

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las
Habilidades Deportivas

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MENCION EDUCACION FÍSICA MENCION EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA			
Código y denominación	G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	CARLOS COBO CORRALES
E-mail	carlos.cobo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES ASOCIADOS (226)
Otros profesores	PABLO CANTERA MESONES

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el currículum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

Competencias Específicas
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitivas, emocional, psicomotora y volitiva.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
Conocer el currículo escolar de la educación física en Educación Primaria.
Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
Conocimiento detallado de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos fundamentales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Competencias Transversales

Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Elaborar secuencias de ejercicios y actividades destinados al aprendizaje de habilidades específicas de los deportes.
- Seleccionar metodologías y estrategias que favorezcan el aprendizaje de las habilidades deportivas.
- Integrar, mediante ejercicios adaptados de habilidades deportivas, a los alumnos con Necesidades específicas de Apoyo Educativo.
- Diseñar herramientas de observación eficaces para la evaluación de las habilidades deportivas.
- Elaborar Unidades Didácticas relacionadas con el aprendizaje de las habilidades deportivas.

4. OBJETIVOS

Conocer la clasificación de los deportes y sus características.

Conocer los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes practicados durante el curso. Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de iniciación deportiva, adaptados a la edad y condición de los alumnos.

Saber elaborar y secuenciar tareas, ejercicios, y actividades que desarrollen las habilidades deportivas de los alumnos

Conocer y aplicar correctamente las metodologías vinculadas a la enseñanza de las diferentes habilidades deportivas.

Conocer y aplicar sistemas y procedimientos para la evaluación de las habilidades deportivas.

Familiarizarse con las diferentes patologías que afectan a los discapacitados tanto físicos como psíquicos con el fin de elaborar programas adaptados de desarrollo de las habilidades deportivas que faciliten su integración.

Conocer y utilizar fuentes de información referidas a las habilidades deportivas y a los deportes en general (bibliografía especializada, tecnologías de la información, etc.)

Conocer la clasificación de los deportes y sus características.

Conocer los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes practicados durante el curso. Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de iniciación deportiva, adaptados a la edad y condición de los alumnos.

Saber elaborar y secuenciar tareas, ejercicios, y actividades que desarrollen las habilidades deportivas de los alumnos

Conocer y aplicar correctamente las metodologías vinculadas a la enseñanza de las diferentes habilidades deportivas.

Conocer y aplicar sistemas y procedimientos para la evaluación de las habilidades deportivas.

Familiarizarse con las diferentes patologías que afectan a los discapacitados tanto físicos como psíquicos con el fin de elaborar programas adaptados de desarrollo de las habilidades deportivas que faciliten su integración.

Conocer y utilizar fuentes de información referidas a las habilidades deportivas y a los deportes en general (bibliografía especializada, tecnologías de la información, etc.)

Conocer la clasificación de los deportes y sus características.

Conocer los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de los deportes practicados durante el curso. Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de iniciación deportiva, adaptados a la edad y condición de los alumnos.

Saber elaborar y secuenciar tareas, ejercicios, y actividades que desarrollen las habilidades deportivas de los alumnos

Conocer y aplicar correctamente las metodologías vinculadas a la enseñanza de las diferentes habilidades deportivas.

Conocer y aplicar sistemas y procedimientos para la evaluación de las habilidades deportivas.

Familiarizarse con las diferentes patologías que afectan a los discapacitados tanto físicos como psíquicos con el fin de elaborar programas adaptados de desarrollo de las habilidades deportivas que faciliten su integración.

Conocer y utilizar fuentes de información referidas a las habilidades deportivas y a los deportes en general (bibliografía especializada, tecnologías de la información, etc.)

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Criterios pedagógicos aplicados a la enseñanza de modalidades deportivas.	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	0,00	1
2	Origen, concepto y clasificación de los deportes.	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1
3	Los deportes colectivos.	3,00	5,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1
4	Los deportes de adversario	6,00	5,00	0,00	0,00	1,00	0,00	3,00	3,00	0,00	0,00	3
5	Los deportes individuales	5,00	5,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	2
6	Los deportes autóctonos y tradicionales	3,00	3,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	5,00	0,00	0,00	1
7	El deporte recreativo.	2,00	3,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	5,00	0,00	0,00	1
8	Concepto y etapas de la iniciación deportiva.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1
9	Características del niño en las edades de iniciación deportiva	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	3,00	0,00	0,00	1
10	Metodología y modelos de enseñanza en la iniciación deportiva.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	0,00	0,00	1
11	El deporte y las habilidades deportivas en el curriculum de la Ley de Educación de Cantabria. Ley del Deporte de Cantabria.	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	4,00	0,00	0,00	2
12	Concepto y etapas de la iniciación deportiva.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	0,00	0,00	1
13	Características del niño en las edades de iniciación deportiva	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	3,00	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
examen oficial	Examen escrito	No	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	90 minutos			
Fecha realización	Final del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	recueraple			
Observaciones				
Trabajo	Trabajo	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	recuperable			
Observaciones				
sesión práctica.	Otros	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	recuperable			
Observaciones	Se tendrá en cuenta la participación activa y la colaboración, el esfuerzo y el interés en cada sesión.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>El examen constará de preguntas a desarrollar, de relacionar y de tipo test.</p> <p>Al inicio del curso se entregará un calendario de temas, prácticas y trabajos a entregar en la fecha que se indique en la programación de la asignatura que se dará el primer día en la presentación.</p> <p>“Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación”.</p> <p>ORTOGRAFÍA:</p> <p>Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				

1. Elaboración de 5 fichas sobre 5 reglamentos deportivos a impartir en Primaria/ Infantil

Se incluirá una información de las reglas de juego, adaptadas a la Etapa de Primaria/ Infantil, para la asimilación y el conocimiento de cada deporte por parte del alumno, en esta etapa de iniciación deportiva.

Se elegirán las reglas más relevantes con un lenguaje adaptado a estas edades.

El formato de ficha será de elaboración personal.

2. Elaboración de una Unidad Didáctica (Secuencia Didáctica) o una planificación sobre un deporte a impartir en la Etapa de Primaria (o Educación Infantil), englobada en una de las tres etapas de aprendizaje deportivo.

Guión orientativo de la Unidad Didáctica

1. Introducción al contenido elegido.
2. Justificación del contenido en el contexto escolar.
3. Objetivos generales de etapa.
4. Objetivos generales del área.
5. Relación del contenido con los bloques de contenido en el ciclo elegido.
6. Metodología utilizada en la enseñanza del contenido.
7. Instrumentos y criterios de evaluación.
8. Secuenciación de las sesiones (8 sesiones).
9. Contribución del contenido al desarrollo de las competencias básicas.
10. Relación del contenido con los temas transversales.
11. Atención a la diversidad

Guión orientativo de la Planificación Deportiva

1. Descripción del deporte.
2. Justificación de la etapa deportiva en la cual se pretende entrenar.
3. Características, consideraciones y premisas de la etapa.
4. Objetivos deportivos.
5. Métodos y medios de entrenamiento.
6. Materiales e instalaciones.
7. Secuenciación de las sesiones de entrenamiento (8 sesiones).
8. Test o pruebas de control.
9. Indicar en las sesiones las series, repeticiones o recuperaciones.

3. Examen teórico

En la fecha, hora y condiciones del resto del alumnado.

4. Prácticas deportivas

Realización de seis sesiones deportivas, de seis deportes diferentes en edades preferentemente de alumnos del tercer ciclo de Primaria.

'Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas que se realicen y deberán además superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica. En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente'.

pablo.cantera@unican.es / carlos.cobo@unican.es

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Bibliografía Básica.

- Bayer, Claude (1986) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos: baloncesto, fútbol, balonmano, hockey sobre hierba y sobre hielo, rugby, balonvolea, waterpolo. Barcelona: Hispano Europea.
- Camino, Xavi; Maza, Gaspar y Puig, Nuria (2008) Redes sociales y deporte en los espacios públicos de Barcelona, en Apunts, (91), 13-28.
- Campos Granell, José y Ramón Cervera, Víctor (2001) Teoría y planificación del entrenamiento deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Carlin, John (2009) El factor humano: Nelson Mandela y el partido que salvó a una nación. Barcelona. Seix Barral.
- Castejón Oliva, Francisco Javier (1997) (Coord.) Manual del maestro especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña.
- Conde Pérez, Enrique; Pérez Pueyo, Ángel; Peral Pérez, Francisco L. (2003) Hacia una natación educativa. La importancia de la natación en el desarrollo infantil. Madrid: Editorial Gymnos.
- Corless, Barrie (1988) El Rugby. Técnica, táctica y entrenamiento. Barcelona: Hispano Europea.
- Espartero Casado, Julian (2000). Deporte y derecho de asociación (las federaciones deportivas). León: Ediciones Universidad de León.
- García Aguado, Pedro (2008) Mañana lo dejo. Confidencias de un campeón olímpico que venció a las drogas y al alcohol. Barcelona: Editorial Amat.
- García-Verdugo Delmas, Mariano; Leibar, Xavier (1997) Entrenamiento de la resistencia de los corredores de medio fondo y fondo. Madrid: Editorial Gymnos.
- Gómez Bedia, José María; Mazón Cobo, Víctor; Carriles Bedia, Miguel Ángel; Castanedo Trueba, Juan (2010) Unidad Didáctica de Remo. Santander: Consejería de Educación, Gobierno de Cantabria.
- Hoyos Cuartas, Luz Amelia; Gutiérrez García, Carlos; Pérez Pueyo, Ángel (2013) Deporte Escolar. Fundamentación Teórica. Armenia (Quindío): Editorial Kinesis.
- Meneses, Juan Pablo (2013) Niños futbolistas. Barcelona: Blackie Books.
- Pérez Pueyo, Ángel; Conde Pérez, Enrique (2000) La Reforma educativa. Aplicación de la natación dentro del Diseño Curricular de Primaria, en II Seminario Internacional de Natación Infantil. ENE RFEN.12-14 mayo 2000. Madrid.
- Rivero Herraiz, A. (2005). Deporte y modernización. La actividad física como elemento de transformación social y cultural en España, 1910-1936. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Ruiz Pérez, Luis Miguel (1994) Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Editorial Gymnos.
- Ruiz Pérez, Luis Miguel (1997) Deporte aprendizaje. Madrid: Visor.
- Ticó Camí, Jordi (2005) 1013 ejercicios y juegos polideportivos: deportes de cooperación-oposición: baloncesto, balonmano, fútbol, hockey, rugby, voleibol, waterpolo. Barcelona: Paidotribo.
- Vázquez, Benilde (2001) (Coord.) Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Editorial Síntesis.
- H, Moreno; J (2005) Fundamentos del deporte. Analisis de las estructuras del juego deportivo. INDE Publicaciones. Barcelona.
- H, Moreno; J. (2000) La iniciación a los deportes desde su estructura y su dinámica. INDE Publicaciones. Barcelona.
- H, Moreno; J. (2004). La praxiología motriz. Fundamentos y aplicaciones. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Blázquez, Domingo. (2000). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Cavelli, D. (2008) Didáctica de los deportes de conjunto. Enfoques, problemas y modelos de enseñanza. Editorial Stadium Buenos Aires.
- M, Acero; R. (2005). Deportes de equipo. Comprender la complejidad para elevar el rendimiento. INDE Publicaciones. Barcelona.
- Lagardera, F. (2003) Introducción a la praxiología motriz. Editorial Paidotribo Barcelona.

Esta es la bibliografía de la que parte la materia en su conjunto. A ella se le unirá la específica según el tema a tratar

Complementaria
Ley de Educación de Cantabria.
Ley de Educación de Cantabria.
Ley de Educación de Cantabria.
<p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones