actividades físicas de aventura en la naturaleza, de los hermanos Olivera Beltrán (artículo disponible en Moodle), seleccionar seis de ellas, donde el modelo de participación sea educativo y/o recreativo.

'Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas que se realicen y deberán además superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica. En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente'.

pablo.cantera@unican.es / perezprietor@unican.es

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

Devís, J. & Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.

García Fernández, P. & Quintana Valverde, M. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.

García Fernández, P. (2005). Fundamentos Teóricos del Juego. Sevilla: Wanceulen.

García Fernández, P., Martínez Calle, A., Parra Boyero, M., Quintana Valverde, M. & Rovira Serna, C. (2005). Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria. Sevilla: Wanceulen.

Lagardera, F & Lavega, P. (2003). Introducción a la praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Marimon i Vilalta, J. (2009). El lugar incierto. Como desarrollar los fundamentos de las actividades en la naturaleza en el entorno escolar. Sevilla: Wanceulen.

Nasarre, J.M. (2013). Responsabilidad civil en deportes de montaña y actividades en la naturaleza. Madrid: Desnivel.

Navarro, V. (2002). El Afán de jugar. Barcelona: Inde.

Orlick, T. (1995). Libres para cooperar, libres para crear. Barcelona: Paidotribo.

Parlebas, P. (2008). Juegos, Deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

Pinos, M. (1997). Actividades y juegos de Educación Física en la Naturaleza. Guía práctica. Madrid: Gymnos.

Sánchez Igual, J. E. (2005). Actividades en el Medio Natural y Educación Física. Sevilla: Wanceulen.

Santos Pastor, M. L. (2003). Las actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar. Sevilla: Wanceulen.

Complementaria
Acuña Delgado, A. (1991): Manual didáctico de actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
Albero, A. (2000). El tratamiento de las Actividades en la Naturaleza en el sistema educativo: todo un reto, Revista de Educación Física. nº 80, 27-29.
Ayora, A. (2011). Gestión del riesgo en montaña y en actividades al aire libre. Madrid: Desnivel S.L.
Bantuláa Janot, J. (2007). Juegos motrices cooperativos. Barcelona: Paidotribo
Berger, K. (2006). Senderismo y trekking. Espasa Calpe, S.A. Madrid.
Bernal Ruiz, J. (2002): Organización de campamentos en la escuela. Sevilla: Wanceulen.
Budworth, G. (2012). Trabajos con nudos. Madrid: Libsa.
Bueno, F.J. (2012). Manual de guiado de ciegos en montaña. Madrid: Ibersaf.
Camerino, O. & Castañer, M. (2008). 1001 ejercicios y juegos de recreación. Barcelona: Paidotribo.
Camps Povill, A., Carretero Lestón, J.L. & Landaberea Unzueta, J.A. (2002): Aspectos jurídicos del deporte en el medio ambiente. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes, 2002.
Capilla, L & Gros, X. (2011). Raquetas de nieve. Manual práctico. Madrid: Desnivel.
Castañer Ballcels, M. & Camerino Foguet, O. (2002). 1001 ejercicios y juegos de recreación. Barcelona: Paidotribo.
Consejería de Educación y Dirección General de Deportes (2002): El impacto ambiental de las actividades físico-deportivas en la naturaleza, Serie cuadernos técnicos - nº 2. Madrid: CAM
Cuello, A. (2005). Impacto ambiental de las actividades físico recreativas en el entorno. Congreso nacional de educación física y medio ambiente: Deporte, ocio recreativo y medio natural. Cádiz
De Felipe, J., Giordan, A & Souchon, C. (2000): Enfoque interdisciplinar en la educación ambiental, Programa internacional de educación ambiental UNESCO-PNUMA nº 14. Bilbao: Los Libros
García Cantalapiedra, A. (2003). Recorrer Cantabria. Nueve itinerarios por las cuencas de sus ríos. Aproximación a la naturaleza y al patrimonio artístico y cultural. Santander: Estudio.
García Pajuelo, J. (1999). Guía práctica para escuelas del deporte de la orientación. Sevilla: Wanceulen.
Guillén, R., Lapetra, S. y Casterad, J. (2000). Actividades en la naturaleza. Barcelona: Inde.
Gutiérrez Toca, M. (2004). Juegos ecológicos con...piedras y palos. Barcelona: Inde.
Gutiérrez Toca, M. (2006). Juegos ecológicos con...botellas de plástico. Barcelona: Inde.
Gutiérrez Toca, M. (2006). Juegos ecológicos con...palos y varas. Barcelona: Inde.
Gutiérrez Toca, M. (2010). Juegos ecológicos con material alternativo... recursos domésticos y del entorno escolar. Barcelona: Inde.
Heike Freire, H. (2011). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó
Lleixa, T. (2004). Juegos sensoriales y de conocimiento corporal. Barcelona: Paidotribo.
Loscher, A. (2012). Juegos predeportivos en grupo. Barcelona: Paidotribo.
Martínez Calle, A. (2007). El deporte de orientación en la escuela. Unidades didácticas para Primaria y Secundaria. Sevilla: Wanceulen.
Martínez Hernández, J. (2012). Manual de espeleología. Madrid: Desnivel.
Martínez Maldonado, F.J. (2004). Juegos de cooperación y oposición para la escuela. Sevilla: Wanceulen.
Melendo, J.A., Arbonés, N., Cancero, L., Maza, S. (2012). Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza. Barcelona: Paidotribo.
Méndez, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular en E.F. Juegos con material alternativo, juegos predeportivos y multiculturales. Barcelona: Paidotribo.
Neuß, J. (2012). La posición correcta sobre la bicicleta. Madrid. Tutor
Nicolás Sánchez, J. (2010). Picos de Europa con niños. 25 excursiones. Madrid: Desnivel.
Nikitina, J. & Riverola, V. (2012). Montañismo con niños. Madrid: Desnivel.
Obregon Goyarrola, F. (2000). 50 paseos para conocer Cantabria. Santander: Estudio.
Obregon Goyarrola, F. (2000). Nuevas rutas por las montañas de Cantabria. Rutas 51 a 100. Santander: Estudio.

Ortzadar S.L. (2008). Autoprotección en la montaña. Educación primaria. Unidades didáctica. Bilbao: Gobierno Vasco.
Pinos Quílez, M. (2010). Juegos de aventura. Juegos innovadores para E.F. y tiempo libre. Barcelona: Paidotribo.
Redondo, J. (2005): Nudos para trabajos verticales. Madrid: Desnivel.
Ríos, M.; Blanco, A., Bonany, T. & Carol, N. (2004). Actividad Física Adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
Rögner, T. (2010). La Mountain Bike. Manual de mantenimiento y reparación. Madrid. Tutor
Ruiz Omeñaca, J.V. & Omeñaca Cilla, R. (2013). Juegos cooperativos y Educación Física. Barcelona: Paidotribo.
Sáez, J., Sáenz-López, P. y Díaz, M. (2006). Actividades en el medio natural. Huelva: Universidad de Huelva, Servicio de publicaciones.
Sánchez Rodríguez, J. & Carmona Bustamante, J. (2004). Juegos motores para Primaria -10 a 12 años. Barcelona: Paidotribo.
Sánchez Rodríguez, J. & Carmona Bustamante, J. (2004). Juegos motores para Primaria -6 a 8 años. Barcelona: Paidotribo.
Sánchez Rodríguez, J. & Carmona Bustamante, J. (2004). Juegos motores para Primaria -8 a 10 años. Barcelona: Paidotribo.
Smith P. (2012). Juegos de escalada. Madrid. Tutor.
Suari, C. (2005). Juegos tradicionales: del currículum a la clase. Sevilla: Wanceulen.
Tuttle, Ch. & Hutchins, P. (1995). Juegos imaginativos para desarrollar la inteligencia de los niños. Barcelona: Ceac.
Villalta Lozano, D. (2012). Manual del buen montañero. Málaga: la serranía.
VV.AA. (2009). Juegos de todas las culturas. Barcelona: Inde.
Winter, S. (2000). Escalada deportiva con niños y adolescentes. Madrid: ediciones desnivel.
Zuanon, J.P. (2000). Deportes de nieve. Madrid: Desnivel.
<b>NORMAS DE CITACIÓN</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a>

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**