

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G946 - Economía del Gasto Social

Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía  
Obligatoria. Curso 4

Grado en Economía  
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2020-2021

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Economía		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales			
Módulo / materia	MATERIA ECONOMÍA DEL GASTO PÚBLICO MÓDULO FORMACIÓN EN ECONOMÍA PÚBLICA			
Código y denominación	G946 - Economía del Gasto Social			
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	DAVID CANTARERO PRIETO
E-mail	david.cantarero@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO PDI (E159)
Otros profesores	CARLA BLAZQUEZ FERNANDEZ

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

NO SE EXIGEN REQUISITOS PREVIOS ESPECIALES. EN TODO CASO, SE ESPERA DEL ESTUDIANTE UN CONOCIMIENTO MÍNIMO DE LOS CONCEPTOS Y HERRAMIENTAS ECONÓMICAS BÁSICAS.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.

(Utilizar software) Capacidad para utilizar herramientas informáticas. El estudiante deberá conseguir aptitudes de manejo de software necesario como medio para la realización y culminación de las tareas necesarias en cada materia y en la vida laboral cotidiana.

(Cooperar) Capacidad para trabajar en equipo. El alumno deberá saber integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas mucho más allá de los logros de carácter individual, pensando de forma global por el bien de la organización a la que pertenece.

(Organizar-planificar) Capacidad de organización y planificación. Consiste en adquirir aptitudes para observar, evaluar y plantear propuestas para establecer pautas de organización y planificar actuaciones futuras de acuerdo con unos criterios preestablecidos.

(Autoevaluar) Capacidad de crítica y autocrítica. Con esta competencia el alumno trabajará la evaluación del grado de bondad de las tareas, comportamientos y decisiones que se están llevando a cabo tanto en su entorno como particularmente en él mismo.

(Decidir éticamente) Compromiso ético en el trabajo. Competencia que hace alusión a la búsqueda del bien moral de uno mismo y/o de la comunidad.

#### Competencias Específicas

(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social.. El alumno deberá ser capaz de comprender la importancia de los agentes e instituciones en su participación en los diversos sectores económicos y sociales, tanto desde una perspectiva nacional como internacional.

(Utilizar software económico) Capacidad para el tratamiento de la información económica. El estudiante deberá ser capaz de obtener, gestionar y sintetizar datos e información económica relevante para poder comprender el entorno que le rodea.

(Asignar recursos) Capacidad para asignar eficientemente recursos, generar riqueza y distribuir la renta. El alumno deberá establecer estrategias económicas que permitan la asignación eficiente de los recursos, la generación de riqueza y una adecuada distribución de la renta.

(Formular modelos económicos).Capacidad para formular modelos económicos que permitan interpretar el funcionamiento de una economía de mercado. El alumno será capaz de formular modelos teóricos que permitan la determinación del nivel de producción, de empleo, el nivel general de precios, así como los precios de equilibrio en diferentes estructuras de mercado.

(Interpretar la intervención del Sector público) Capacidad para interpretar las diferentes formas de intervención pública en una economía de mercado. El alumno podrá determinar las diferentes formulas de intervención pública, así como las diferentes funciones de un sector público moderno en el entorno del Estado de Bienestar.

(Diagnosticar la coyuntura económica) Capacidad para diagnosticar y valorar la coyuntura y económica española y europea. Igualmente el alumno será capaz de valorar la evolución de los diferentes sectores productivos.

#### Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### Competencias Básicas

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CONOCER LOS CONCEPTOS TEORICOS DE LA ECONOMIA DEL GASTO SOCIAL Y SUS DIFERENTES ELEMENTOS DE GASTO Y FINANCIACION .
- GESTIONAR Y RESOLVER CUESTIONES RELATIVAS A LA PROBLEMATICA DE GASTO SOCIAL Y SU FINANCIACION MEDIANTE EL USO DE DIVERSOS PROGRAMAS INFORMATICOS; HERRAMIENTAS TELEMATICAS Y BASES DE DATOS.
- JUSTIFICAR, RAZONAR Y COMPRENDER LA NECESIDAD DE LA INTERVENCION DEL SECTOR PUBLICO EN UNA ECONOMIA DE MERCADO ESPECIALMENTE EN EL CASO DE LOS GASTOS SOCIALES.

### 4. OBJETIVOS

- Justificar los motivos económicos y fundamentos de la economía del gasto social así como la evaluación de políticas públicas.
- Valorar la intervención del sector público especialmente en el caso de los gastos sociales
- Valorar los efectos económicos de los tributos y , en especial, de los impuestos y su destino (en ocasiones incluso de tipo finalista) a gastos sociales
- Comprender las ultimas aportaciones de la Economía del gasto social así como la prospectiva al respecto.

### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	35
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio (PL)	15
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	8
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>68</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	32
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>82</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>BLOQUE TEMÁTICO 1: INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LA ECONOMIA DEL GASTO SOCIAL</p> <p>1.1 LA ECONOMIA DEL GASTO PUBLICO Y EVALUACION DE POLITICAS PUBLICAS</p> <p>La Economía del gasto Público. Teorías explicativas del crecimiento del gasto público. Evolución y características del gasto público. Desarrollos temáticas de diversas partidas del gasto público y social. La evaluación de políticas públicas.</p>	6,00	1,00	3,00	0,00	1,00	0,00	5,00	6,00	0,00	0,00	1 a 2
2	<p>BLOQUE TEMÁTICO 2: ANALISIS ECONOMICO DEL GASTO EN BIENES PREFERENTES</p> <p>2.1 EL GASTO PUBLICO EN BIENES PREFERENTES: SANIDAD</p> <p>El Estado del Bienestar. Distribución del gasto público en sanidad: teoría y práctica</p> <p>2.2 EL GASTO PUBLICO EN BIENES PREFERENTES: EDUCACION</p> <p>El Estado del Bienestar. Distribución del gasto público en educación: teoría y práctica</p> <p>2.3 EL GASTO PUBLICO EN BIENES PREFERENTES: VIVIENDA</p> <p>El Estado del Bienestar. Distribución del gasto público en vivienda: teoría y práctica</p>	10,00	2,00	4,00	0,00	1,00	0,00	5,00	18,00	0,00	0,00	3 a 6
3	<p>BLOQUE TEMÁTICO 3: ANALISIS ECONOMICO DEL GASTO EN PRESTACIONES ECONOMICAS</p> <p>3.1 EL GASTO PUBLICO EN PRESTACIONES ECONOMICAS: PENSIONES</p> <p>El Estado del Bienestar. Distribución del gasto público en pensiones: teoría y práctica</p> <p>3.2 EL GASTO PUBLICO EN PRESTACIONES ECONOMICAS: PRESTACIONES POR DESEMPLEO Y POR LUCHA CONTRA LA POBREZA</p> <p>El Estado del Bienestar. Distribución del gasto público en prestaciones por desempleo versus en programas de lucha contra la pobreza e ingreso mínimo vital: teoría y práctica.</p> <p>3.3 EL GASTO PUBLICO EN PRESTACIONES ECONOMICAS: DEPENDENCIA</p> <p>El Estado del Bienestar. Distribución del gasto público en dependencia: teoría y práctica</p>	10,00	3,00	4,00	0,00	2,00	0,00	5,00	17,00	0,00	0,00	7 a 11
4	<p>BLOQUE TEMÁTICO 4: EVALUACION ECONOMICA DEL GASTO PÚBLICO Y SOCIAL</p> <p>4.1 EVALUACION COSTE-BENEFICIO/COSTE-EFICACIA Y CONTROL LEGAL DEL GASTO PUBLICO Y SOCIAL</p> <p>El gasto público y la eficiencia y la economía del bienestar. Evaluación, Tasas de descuento y reglas de decisión. Evaluación de eficiencia y equidad e institucionalización del control del sector público y gastos sociales.</p>	9,00	4,00	4,00	0,00	2,00	2,00	17,00	9,00	0,00	0,00	12 a 17
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>35,00</b>	<b>10,00</b>	<b>15,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>32,00</b>	<b>50,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

### 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
<b>PRUEBA DE INFORMATICA (LABORATORIO)</b>	Evaluación en laboratorio	No	Sí	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	LAS RELATIVAS A REALIZACION DE LAS PRUEBAS (sesión a evalua:45-60 minutos) .			
Fecha realización	DESDE SEGUNDO MES DEL CUATRIMESTRE Y DURANTE EL PERIODO DE DOCENCIA			
Condiciones recuperación	Recuperable en convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Se realizará una Evaluación continua de Prácticas de laboratorio (aula de informática) planteadas a lo largo del cuatrimestre: la presentación correcta de la totalidad de las prácticas evaluables se valora en 1,5 puntos. En el caso de no poder hacerse de manera presencial, esta prueba conservará su estructura, pero se realizará a través de medios virtuales, plataforma Moodle o similares.			
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Trabajo	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	LA RELATIVA A LA DEFENSA DEL TRABAJO (15 MINUTOS DE EXPOSICION)			
Fecha realización	EN ULTIMO MES DEL CUATRIMESTRE Y EN EL PERIODO DE DOCENCIA			
Condiciones recuperación	Recuperable en convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Los estudiantes deberán entregar y preparar un trabajo práctico (en grupos de un máximo de 5 personas) en el que se debe incluir un informe técnico sobre uno de los temas propuestos de esos primeros bloques en la organización docente de la asignatura. Asimismo, lo/as alumno/as deberán exponer de manera pública el trabajo realizado. La puntuación máxima es de 2 puntos. En el caso de no poder hacerse de manera presencial, para esta prueba se modificará su estructura, no siendo precisa su defensa pública. La entrega de los trabajos se realizará a través de medios virtuales, plataforma Moodle o similares.			
<b>EXAMEN FINAL DE EVALUACION CONTINUA</b>	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	1,5 HORAS			
Fecha realización	AL FINALIZAR EL PERIODO DE DOCENCIA			
Condiciones recuperación	Recuperable en convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Este tipo de examen final se valorará en 5 puntos y constará de dos partes claramente diferenciadas: - Examen de conocimientos teóricos (TEST-Se contabilizarán los errores de las preguntas tipo test, como puntuación negativa). Total: 3 puntos. - Examen de evaluación de dos supuestos prácticos. Total: 2 puntos. En el caso de no poder hacerse de manera presencial, esta prueba modificará su estructura y se realizará a través del MOODLE. Así, el examen final se valorará en 5 puntos y será recuperable en la convocatoria extraordinaria. Examen de conocimientos teórico/prácticos: TEST donde las preguntas deberán responderse secuencialmente de una en una sin posibilidad de volver hacia atrás. Se contabilizarán los errores de las preguntas tipo test como puntuación negativa. Con tiempo limitado.			
<b>PARTICIPACION ACTIVA EN ASIGNATURA</b>	Otros	No	No	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	DURANTE EL CURSO ACADEMICO Y PERIODO DE DOCENCIA			
Fecha realización	DURANTE EL CURSO ACADEMICO Y PERIODO DE DOCENCIA			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Dadas las características de que esta participación activa sólo puede ser considerada durante el período de docencia es por ello por lo que esta actividad de evaluación no es considerada como recuperable, siendo esa la justificación lógica de dicha consideración en esta Guía docente. En el caso de no poder hacerse de manera presencial, esta prueba conservará su estructura, pero se realizará a través de medios virtuales, plataforma Moodle o similares. Se considerará bien si es en docencia presencial la participación activa en clase bien si se tuviese que desarrollar docencia on line a través de pedir a estudiantes tareas Moodle, participar en foros o webinars específicos, etc			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>



**Observaciones**

El Examen de convocatoria extraordinaria incluirá la misma estructura del examen final de la convocatoria ordinaria. El estudiante tendrá derecho a realizar un examen en dicha convocatoria extraordinaria con un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura. No obstante, dado que las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permiten, los profesores de la asignatura pueden autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria. En la medida de lo posible, se ha diseñado el sistema de evaluación de esta asignatura procurando que precisamente las mismas actividades de evaluación sirvan para realizarse de forma presencial en el aula como no presencial en el caso de que fuese necesario implementar un escenario de evaluación a distancia, al que solo se recurriría en caso de que las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indiquen. Es decir, en el caso de ser necesario tener que recurrirse al procedimiento de evaluación a distancia cabe indicar que sería el el mismo en cuanto a estructura y puntuación que en el caso presencial. Asimismo, en línea con lo establecido desde la UC se contempla poder habilitar medidas de flexibilización en la realización de las actividades docentes y en la evaluación de los estudiantes más vulnerables a la infección del COVID-19. La asignatura además está inscrita en la infraestructura de Moodle y OCW en donde se incorporan los recursos y materiales de apoyo a la docencia contando así con una estructura organizativa que incluye un espacio donde se publicarán los materiales, recursos, actividades, etc. acorde a la planificación establecida (temporal, temática...) así como otro espacio para la comunicación y tutorización.

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Examen único que consistirá en 5 preguntas que sumarán un total de 10 puntos combinando teoría y ejercicios prácticos con dos partes claramente diferenciadas:

- Examen de conocimientos teóricos de 3 preguntas (a desarrollar) y valorándose en dos puntos cada una. Total: 6 puntos.
- Examen de evaluación de 2 supuestos prácticos de dos puntos cada una. Total: 4 puntos.

En el caso de no poder hacerse de manera presencial, esta prueba modificará su estructura y se realizará a través del MOODLE. El examen final se valorará en 10 puntos. Será recuperable en la convocatoria extraordinaria. Examen de conocimientos teórico/prácticos: TEST donde las preguntas deberán responderse secuencialmente de una en una sin posibilidad de volver hacia atrás. Se contabilizarán los errores de las preguntas tipo test como puntuación negativa. Con tiempo limitado.

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

Cantarero, D., Blazquez, C., Pascual, M. y Cotero, G. (2020): Ejercicios de economía del gasto social. Santander: TGD.

Complementaria

Albi, E. y Onrubia, J. (2015): Economía de la gestión pública. Editorial Ramón Areces.  
 Cantarero, D. y Pascual, M. (2017) La salud, un derecho en peligro. RBA Ediciones.  
 De Rus, G. (2008): Análisis coste-beneficio: evaluación económica de políticas y proyectos de inversión. Barcelona: Ariel Economía.  
 Fernández-Ajenjo, J.A. (2011): El control de las administraciones públicas y la lucha contra la corrupción. Madrid: Editorial Civitas.  
 Fernández, R. (2016): Economía del gasto público para mayores de edad. Aranzadi: Madrid.  
 González, B. et al, (2018): Economía de la Salud. Primera edición. Editorial Pirámide.  
 Le Grand, J. (2007): The Other Invisible hand: delivering public services through choice and competition. Princeton: Princeton University Press.  
 Lopez I Casanovas, G. (2015): El bienestar desigual: Qué queda de los derechos y beneficios sociales tras la crisis. Editorial Península  
 Rainey, H. (2009): Understanding and Managing Public Organizations. San Francisco, CA: Jossey-Bass.  
 Rubio, M.J. y Del Pino, E. (2016): Los Estados del Bienestar en la encrucijada. Políticas sociales en perspectiva comparada. Editorial Tecnos.  
 Velasco, R. (2019): Las fisuras del bienestar en España. Catarata Ediciones.

Direcciones de internet

- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad: <http://www.msssi.gob.es/>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>
- Ministerio de Empleo y Seguridad Social: <http://www.empleo.gob.es/index.htm>
- Instituto Nacional de Empleo: <http://www.inem.es/>
- Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo: <http://www.mtas.es/insht/index.htm>
- Seguridad Social: <http://www.seg-social.es/inicio/>
- Instituto de la Mujer: <http://www.mtas.es/mujer/default.htm>
- Instituto de Migraciones y Servicios Sociales: <http://www.seg-social.es/imserso/index.html>
- Instituto de la Juventud: <http://www.mtas.es/injuve/>

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
EVIIEWS	ECONOMICA S			
BADESPE	ECONOMICA S			
OECD HEALTH DATA. OECD EDUCATION AT A GLANCE	ECONOMICA S			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral  
 Expresión escrita                             Expresión oral  
 Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones