

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G854 - La Enseñanza del Español como Segunda Lengua (L2) en el Contexto  
Escolar de Educación Primaria

Grado en Magisterio en Educación Infantil  
Optativa. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria  
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2020-2021

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación			
Módulo / materia	MATERIA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA (L2) EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN INFANTIL MATERIA LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA (L2) EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA			
Código y denominación	G854 - La Enseñanza del Español como Segunda Lengua (L2) en el Contexto Escolar de Educación Primaria			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA DE FATIMA CARRERA DE LA RED
E-mail	maria.carrera@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (230)
Otros profesores	

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
<b>Competencias Específicas</b>
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
<b>Competencias Básicas</b>
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
<b>Competencias Transversales</b>
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber aplicar distintos métodos de enseñanza del español como segunda lengua
- Saber identificar los distintos factores que determinan las necesidades de los aprendices de español L2.
- Saber seleccionar y crear materiales de aula que integren las cuatro destrezas comunicativas en español como L2 para adecuar la práctica a los distintos ciclos Infantil y Primaria
- Saber adaptar materiales y recursos didácticos de diferentes disciplinas a las necesidades de los estudiantes de Primaria que tienen el español como L2
- Captar los rasgos léxicos y gramaticales del español L2 a partir de diferentes textos utilizados en el aula y valorar su asimilación mediante la creación de nuevos textos por parte del alumno.

#### 4. OBJETIVOS

Valorar las características de distintos métodos en la enseñanza de español como L2.
Analizar la situación actual del español como L2 en el contexto escolar.
Conocer los recursos léxicos del español y saber utilizarlos en una programación docente de español L2 en diferentes niveles de aprendizaje.
Comentar algunos problemas de gramática española y diseñar una práctica docente sobre ellos en el aula de L2.
Conocer y aplicar modelos de evaluación en el aula de español L2.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	29
- Prácticas en Aula (PA)	31
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>75</b>
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>75</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	TEMA 1. 1. Análisis de distintos métodos de enseñanza de idiomas a través de la historia (método tradicional; métodos de base estructural; métodos orientados hacia la comunicación; método de aprendizaje por tareas; método integral).- Español como L2 en contexto escolar.- Muestras de algunos libros de texto para la enseñanza/aprendizaje del español: ¿Qué tipo de programación siguen?	3,00	3,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	8,24	0,00	0,00	3
2	2. La naturaleza del léxico. ¿Cómo se trabaja el léxico en los manuales de español para extranjeros? Criterios de selección léxica. La unidad léxica: Frases hechas. Combinaciones sintagmáticas y sus implicaciones didácticas. Modismos y expresiones hechas en español.- Estrategias para el aprendizaje. El diccionario.	10,00	11,50	0,00	0,00	3,00	2,00	9,00	14,48	0,00	0,00	5
3	3.- Problemas específicos de la gramática en la enseñanza del español como lengua extranjera: Diferencias entre ser/estar (De la realidad a la gramática).- Valores de las formas verbales simples y compuestas . Análisis de las formas para contar hechos pasados: Valores secundarios del imperfecto.- Usos y valores del Subjuntivo.- Formas y funciones de las Preposiciones en español: Una experiencia de clase.- Estudio particular de las preposiciones por/para.	9,50	11,50	0,00	0,00	2,00	3,50	9,50	15,88	0,00	0,00	5
4	4.- La evaluación en la clase de español como lengua extranjera. ¿Qué tipo de errores cometen los alumnos? ¿Cómo y cuándo corregirlos? Preparación de los diferentes tipos de pruebas y ejercicios de evaluación. Modelos de examen para obtener el Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE).	6,50	5,00	0,00	0,00	1,00	1,50	4,50	11,40	0,00	0,00	3
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>29,00</b>	<b>31,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>7,00</b>	<b>8,00</b>	<b>25,00</b>	<b>50,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Trabajo	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Semana 3, 8, 13 y 16			
Condiciones recuperación	Rehacer hasta conseguir el objetivo			
Observaciones	En la evaluación continua se tendrá en cuenta la realización por parte del alumno de actividades en el aula, en los trabajos de grupo y en las actividades autónomas.			
Trabajo final	Trabajo	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Dos horas			
Fecha realización	Final del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	En la convocatoria de septiembre			
Observaciones	El ejercicio final consistirá en la realización del diseño de una lección de español como L2, con ejercicios prácticos relacionados con los contenidos y actividades cubiertos durante el desarrollo de los temas.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>Para obtener una calificación de aprobado en la asignatura se deben superar satisfactoriamente los dos apartados (evaluación continua y trabajo final).</p> <p>En la convocatoria extraordinaria de septiembre la recuperación será únicamente mediante el ejercicio escrito en el aula.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación con la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b> Para todos los trabajos académicos, se tendrán presentes las Normas APA .</p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA PARA EL USO CORRECTO DEL ESPAÑOL

- CASCÓN MARTÍN, E., Manual del buen uso del español, Madrid, Castalia, 1999  
 CASSANY, D., La cocina de la escritura, Barcelona, Anagrama, 1996 (3ª ed.)  
 GÓMEZ TORREGO, L., Nuevo manual de español correcto (2 vols.) Madrid, ed. Arco Libros, 2004 (2ª ed.)  
 LÁZARO CARRETER, F., El dardo en la palabra, Barcelona, 1997  
 -----, El nuevo dardo en la palabra, Madrid, 2003  
 REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (ed.), Ortografía de la Lengua Española, Edición revisada por las Academias de la Lengua Española, Madrid, ed. Espasa, 2010.  
 SÁNCHEZ LOBATO, J. (coord.), Saber escribir, Madrid, I. Cervantes, Santillana Ediciones Generales S.L., 2006 (2ª ed.)

BIBLIOGRAFÍA TEMA 1

- ALONSO, E., ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? (Principios y práctica de la enseñanza del español como segunda lengua; libro de referencia para profesores y futuros profesores), Madrid, Edelsa, 1995 (reimpr.)  
 BARALO, Marta, La adquisición del español como lengua extranjera, Arco Libros, 1999  
 BELLO, P. et al., Didáctica de las segundas lenguas: Estrategias y recursos básicos, Madrid, Santillana, 1990  
 GARCÍA HOZ, V. (dir.), Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas, Barcelona, ed. Rialp SA, 1993  
 GARCÍA SANTA-CECILIA, A., Cómo se diseña un curso de Lengua Extranjera, Madrid, Arco Libros, 2000  
 -----, El currículo de E/LE, ed. Edelsa, 1995  
 KASPER, G. (comp.), Learning, Teaching and Communication in the Foreign Language Classroom, Aarhus Univ. Press, 1986  
 LARSEN-FREEMAN, D. y M. H. LONG, Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas, Madrid, Gredos, 1994  
 LÓPEZ MORALES, H. Enseñanza de la lengua materna, Madrid, Playor, 1988 (4ª ed.)  
 MORENO GARCÍA, C. La enseñanza de español como lengua extranjera en contexto escolar. Un enfoque intercultural de la enseñanza de la lengua, MEC, ed. Catarata, 2004.  
 MUÑOZ LICERAS, J., Adquisición de las lenguas extranjeras, Madrid, Visor, 1997  
 SÁNCHEZ PÉREZ, A. Los métodos en la enseñanza de idiomas Evolución histórica y análisis didáctico, Madrid, SGEL, 1997  
 -----, Historia de la enseñanza del español L/E, Madrid, SGEL, 1992  
 SANTOS GARGALLO, I., Lingüística aplicada a la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera, Madrid, Arco Libros, 1999  
 SLAGTER, P.J. (dir.), Aproximaciones a cuestiones de adquisición y aprendizaje del español como lengua extranjera o lengua segunda, Amsterdam, Rodopi, 1994  
 WIDDOWSON, H.G., Aspects of Language Teaching, Oxford Univ. Press, 1990  
 ZANÓN, J. (coord.), La enseñanza del español mediante tareas, ed. Edinumen, 1999

BIBLIOGRAFÍA TEMA 2 LÉXICO DEL ESPAÑOL

- ALONSO, E., ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? (Principios y práctica de la enseñanza del español como segunda lengua; libro de referencia para profesores y futuros profesores), Madrid, Edelsa, 1995 (reimpr.), Cap. 4, pp. 57-68  
 ALVAR EZQUERRA, M., La enseñanza del léxico y el uso del diccionario, Madrid, Arco Libros, 2003  
 CARRERA DE LA RED, Mª F. "¿Por qué presentar las palabras en textos? Interferencias léxicas en el discurso de alumnos extranjeros", en VV. AA., La interdisciplinariedad en el Discurso Artístico, Univ. Oviedo, 1996, vol. I, pp. 225-236  
 CARRERA DE LA RED, Mª F. y A. SAINZ GARCÍA, "Aspectos lingüísticos y culturales del español en la enseñanza de esta lengua a extranjeros", en Studia Romanica Posnaniensia, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Poznan (Polonia), 2001, vol. XXVII, pp.55-70.  
 COADY, J. y T. HUCKIN (ed.), Second language vocabulary acquisition, CUP, Cambridge, 1997 (Reseña de Sarah Jane Hill, en REALE, 9 y 10, 1998, pp. 230-233)  
 CERVERO, M. Jesús y F. PICHARDO, Aprender y enseñar vocabulario, Madrid, Edelsa, 2000  
 D.E.L.E. (Pruebas de examen Diploma Básico y Superior), ed. Edelsa, 1996  
 ENCINAR, Ángeles, Palabras, palabras...: Vocabulario temático, Madrid, Edelsa, 1993 (2ª ed.)  
 GÓMEZ MOLINA, J. R., "El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica", en REALE, 7, 1997, pp. 69-94  
 GÓMEZ TORREGO, L., El léxico en el español actual: Uso y norma, Madrid, Arco/Libros, 1998 (2ª ed.)



- HIGUERAS GARCÍA, Marta, "Aprender y enseñar léxico", en *Didáctica del español como lengua extranjera*, Colección Expolingua, 1996, pp. 111-126
- , "Las unidades léxicas y la enseñanza del léxico a extranjeros", en *REALE*, 8, 1997, pp. 35-49
- MONTANER MONTAVA, M<sup>a</sup> Amparo, *Juegos y actividades para enriquecer el vocabulario*, Madrid, Arco Libros, 1999
- PENADÉS MARTÍNEZ, Inmaculada, "Materiales para la didáctica de las unidades fraseológicas: Estado de la cuestión", en *REALE*, 9 y 10, 1998, pp. 125-145
- , *La enseñanza de las unidades fraseológicas*, Madrid, Arco Libros, 1999.
- ROMERO, M<sup>a</sup> Victoria, "La enseñanza del vocabulario", en *III Jornadas Internacionales de Enseñanza Español/ Lengua extranjera* (Navas del Marqués, Ávila, 1990), MEC, 1991, pp. 151-166
- SEGOVIANO, C. (ed.), *La enseñanza del léxico español como lengua extranjera*, Iberoamericana, 1999
- SILES ARTÉS, J., *Adquisición de léxico: Ejercicios prácticos. Nivel medio y superior*, Madrid, SGEL, 1996

#### ESPAÑOL COLOQUIAL

- BELTRÁN, M J. y E. YÁÑEZ, *Modismos en su salsa*, Madrid, Arco/Libros, 1998
- BRIZ, A., *El español coloquial: Situación y uso*, Madrid, Arco Libros 2000 (2<sup>a</sup> ed.)
- CASCÓN, E., *Español coloquial. Rasgos, formas y fraseología de la lengua diaria*, ed. Edinumen, 2000 (2<sup>a</sup> ed.)
- MARTÍN SÁNCHEZ, M., *Diccionario del español coloquial. Dichos, modismos y locuciones populares*, Madrid, Tellus, 1997
- MIRANDA, José Alberto, *Usos coloquiales del español*, ediciones Colegio de España, 1992
- RUIZ GURILLO, Leonor, *Las locuciones en español actual*, Madrid, Arco Libros, 2001
- , *Ejercicios de fraseología*, Madrid, Arco Libros, 2002
- VARELA, F. y F. KUBART, *Diccionario fraseológico del español moderno*, Madrid, Gredos, 1994
- VRANIC, Gordana, *Hablar por los codos. Frases para un español cotidiano*, Madrid, Edelsa, 2005

#### BIBLIOGRAFÍA TEMA 3 LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA

- ALONSO, E., *¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? (Principios y práctica de la enseñanza del español como segunda lengua; libro de referencia para profesores y futuros profesores)*, Madrid, Edelsa, 1995 (reimpr.), Cap. 6, pp. 79-96
- CADIerno, T., "El aprendizaje y la enseñanza de la gramática en el español como segunda lengua", en *REALE*, 4, 1995, pp. 67-85
- NAVAS RUIZ, R., *Español avanzado: Estructuras gramaticales. Campos léxicos*, Ediciones Colegio de España, 1993 (2<sup>a</sup> ed.)
- GUTIÉRREZ ARAUS, Mari Luz, *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid, Arco Libros, 2004
- ORTEGA OLIVARES, J., "Gramática, pragmática y enseñanza de la lengua", en *III Jornadas Internacionales del español como lengua extranjera*, (Las Navas del Marqués, Ávila, 1990), Madrid, 1991, pp. 109-120
- PASTOR, S., "La perspectiva pragmática en la descripción gramatical", en vol. col., *Tendencias actuales en la enseñanza del español como lengua extranjera*, Universidad de León, 1996, pp. 281-287.
- RAMÍREZ, Arnulfo G., "Desarrollo de la competencia gramatical en español como segunda lengua", en *REALE*, 9 -10, 1998, pp. 147- 168
- SANTOMAURO, A., *Practicar y consultar la gramática: Español para extranjeros*, Barcelona, ed. Difusión, 1994 (250 ejercicios, ayuda gramatical y soluciones)

#### SUSTANTIVO y ADJETIVO

- HERRERO VECINO, Carmen, *El nombre en español. I. El sustantivo*, Salamanca, Colegio de España, 1997 (Reseña en *REALE*, 8, 1997, pp. 133-134)
- MAHIA CASADO, Isabel, "La enseñanza de la posición del adjetivo calificativo en los manuales de español como lengua extranjera", en *REALE*, 3, 1995, pp. 77-116
- ROMERO, M<sup>a</sup> V., *El nombre: sustantivo y adjetivo*, Madrid, Arco/Libros, 1997

#### VERBOS

- BORREGO NIETO, J, J. GÓMEZ ASENCIO, E. PRIETO, *El subjuntivo, Valores y usos*, Madrid, SGEL, 1986
- , *Temas de gramática española (Teoría y práctica)*, Univ. de Salamanca, 1987

ESCUTIA, Marciano: "Algunas ideas sobre el uso y aprendizaje del Pretérito Imperfecto español por estudiantes angloparlantes adultos", en REALE, 9-10, 1998, pp. 53-60  
 FENTE GÓMEZ, R. et al., Perífrasis verbales, Madrid, Edelsa, 1994  
 FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J., El subjuntivo, Madrid, Edelsa, 1994 (10<sup>a</sup> ed.)  
 GARCÍA GONZÁLEZ, J., Las perífrasis verbales, Madrid, SGEL, 1992  
 GOZALO, Paula, Los tiempos del pasado del Indicativo, ed. Edinumen, 1997  
 GUTIÉRREZ ARAUS, M<sup>a</sup> Luz, Formas temporales del pasado en indicativo, Madrid, Arco Libros, 1997 (2<sup>a</sup> ed.)  
 -----, "Sobre los valores secundarios del Imperfecto", en vol. col. Tendencias actuales en la enseñanza del español como lengua extranjera, Univ. de León, 1996, pp. 177-185  
 MARÍN, Rafael, Entre ser y estar, Madrid, Arco Libros, 2004  
 MOLINA REDONDO, J.A. y J. ORTEGA, Usos de ser y estar, Madrid, SGEL, 1987  
 PEREIRA RODRÍGUEZ, I., "Orden de adquisición en una segunda lengua: Un estudio sobre el subjuntivo", REALE, 8, 1997, pp. 89-104  
 SASTRE RUANO, M<sup>a</sup> A., El indicativo, Salamanca, Colegio de España, 1995 (Reseña en REALE, 5, 1996, pp. 146-147)  
 -----, El subjuntivo en español, Salamanca, Colegio de España, 1997 (Reseña en REALE, 8, 1997, pp. 128-131)  
 SILVAGNI, F., ¿Ser o estar? Un modelo didáctico. Cuadernos de Didáctica Español LE, 2013.  
 ZARZALEJOS ALONSO, A. ¿SER o ESTAR? Autoaprendizaje de la gramática española, Madrid, Edinumen, 2001

#### PREPOSICIONES

CALA CARVAJAL, Rafael, "Análisis de las preposiciones POR y PARA en diccionarios bilingües español-inglés, inglés español", en REALE, 9 y 10, 1998, pp. 43-51  
 FERNÁNDEZ LÓPEZ, M.C., Las preposiciones: Valores y usos, Salamanca, Colegio de España, 1999  
 HERNÁNDEZ MERCEDES, M<sup>a</sup> Pilar, Tiempo para practicar las preposiciones, Madrid, Edelsa, 2003  
 MORENO, C. "Las preposiciones. Una experiencia de clase", en vol. col., Tendencias actuales en la enseñanza del español como lengua extranjera II, Univ. de León, 1996, pp. 267-273  
 ----- y M. TUTS, Las preposiciones. Valores y usos, Madrid, SGEL, 1998  
 NÁÑEZ FERNÁNDEZ, E., Uso de las preposiciones. Madrid, SGEL, 1990

#### BIBLIOGRAFÍA TEMA 4 EVALUACIÓN

BORDÓN, Teresa, Procedimientos evaluativos en el marco de la enseñanza de 2/L, Madrid, Arco Libros, 2004  
 EGUILUZ, J. y C. M. VEGA, "Criterios para la evaluación de la producción escrita", en VV. AA., Didáctica del español como lengua extranjera, Madrid, Col. Expolingua, 1996, pp. 75-94  
 GRETEL, I; ERES FERNÁNDEZ y L.M.RADIS BAPTISTA, La enseñanza de lenguas extranjeras y la evaluación, Madrid, Arco Libros, Cuadernos de didáctica E/LE, 2010.  
 HERRERA, M. y otros, Tests de autoevaluación de español. Niveles 1-5, ed. Alambra Longman S.A., 1991  
 JUAN LÁZARO, O., ¿Qué sabes? Gramática, vocabulario, cultura, Barcelona, Difusión, 1997  
 ORTEGA OLIVARES, J., "La evaluación en el aula de español L/E: Algunas consideraciones generales", en vol. col., Tendencias actuales en la enseñanza del español como lengua extranjera II, Universidad de León, 1996, pp. 19-33.  
 TORIJANO PÉREZ, José Agustín, Errores de aprendizaje. Aprendizaje de los errores, Madrid, Arco Libros, 2000

Complementaria

REVISTAS SOBRE ESPAÑOL COMO L. E.

CUADERNOS CERVANTES de la lengua española (Revista orientada a la difusión de nuestro idioma como segunda lengua) (1995)

REALE (Revista de Estudios de Adquisición de la Lengua Española), Univ. de Alcalá de Henares, nº 1, 1994

RESLA (Revista Española de Lingüística Aplicada) (Revista de AESLA) (vol. 1, 1985)

Revista CARABELA y Revista FORMA, ed. SGEL (nº 1- 10)

redELE ([www.sgci.mec.es/redele](http://www.sgci.mec.es/redele)). Para profesionales de la enseñanza del español como lengua extranjera.

Hablando con Ñ, ed. Difusión.

ENSEÑANZA DE LENGUAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

[www.linguanet-europa.org](http://www.linguanet-europa.org)

(Centro de recursos virtual con información de utilidad para profesores, investigadores y estudiantes de idiomas: alemán, español, francés, inglés, italiano y neerlandés)

[www.cervantes.es](http://www.cervantes.es), [hispanismo@cervantes.es](mailto:hispanismo@cervantes.es) y [cvc.cervantes.es](http://cvc.cervantes.es)

El Instituto Cervantes ha diseñado un Curso de español y un Buscador Panhispánico, que permitirá obtener una base de datos de todas las páginas en español en Internet.

[www.ub.es/filhis/culturele](http://www.ub.es/filhis/culturele)

Emma Martinell y M<sup>a</sup> Cruz Piñol (U. Barcelona) han diseñado una colección de artículos que facilitan al profesor su tarea como transmisor de la cultura de los países hispanohablantes, con el título: Cultura e intercultura en la enseñanza del español como lengua extranjera (continuación de la revista electrónica Espéculo en el servidor de la Univ. de Barcelona)

ALGUNOS MÉTODOS DE ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS

Español 2000, ed. SGEL, 1981 (Método situacional) Nuevo Español 2000

Español en directo, ed. SGEL, 1974 (Método situacional). Nuevo En Directo

Antena, ed. SGEL, 1986 (Método comunicativo)

Planet@, ed. Edelsa, 1998 (Comunicativo)

Procesos y recursos. Nivel Avanzado, ed. Edinumen, 1999 (Comunicativo)

Intercambio, ed. Difusión, 1989 (Comunicativo)

Ven, ed. Edelsa, 1992 (Método comunicativo moderado)

Sueña, ed. Anaya, 2003 (Comunicativo moderado)

Nuevo español sin fronteras, ed. SGEL, 2005 (Comunicativo moderado)

Gente, ed. Difusión, 1997 (Enfoque por tareas)

ELExprés, ed SGEL, 2009 (Integral. Niveles A1-A2 y B1)

Aprende gramática y vocabulario (1-4), Madrid, SGEL 2004 y ss. Complemento de

Español en marcha (1-4). Madrid, SGEL, 2005 y ss (Método comunicativo en cuatro niveles: A1, A2, B1 y B2, del Marco

Común Europeo de Referencia (Los niveles B1 y B2 incluyen modelos de preparación al DELE inicial e intermedio)

Al dí@. Curso superior de español para los negocios, ed. SGEL, 2004

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

#### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**