Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1325 - Cismas y Fronteras entre Occidente y Oriente en el Mundo Antiguo

Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo / materia	ASIGNATURAS OPTATIVAS DEL MÓDULO HISTORIA ANTIGUA HISTORIA ANTIGUA E HISTORIA MEDIEVAL				
Código y denominación	M1325 - Cismas y Fronteras entre Occidente y Oriente en el Mundo Antiguo				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	SILVIA ACERBI
E-mail	silvia.acerbi@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (169)
Otros profesores	JUANA MARIA TORRES PRIETO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimiento de la Historia de Roma, especialmente de la Antigüedad Tardía

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Iniciación a la investigación: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar su capacidad para resolver problemas de carácter histórico en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Historia Antigua y la Historia Medieval.
Razonamiento crítico y capacidad de análisis, síntesis e interpretación histórica de las diferentes sociedades y civilizaciones de Europa y su evolución espacial y temporal entre el Mediterráneo y el Atlántico durante la Antigüedad y el Medievo: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Habilidades de comunicación: Que los estudiantes sean capaces de comunicar, oralmente y por escrito, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados y no especializados de una forma clara, ordenada y sin ambigüedades.
Iniciación a la investigación: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar su capacidad para resolver problemas de carácter histórico en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Historia Antigua y la Historia Medieval.
Razonamiento crítico y capacidad de análisis, síntesis e interpretación histórica de las diferentes sociedades y civilizaciones de Europa y su evolución espacial y temporal entre el Mediterráneo y el Atlántico durante la Antigüedad y el Medievo: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Habilidades de comunicación: Que los estudiantes sean capaces de comunicar, oralmente y por escrito, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados y no especializados de una forma clara, ordenada y sin ambigüedades.
Iniciación a la investigación: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar su capacidad para resolver problemas de carácter histórico en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Historia Antigua y la Historia Medieval.
Razonamiento crítico y capacidad de análisis, síntesis e interpretación histórica de las diferentes sociedades y civilizaciones de Europa y su evolución espacial y temporal entre el Mediterráneo y el Atlántico durante la Antigüedad y el Medievo: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Habilidades de comunicación: Que los estudiantes sean capaces de comunicar, oralmente y por escrito, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados y no especializados de una forma clara, ordenada y sin ambigüedades.
Competencias Específicas
Aplicar una formación especializada en el conocimiento, los métodos y las técnicas de investigación de la Historia Antigua y la Historia Medieval.
Demostrar un conocimiento profundo de los distintos enfoques metodológicos y de las tendencias historiográficas relacionadas con las Edades Antigua y Medieval.
Ser capaz de leer documentos históricos escritos, transcribir y analizar de forma pertinente.
Aplicar las técnicas adecuadas en las tareas de iniciación a la investigación.
Aplicar una formación especializada en el conocimiento, los métodos y las técnicas de investigación de la Historia Antigua y la Historia Medieval.
Demostrar un conocimiento profundo de los distintos enfoques metodológicos y de las tendencias historiográficas relacionadas con las Edades Antigua y Medieval.
Ser capaz de leer documentos históricos escritos, transcribir y analizar de forma pertinente.
Aplicar las técnicas adecuadas en las tareas de iniciación a la investigación.

Competencias Específicas
Aplicar una formación especializada en el conocimiento, los métodos y las técnicas de investigación de la Historia Antigua y la Historia Medieval.
Demostrar un conocimiento profundo de los distintos enfoques metodológicos y de las tendencias historiográficas relacionadas con las Edades Antigua y Medieval.
Ser capaz de leer documentos históricos escritos, transcribir y analizar de forma pertinente.
Aplicar las técnicas adecuadas en las tareas de iniciación a la investigación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- El estudiante aprenderá cómo el paulatino proceso de diferenciación entre las dos partes del Imperio cristiano dio lugar, entre los siglos IV y V, en áreas distintas del mundo tardo-antiguo, a sistemas religiosos plurales desde el punto de vista étnico – lingüístico (latinos, griegos, medio orientales), de la organización institucional, de las opciones doctrinales, y de los mecanismos de relación con el poder político.
- El estudiante aprenderá cómo el paulatino proceso de diferenciación entre las dos partes del Imperio cristiano dio lugar, entre los siglos IV y V, en áreas distintas del mundo tardo-antiguo, a sistemas religiosos plurales desde el punto de vista étnico – lingüístico (latinos, griegos, medio orientales), de la organización institucional, de las opciones doctrinales, y de los mecanismos de relación con el poder político.
- El estudiante aprenderá cómo el paulatino proceso de diferenciación entre las dos partes del Imperio cristiano dio lugar, entre los siglos IV y V, en áreas distintas del mundo tardo-antiguo, a sistemas religiosos plurales desde el punto de vista étnico – lingüístico (latinos, griegos, medio orientales), de la organización institucional, de las opciones doctrinales, y de los mecanismos de relación con el poder político.

4. OBJETIVOS
- Reconstruir el progresivo proceso de diferenciación entre las dos Partes Imperii en el cuadro geopolítico de la Cristiandad tardoantigua y dentro de límites cronológicos que abarcan desde el Concilio de Calcedonia (451), hasta el pontificado de León Magno, pasando por momentos cruciales como el Henotikon (482) y el cisma con la Iglesia de Roma (484-518)
- Analizar el papel político y eclesiástico de algunas de las grandes capitales del Oriente grecorromano (Constantinopla, Alejandría, Antioquía, Jerusalén) en época tardoantigua, y como se transformaron en sedes metropolitanas
- Conocer las dinámicas administrativas que determinaron — en sinergia con la tendencia de las estructuras eclesiásticas a moldearse a las civiles — su organización en patriarcados, y el papel del origen apostólico en la definición del status y de la posición de las grandes sedes episcopales
- Evidenciar el conjunto de las relaciones político-institucionales, religioso-culturales y diplomático-institucionales implícitas en la circulación de ideas y hombres en el Mediterráneo, poniendo en discusión el dato de la 'centralidad' ideológica y diplomático-jurisdiccional del papado y de Roma respecto a la pars Orientis de la cristiandad
- Estudiar los conflictos político-eclesiásticos entre grupos sociales no homogéneos, no sólo por convicciones religiosas, sino también por cultura y tradiciones, en los que empiezan a emerger los primeros síntomas de una conciencia etno-nacional.
-Comprender las diferencias disciplinares y legislativas, litúrgicas y rituales, dogmáticas y espirituales entre las comunidades cristianas del mundo latino-germánico y del mundo griego-bizantino
- Reconstruir el progresivo proceso de diferenciación entre las dos Partes Imperii en el cuadro geopolítico de la Cristiandad tardoantigua y dentro de límites cronológicos que abarcan desde el Concilio de Calcedonia (451), hasta el pontificado de León Magno, pasando por momentos cruciales como el Henotikon (482) y el cisma con la Iglesia de Roma (484-518)
- Analizar el papel político y eclesiástico de algunas de las grandes capitales del Oriente grecorromano (Constantinopla, Alejandría, Antioquía, Jerusalén) en época tardoantigua, y como se transformaron en sedes metropolitanas
- Conocer las dinámicas administrativas que determinaron — en sinergia con la tendencia de las estructuras eclesiásticas a moldearse a las civiles — su organización en patriarcados, y el papel del origen apostólico en la definición del status y de la posición de las grandes sedes episcopales
- Evidenciar el conjunto de las relaciones político-institucionales, religioso-culturales y diplomático-institucionales implícitas en la circulación de ideas y hombres en el Mediterráneo, poniendo en discusión el dato de la 'centralidad' ideológica y diplomático-jurisdiccional del papado y de Roma respecto a la pars Orientis de la cristiandad
- Estudiar los conflictos político-eclesiásticos entre grupos sociales no homogéneos, no sólo por convicciones religiosas, sino también por cultura y tradiciones, en los que empiezan a emerger los primeros síntomas de una conciencia etno-nacional.
-Comprender las diferencias disciplinares y legislativas, litúrgicas y rituales, dogmáticas y espirituales entre las comunidades cristianas del mundo latino-germánico y del mundo griego-bizantino
- Reconstruir el progresivo proceso de diferenciación entre las dos Partes Imperii en el cuadro geopolítico de la Cristiandad tardoantigua y dentro de límites cronológicos que abarcan desde el Concilio de Calcedonia (451), hasta el pontificado de León Magno, pasando por momentos cruciales como el Henotikon (482) y el cisma con la Iglesia de Roma (484-518)
- Analizar el papel político y eclesiástico de algunas de las grandes capitales del Oriente grecorromano (Constantinopla, Alejandría, Antioquía, Jerusalén) en época tardoantigua, y como se transformaron en sedes metropolitanas
- Conocer las dinámicas administrativas que determinaron — en sinergia con la tendencia de las estructuras eclesiásticas a moldearse a las civiles — su organización en patriarcados, y el papel del origen apostólico en la definición del status y de la posición de las grandes sedes episcopales
- Evidenciar el conjunto de las relaciones político-institucionales, religioso-culturales y diplomático-institucionales implícitas en la circulación de ideas y hombres en el Mediterráneo, poniendo en discusión el dato de la 'centralidad' ideológica y diplomático-jurisdiccional del papado y de Roma respecto a la pars Orientis de la cristiandad
- Estudiar los conflictos político-eclesiásticos entre grupos sociales no homogéneos, no sólo por convicciones religiosas, sino también por cultura y tradiciones, en los que empiezan a emerger los primeros síntomas de una conciencia etno-nacional.
-Comprender las diferencias disciplinares y legislativas, litúrgicas y rituales, dogmáticas y espirituales entre las comunidades cristianas del mundo latino-germánico y del mundo griego-bizantino

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	12
- Prácticas en Aula (PA)	12
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	24
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	6
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	45
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Anatomía del Imperio a finales de la Antiguedad: situación política, social y religiosa (siglo IV)	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	5,00	0,00	0,00	1
2	Herejías y cismas en el siglo IV.	1,50	1,50	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	1,00	2,50	0,00	0,00	1
3	El monacato. Orígenes, desarrollo e influencia en las controversias de Oriente y Occidente	1,50	1,50	0,00	0,00	0,00	0,50	0,00	1,00	2,50	0,00	0,00	2
4	Fuentes de conflicto en la nueva sociedad cristiana: la ocupación de espacios sagrados.	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	0,00	0,00	2
5	Constantino y la fundación de una nueva capital en Oriente: la rivalidad político-eclesiástica entre Roma y Constantinopla	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	3
6	Los concilios ecuménicos: debate y resolución de las herejías y de los conflictos político-religiosos.	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	0,00	0,00	3
7	La consolidación de la primacia religiosa del obispo de Roma en Occidente y la ruptura con el Oriente	1,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	0,00	0,00	4
8	La consecuencias del Concilio de Calcedonia (451) en Oriente y en Occidente: el nacimiento de las Ecclesiae separatae	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	5
TOTAL DE HORAS		12,00	12,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	10,00	35,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera , la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Ev. final	Trabajo	No	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	En el mes sucesivo a la finalización de las clases
Condiciones recuperación	Si el trabajo fuera calificado como suspenso, el alumno/a deberá volver a presentarlo mejorándolo según las indicaciones de las docentes
Observaciones	Se llevará a cabo evaluación continua. Para ello, los alumnos deberán asisitir al menos al 80% de las clases (que serán presenciales o virtuales, dependiendo de la situación sanitaria). La participación en las clases y la lectura y comentario de textos permitirá obtener la nota de 5. El resto de la nota, hasta 10, se obtendrá con la realización de un trabajo, que será tutorizado y realizado a lo largo del curso.

Ev. continua	Otros	No	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Durante las clases
Condiciones recuperación	Si el trabajo fuera calificado como suspenso, el alumno/a deberá volver a presentarlo mejorándolo según las indicaciones del docente
Observaciones	Se llevará a cabo evaluación continua. Para ello, los alumnos deberán asisitir al menos al 80% de las clases, SEAN ESTAS IMPARTIDAS DE FORMA PRESENCIAL O VIRTUAL. La participación en las clases y la lectura y comentario de textos permitirá obtener la nota de 5. El resto de la nota, hasta 10, se obtendrá con la realización de un trabajo, que será tutorizado y realizado a lo largo del curso.

TOTAL	100,00

Observaciones

En caso de que se produjese un escenario de docentia a distancia, el seguimiento del trabajo se realizará mediante tutorías virtuales y las observaciones relativas al trabajo entregable se pondrán a disposición de los alumnos en la plataforma Moodle.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos que no asistan a clase regularmente deberán realizar obligatoriamente un trabajo suplementar

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

S. ACERBI, El papado en la Antiguedad, Madrid 2000
S.ACERBI, Conflitti politico-ecclesiastici in Oriente nella tarda antichitá: il II Concilio di Efeso, Madrid 2001

P.BROWN, La formazione dell'Europa Cristiana, Universalismo e diversità, trad.it. Roma-Bari 1995

A. CAMERON, El mundo mediterráneo en la antiguedad tardía (395-600), Barcelona 1998

M.GALLINA, Conflitti e coesistenza nel Mediterraneo medievale: mondo bizantino e Occidente latino, Spoleto 2003

F. MILLAR, A Greek Roman Empire. Power and Belief under Theodosius II, Berkeley-Los Angeles-Londres 2006

V.PERI, Le chiese cristiane dall'impero romano all'Europa moderna, Roma 2002,

M.SIMONETTI, E.PRINZIVALLI, La separazione fra Oriente e Occidente, Casale Monferrato 1998
M. SIMONETTI, Romani e barbari. Le lettere latine alle origini dell'Europa (secoli V-VIII), Roma 2006

R. TEJA, La 'tragedia' de Éfeso (431): Erejía y poder en la Antiguedad Tardía, Santander 1995
R. TEJA, Los concilios, Madrid 1999

G.TRAINA, 428 después de Cristo. Historia de un año, Madrid 2011

VV.AA. Historia del Cristianismo, Vol. I, El mundo Antiguo, M.Sotomayor y J.Fernandez Ubiña edd., Madrid 2003

P. Brown (1981), The Cult of the Saints: Its Rise and Function in Latin Christianity, Londres.

J. Fernández Ubiña, "Constantino y el triunfo del cristianismo en el Imperio romano", en M. Sotomayor y J. F. Ubiña (eds.), Historia del cristianismo I. El mundo antiguo, Universidad de Granada, Editorial Trotta, pp. 329-397.

Marcos, M., 2003: "El monacato cristiano", en M. Sotomayor y J. F. Ubiña (eds.), Historia del cristianismo I. El mundo antiguo, Universidad de Granada, Editorial Trotta, pp. 639-685.

Complementaria

TH. CAMELOT, Éphèse et Chalcedoine, in Histoire des Conciles Oecuméniques II, G. Dumeige ed., Paris 1961

G. DAGRON, Naissance d'une capitale: Constantinople et ses institutions de 330 à 451, Paris 1974
W.H.C. FREND, The Rise of Monophysite Movement. Chapters in the History of the Church in the Fifth and Sixth Centuries, Cambridge, 1972
R.V.SELLERS, The Council of Chalcedon. A Historical and Doctrinal Survey, London 1961

J. Torres (2007), "La ocupación de espacios sagrados como fuente de conflicto entre paganos y cristianos", Libertad e intolerancia religiosa en el Imperio romano, (eds.) J. Fernández Ubiña y M. Marcos, Universidad Complutense de Madrid, 83-96.

J. Torres, "Emperor Julian and the veneration of relics", Antiquité Tardive 17: L'Empereur Julien et son temps, 2009, Brepols, pp. 205-214

P.W.L. Walker (1990), Holy city, holy places? Christian attitudes to Jerusalem and the holy land in the fourth century, Oxford.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
https://ocw.unican.es/course/view.php?id=254				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones