

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G543 - El Mensaje Cristiano

Grado en Magisterio en Educación Infantil
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | |
|--------------------------|--|------------------|----------------------|--|
| Título/s | Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria | | Tipología y Curso | Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3 |
| Centro | Facultad de Educación | | | |
| Módulo / materia | MATERIA MENSAJE CRISTIANO MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA | | | |
| Código y denominación | G543 - El Mensaje Cristiano | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (1) | |
| Web | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición Presencial |

| | |
|-------------------------|---|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | JOSE FRANCISCO PALMA HERNANDEZ |
| E-mail | francisco.palma@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (220) |
| Otros profesores | |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Ninguno.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas |
|---|
| Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum. |
| Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos. |
| Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva. |
| Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos. |
| Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. |
| Competencias Específicas |
| Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. |
| Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. |
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. |
| Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura. |
| Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| Competencias Básicas |
| Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio . |
| Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| Competencias Transversales |
| Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana. |
| Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación. |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar el hecho religioso cristiano.
- Reconocer los valores cívicos, éticos y culturales.
- Subrayar el valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la escuela.

4. OBJETIVOS

- Capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, que garanticen una formación y moral católica de calidad.
- Promover la lectura de la Biblia y el manejo de los textos bíblicos: símbolos, géneros literarios, contextos, intencionalidad religiosa de los textos.
- Presentar una teología bíblica básica, a través de los grandes temas de la historia de la salvación, y ayudar a la comprensión de la revelación progresiva de Dios que culmina en Jesucristo, Palabra encarnada.
- Descubrir las manifestaciones del Cristianismo en nuestra cultura.
- Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana.
- Proporcionar la adecuada articulación de la fe con el conjunto de los saberes.
- Profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.
- Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- Estudiar y clarificar las finalidades, objetivos y contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de educación Infantil y Primaria, así como la relación que ella tiene con otras áreas de aprendizaje.

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 39 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 21 |
| - Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| - Horas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 60 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 7 |
| - Evaluación (EV) | 8 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 15 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 75 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 22 |
| Trabajo autónomo (TA) | 53 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 75 |
| HORAS TOTALES | 150 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|------------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PL | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
| 1 | Jesucristo, revelación plena de Dios: Evangelios; el mensaje de Jesús; La muerte y resurrección; lectura teológica de la vida de Jesús. | 10,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 | 6,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 1,2,3,4 |
| 2 | La Santísima Trinidad: misterio de la Santísima Trinidad; el Padre y su cuidado amoroso; el Hijo y su entrega; el Espíritu Santo y su vitalidad. | 10,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 | 6,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 5,6,7,8 |
| 3 | La Iglesia: Fundación y fundamentación de la Iglesia en Jesucristo; Sacramento, Comunión, Cuerpo Místico; formas de vida; sacramento universal de salvación. | 10,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 | 6,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 3,10,11,12 |
| 4 | Escatología: Sentido cristiano de la muerte; la esperanza de los cielos nuevos y de la tierra nueva; el Reino de Dios llegará a plenitud; Dios nos resucita; significado de la profesión de fe "creo en la vida eterna". | 9,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 2,00 | 4,00 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 13,14,15 |
| TOTAL DE HORAS | | 39,00 | 21,00 | 0,00 | 0,00 | 7,00 | 8,00 | 22,00 | 53,00 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

| | |
|-------|-----------------------------------|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PL | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL | Horas Clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|-------------------------|-------------|----------|---------------|
| Prueba escrita de desarrollo de preguntas de la asignatura. | Examen escrito | Sí | Sí | 60,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | dos horas | | | |
| Fecha realización | Final del cuatrimestre. | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | | | | |
| trabajo de 15 folios sobre uno de los temas de la asignatura. | Trabajo | Sí | Sí | 40,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Final del cuatrimestre. | | | |
| Condiciones recuperación | | | | |
| Observaciones | | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| <p>ORTOGRAFIA: Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación) gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria. 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura'.</p> <p>NORMAS DE CITACION: Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p> | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |
| Los alumnos a tiempo parcial que no acudan a clase con regularidad, además del examen realizarán dos trabajos que indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad de Educación. Aquellos que acudan a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes. | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

| BÁSICA |
|--|
| CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA.Coeditores litúrgicos. 1992 |
| LOBO G y GOMEZ J. Jesús, el Hijo de Dios. Palabra. 2010 |
| BELDA PLANS,J. Historia de la Teología. Palabra. 2010 |
| VARIOS AUTORES. Sagrada Biblia. Conferencia Episcopal Española. 2011. |
| CABRERO UGARTE,A. La vida en Cristo. Palabra 2012. |
| R.ANDIÑACH. PABLO. El Dios que está. Teología del A. Testamento. Verbo Divino. 2014. |

| |
|--|
| Complementaria |
| ALFARO DRAKE. T. Más allá de la ciencia. Palabra 2009. |
| SOLER GIL Y ALFONSECA M. 60 preguntas sobre la ciencia y fe respondidas por 26 profesores de universidad. Stella Maris. 2014 |
| Concilio Vaticano II. Iglesia Católica. BAC.1989 |
| M. ARMAND NICHOLI. La cuestión de Dios. Rialp 2012. |

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
| Microsof. Windons 10 | | | | |

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
 Expresión escrita Expresión oral
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones