Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G939 - Macroeconomía Dinámica

Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía
Obligatoria. Curso 4

Grado en Economía
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales				
Módulo / materia	MATERIA MACROECONOMÍA MÓDULO DE FORMACIÓN EN ANÁLISIS ECONÓMICO				
Código y denominación	G939 - Macroeconomía Dinámica				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web	http://personales.unican.es/sanchezv/MD/MD.htm				
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	VIRGINIA SANCHEZ MARCOS
E-mail	virginia.sanchez@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO PDI (E154)
Otros profesores	NAMKEE AHN JUNG

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es muy recomendable que el alumno haya superado estadística, matemáticas generales, matemáticas para economistas, así como microeconomía I, microeconomía II, macroeconomía I y macroeconomía II.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.
(Autoevaluar) Capacidad de crítica y autocrítica. Con esta competencia el alumno trabajará la evaluación del grado de bondad de las tareas, comportamientos y decisiones que se están llevando a cabo tanto en su entorno como particularmente en él mismo.
(Motivar excelencia) Motivación por la calidad. Capacidad para desarrollar el trabajo y las tareas inherentes al mismo con el pensamiento orientado a hacer las cosas con la máxima calidad posible minimizando los errores, con el convencimiento de las grandes ventajas que ello reporta a las organizaciones.
(Organizar-planificar) Capacidad de organización y planificación. Consiste en adquirir aptitudes para observar, evaluar y plantear propuestas para establecer pautas de organización y planificar actuaciones futuras de acuerdo con unos criterios preestablecidos.
(Utilizar software) Capacidad para utilizar herramientas informáticas. El estudiante deberá conseguir aptitudes de manejo de software necesario como medio para la realización y culminación de las tareas necesarias en cada materia y en la vida laboral cotidiana.
Competencias Específicas
(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social.. El alumno deberá ser capaz de comprender la importancia de los agentes e instituciones en su participación en los diversos sectores económicos y sociales, tanto desde una perspectiva nacional como internacional.
(Formular modelos económicos).Capacidad para formular modelos económicos que permitan interpretar el funcionamiento de una economía de mercado. El alumno será capaz de formular modelos teóricos que permitan la determinación del nivel de producción, de empleo, el nivel general de precios, así como los precios de equilibrio en diferentes estructuras de mercado.
(Interpretar la intervención del Sector público) Capacidad para interpretar las diferentes formas de intervención pública en una economía de mercado. El alumno podrá determinar las diferentes formulas de intervención pública, así como las diferentes funciones de un sector público moderno en el entorno del Estado de Bienestar.
(Asignar recursos) Capacidad para asignar eficientemente recursos, generar riqueza y distribuir la renta. El alumno deberá establecer estrategias económicas que permitan la asignación eficiente de los recursos, la generación de riqueza y una adecuada distribución de la renta.
(Diagnosticar la coyuntura económica) Capacidad para diagnosticar y valorar la coyuntura y económica española y europea. Igualmente el alumno será capaz de valorar la evolución de los diferentes sectores productivos.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Capacidad de análisis de las cuestiones macroeconómicas en un contexto dinámico.
- Capacidad para contrastar empíricamente las teorías económicas.
- Capacidad para utilizar modelos dinámicos para la evaluación de políticas.

4. OBJETIVOS

En primer lugar se introduce al estudiante del Grado en Economía en el uso de modelos dinámicos como herramienta de análisis de las cuestiones macroeconómicas y de evaluación de políticas. Estos modelos constituyen la base para el desarollo de algunas asignaturas optativas que se ofrecen en el Grado, en concreto, Crecimiento Económico y Economía Monetaria y Financiera.

En segundo lugar, el curso aborda resultados teóricos importantes sobre teoría del consumo, efecto de políticas fiscales y sistemas de pensiones así como sobre teoría de ciclos económicos.

Finalmente, el estudiante debe ser capaz de valorar las implicaciones contrastables de los modelos teóricos a la luz de la evidencia empírica.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	42,5
Trabajo autónomo (TA)	40
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	BLOQUE 1. TEORÍA DEL CONSUMO Y DEL AHORRO 1. La decisión de ahorro en el modelo básico de equilibrio parcial 2. Estática comparativa: (i) el efecto de variaciones en la renta, (ii) el efecto de variaciones del tipo de interés 3. Extensiones del modelo: (i) restricciones de crédito, (ii) a decisión de oferta de trabajo, (iii) incertidumbre, aversión al riesgo y ahorro precautorio 4. Implicaciones contrastables y evaluación del modelo	14,00	10,00	0,00	0,00	0,00	2,50	0,50	17,50	16,00	0,00	0,00	6
2	BLOQUE 2. EL MODELO BÁSICO DE EQUILIBRIO GENERAL DINÁMICO 1. El hogar representativo 2. La empresa representativa 3. Los mercados 4. Definición de equilibrio general 5. El estado estacionario y la senda de crecimiento equilibrado 6. La posibilidad de ineficiencia dinámica	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,25	6,00	6,00	0,00	0,00	2,3
3	BLOQUE 3. IMPLICACIONES MACROECONÓMICAS DE LOS SITEMAS FISCALES Y SISTEMA DE PENSIONES 1. El efecto de los impuestos sobre las decisiones de los hogares: imposición sobre el consumo, la renta laboral y la renta del ahorro 2. Equivalencia Ricardiana 3. Modelos de equilibrio general aplicados a la evaluación de políticas 4. Sostenibilidad de la deuda pública 5. Sistemas de pensiones: (i) implicaciones macroeconómicas de un sistema de capitalización, (ii) implicaciones macroeconómicas de un sistema de reparto, (iii) otras consideraciones sobre el sistema de reparto, (iv) el problema actual de sostenibilidad del sistema de pensiones	10,50	6,50	0,00	0,00	0,00	2,00	0,25	12,50	11,50	0,00	0,00	4,3
4	BLOQUE 4. FLUCTUACIONES ECONÓMICAS 1. Caracterización de los ciclos económicos y descripción del comportamiento cíclico de la economía 2. Perturbaciones y mecanismos de transmisión 3. Un modelo de ciclo real de los negocios sencillo 4. Implicaciones contrastables y evaluación del modelo 5. Políticas económicas	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,25	4,00	4,00	0,00	0,00	1,4
5	Bloque 5. DESEMPLEO 1. Introducción 2. Modelo de emparejamiento	2,50	1,50	0,00	0,00	0,00	0,50	0,25	2,50	2,50	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	0,00	6,00	1,50	42,50	40,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera , la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen teórico-práctico sobre todo el contenido de la asignatura	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	4,00
Duración	2 a 3 horas
Fecha realización	Ver calendario de exámenes
Condiciones recuperación	La prueba es recuperable en la convocatoria extraordinaria
Observaciones	

Examen parcial I	Examen escrito	No	Sí	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	1 hora
Fecha realización	Fin de Bloque I
Condiciones recuperación	La prueba es recuperable en la convocatoria extraordinaria
Observaciones	

Examen parcial II	Examen escrito	No	Sí	20,00

Calif. mínima	0,00
Duración	1 hora y 30 minutos
Fecha realización	Final Bloque III
Condiciones recuperación	La prueba es recuperable en la convocatoria extraordinaria
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

Si el estudiante no supera la asignatura en la convocatoria ordinaria (cuya calificación sería el resultado de ponderar las pruebas con los porcentajes arriba indicados), deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria con todo el contenido de la asignatura, siendo su calificación la obtenida en el correspondiente examen escrito.
En el caso de que la evaluación tuviera que ser no presencial, las pruebas de evaluación serían las mismas, pero las ponderaciones a aplicar serían el 30% sobre las calificación de cada uno de los exámenes parciales y el 40% para la calificación del examen final.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Para los estudiantes a tiempo parcial la evaluación de la participación en clase se concentrará en las horas en que éstos acudan a las clases. Además, estos estudiantes deberán asistir a clase los días en que se programen exámenes parciales o clases prácticas evaluables si quieren seguir la evaluación continua. De este modo un estudiante a tiempo parcial podrá obtener una calificación de 10 puntos en su evaluación continua. Alternativamente, los estudiantes a tiempo parcial tendrán derecho a un examen final que supondrá el 100% de su califaciación.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Wickens, (2008), “Macroeconomic Theory”. Princeton University Press. Capítulos 4,5,6 y 14.
Conesa, J.C. y Garriga, C. (2004), “Teoría Económica del Capital y la Renta”, disponible en http://pareto.uab.es/jconesa/libro/libro.htm. Capítulos 4 a 8, 10 y 11.

Complementaria
Novales, A. y Sebastián, C. (2001), “Análisis Macroeconómico”. Ed. Marcial Pons. Lord, William A. (2001), “Household Dynamics”. Ed. Oxford.
Cahuc, Carcillo y Zylbergerg (2014). Labor Economics. Second Edition. The MIT Press.
Pissaridis, C. (2000). “Equilibrium Unemployment Theory”. The MIT Press.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Hoja de Cálculo Excel				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☐ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral
☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones