

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1374 - Introducción a la Metodología de la Investigación

Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería		
Módulo / materia	MATERIA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN MÓDULO METODOLÓGICO		
Código y denominación	M1374 - Introducción a la Metodología de la Investigación		
Créditos ECTS	8	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Semipresencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	VICTOR FRADEJAS SASTRE
E-mail	victor.fradejas@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (223)
Otros profesores	ROBERTO MARTÍN MELÓN FRANCISCO PEDRO GARCIA FERNANDEZ PEDRO LUIS PANCORBO HIDALGO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Informática a nivel básico
Inglés a nivel básico

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Que los estudiantes sean capaces de respetar los principios éticos y la legislación vigente en la investigación y en especial en aquella que se lleve a cabo en seres humanos.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las heridas crónicas.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes demuestren una comprensión sistemática del campo de estudio de las heridas crónicas.
Que los estudiantes aborden de forma integral y con los conocimientos más actualizados la prevención y tratamiento de las diferentes heridas crónicas.
Competencias Específicas
Redefinir y evaluar la evidencia científica que apoya el tratamiento de los pacientes con heridas crónicas.
Desarrollar desde la investigación nuevos abordajes para el manejo de pacientes en riesgo de presentar o con lesiones en curso.
Desarrollar y formular preguntas de investigación.
Evaluar críticamente las fortalezas y debilidades de los diferentes métodos de investigación.
Diseñar proyectos de investigación optando por el método más adecuado para abordar el problema planteado.
Aplicar los procedimientos y técnicas para la obtención de información científica en el campo de las heridas crónicas.
Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información a un nivel básico y avanzado.
Demostrar habilidad para analizar datos y resultados de la investigación en un ambiente cambiante de la disciplina.
Conocer los pasos para la elaboración y difusión de los resultados de la investigación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Definir los principales conceptos de investigación en ciencias de la salud.
 - Describir las distintas fases del proceso de investigación.
 - Distinguir entre los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa, identificando las principales ventajas y limitaciones de ambos modelos.
 - Estructurar una adecuada estrategia de búsqueda bibliográfica en las principales bases de datos relacionadas con las ciencias de la salud.
 - Acceder a las fuentes documentales identificadas en la búsqueda bibliográfica, descargando los documentos completos para su evaluación.
 - Evaluar críticamente la literatura científica encontrada.
 - Diseñar un protocolo básico de investigación relacionado con las heridas crónicas.
 - Justificar la realización de una investigación relacionada con las heridas crónicas sobre la base de la búsqueda bibliográfica realizada, construyendo el marco conceptual de la misma.
 - Presentar los objetivos, preguntas e hipótesis de una investigación relacionada con las heridas crónicas.
 - Describir los conceptos básicos relacionados con la medición de variables y la obtención de datos cuantitativos.
 - Describir los diferentes procedimientos de obtención de datos cuantitativos e identificarlos en estudios publicados.
 - Escribir un resumen científico para la presentación preliminar de resultados en jornadas y congresos, así como elaborar una comunicación oral y/o póster.
 - Identificar los distintos tipos de artículos científicos, su estructura y características y las normas de publicación de los mismos.

4. OBJETIVOS

El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades para definir investigación, instrumentos básicos y tipos

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	15
- Prácticas en Aula (PA)	35
- Prácticas de Laboratorio (PL)	
- Horas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	50
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	10
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	65
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	90
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	25
Evaluación No Presencial (EV-NP)	10
Total actividades no presenciales	135
HORAS TOTALES	200

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
CONTENIDOS		TE	PA	PL	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Módulo 1: Introducción a la investigación en heridas crónicas. (1,5 ECTS) Tema 1.1. Conceptos básicos de la investigación: El proceso de investigación. Tema 1.2. Investigación cuantitativa e investigación cualitativa. ¿Paradigmas enfrentados o complementarios? Tema 1.3. El protocolo de investigación.	2,00	6,00	0,00	0,00	1,90	0,80	1,60	15,00	4,10	1,70	1-5
2	Módulo 2: La búsqueda bibliográfica de la información. (1,5 ECTS) Tema 2.1. Conceptos básicos de búsqueda bibliográfica: Fuentes primarias y fuentes secundarias. Tema 2.2. Principales bases de datos bibliográficas sobre salud. Tema 2.3. Estrategias de búsqueda: Tesauros y operadores. Tema 2.4. Acceso al documento. Tema 2.5. Gestores bibliográficos	3,00	6,00	0,00	0,00	1,60	0,90	1,60	15,00	4,20	1,70	6-8
3	Módulo 3: El protocolo de investigación I: Marco teórico. (1 ECTS) Tema 3.1. La construcción del marco teórico. Tema 3.2. Conceptos básicos de lectura crítica de originales y revisiones.	2,00	6,00	0,00	0,00	1,60	0,80	1,60	15,00	4,20	1,70	9-12
4	Módulo 4: El protocolo de investigación II: Elección de los objetivos y del diseño del estudio. (1 ECTS) Tema 4.1. Hipótesis, preguntas y objetivos de investigación. Tema 4.2. Principales diseños de estudios cuantitativos Tema 4.3. Principales diseños de estudios cualitativos Tema 4.4. La unidad de estudio.	3,00	5,00	0,00	0,00	1,60	0,80	1,70	15,00	4,10	1,70	13-16
5	Módulo 5: Obtención de datos. (2 ECTS) Tema 5.1 Medición. Conceptos básicos sobre medición, variables y tipos de escalas. Tema 5.2 Instrumentos y estrategias de medición. Tema 5.3 Fiabilidad. Estabilidad, consistencia interna y equivalencia. Tema 5.4 Validez. Tipos de validez: de contenido, de criterio y de constructo	2,00	6,00	0,00	0,00	1,60	0,80	1,60	15,00	4,20	1,60	18-20
6	Módulo 6: La comunicación de los resultados. (1 ECTS) Tema 6.1. La presentación preliminar de resultados: comunicación a reuniones científicas en formato oral o póster. Tema 6.2. El artículo científico: tipos, características, estructura y normas de publicación. Tema 6.3. Presentación del trabajo fin de master. Tema 6.4. Defensa del trabajo fin de master.	3,00	6,00	0,00	0,00	1,70	0,90	1,90	15,00	4,20	1,60	21-22
TOTAL DE HORAS		15,00	35,00	0,00	0,00	10,00	5,00	10,00	90,00	25,00	10,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PL	Horas de prácticas de laboratorio
CL	Horas Clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización de un protocolo básico de investigación.	Trabajo	Sí	Sí	25,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Diciembre			
Condiciones recuperación	Prueba extraordinaria			
Observaciones	Se evaluará: - Estructura del protocolo (que incluya todos los apartados) - Antecedentes y justificación basados en una adecuada búsqueda bibliográfica - Establecimiento de las preguntas/u objetivos de la investigación e hipótesis de la misma si procede.			
Ejercicio de aplicación de conceptos de medición y obtención de datos	Trabajo	No	Sí	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Enero			
Condiciones recuperación	Prueba extraordinaria			
Observaciones				
Examen conocimientos teóricos	Actividad de evaluación con soporte virtual	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Febrero			
Condiciones recuperación	Prueba extraordinaria			
Observaciones	La evaluación será sobre 10 puntos			
Participación en foros	Trabajo	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de toda la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se evaluará la participación cuantitativa (nº de participaciones por foro) como los aspectos cualitativos (calidad de la participación). Se valora la calidad de las intervenciones en cuanto a: aportación de respuestas claras y relevantes, demostración de comprensión de conceptos, planteamiento de preguntas adecuadas, aportación de detalles relevantes.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
Para superar la asignatura es necesario alcanzar un 5 sobre 10 en la nota final, una vez realizada la ponderación de todas las actividades de evaluación. Calificación no presentado: Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				

Aquellos estudiantes que estén matriculados en el régimen de tiempo parcial, deberán cumplir con los mismos criterios de evaluación que el resto de los alumnos matriculados.

Se valora la calidad de las intervenciones en cuanto a: aportación de respuestas claras y relevantes, demostración de comprensión de conceptos, planteamiento de preguntas adecuadas, aportación de detalles relevantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Amezcua M. (2000). El Protocolo de Investigación. En Antonio Frías Osuna, Salud Pública y educación para la salud. Barcelona: Masson, :189-199.
- Burns, N., Grove, S.K. (2004). Medición y recogida de datos en investigación. En: Burns N.; Grove SK. Investigación en Enfermería. pp. 287-334. 3ª ed. Madrid. Elsevier.
- García Fernández, Francisco Pedro; Pancorbo Hidalgo, Pedro Luís. El acceso a las fuentes de información científica en enfermería. Rev Presencia 2008. 4(7). Disponible en <http://www.index-f.com/presencia/n7/p0136.php>
- García Fernández, FP, Soldevilla Agreda JJ, Torra i Bou JE. Atención integral de las heridas crónicas.FSJJ-GNEAUPP. Logroño 2016.
- Hernández, R., Fernandez, C., Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de investigación. Madrid. McGraw-Hill / Interamericana.
- Manterola, C., Pineda, V., Vial, M. ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? Rev. Chilena de Cirugía. 2007. 59(2):156-160
- Organización Panamericana de la Salud (2001). Guía para escribir un protocolo de Investigación. Programa de Subvenciones para la Investigación (RGP) Coordinación de Investigaciones (HDP/HDR) División de Salud y Desarrollo Humano. Washinton. Organización Panamericana de la Salud.
- Pancorbo Hidalgo, Pedro Luís; García Fernández, Francisco Pedro. ¿Cómo redactar un artículo científico para una revista? Rev Presencia 2008. 4(7). Disponible en <http://www.index-f.com/presencia/n7/p0139.php>
- Polit DF, Hungler BP. (2000) Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana

Complementaria

- Domenech Massons, JM., Castelló, JJ., Porta Serra, Miquel.(2007) Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas: Redacción y preparación de la edición de una publicación biomédica Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE)
- Galán Cuevas, S., Terán Figueroa, Y, Olimpia Gutiérrez-Enríquez, S., Velázquez Mota, GP. El ABC de los Diseños de Investigación: Un Acercamiento Práctico. Desarrollo Cientif Enferm. 2009. 17(9):404-410
- Gálvez Toro, A. (2007). Enfermería Basada en la Evidencia. Cómo incorporar la Investigación a la Práctica de los Cuidados. Granada. Fundación Index
- Polit, D.F., Beck, C.T. (2008). Nursing research. Generating and assessing evidence for nursing practice. 5th ed. Philadelphia. Lippincott, Williams & Wilkins.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones