

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

M1375 - Métodos Cuantitativos Aplicados a la Investigación en Heridas Crónicas

Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2020-2021

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | |
|-----------------------|--|----------------------|----------------------|
| Título/s | Máster Universitario en Gestión Integral e Investigación de las Heridas Crónicas | Tipología y Curso | Obligatoria. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Enfermería | | |
| Módulo / materia | MATERIA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN MÓDULO METODOLÓGICO | | |
| Código y denominación | M1375 - Métodos Cuantitativos Aplicados a la Investigación en Heridas Crónicas | | |
| Créditos ECTS | 4 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) |
| Web | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No |
| | | Forma de impartición | Semipresencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. ENFERMERIA |
| Profesor responsable | MONICA CUELI ARCE |
| E-mail | monica.cueliarce@unican.es |
| Número despacho | Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (219) |
| Otros profesores | JOSE VERDU SORIANO |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

| |
|--|
| |
|--|

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas |
|---|
| Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las heridas crónicas. |
| Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de las heridas crónicas. |
| Que los estudiantes sean capaces de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas en el campo de las heridas crónicas, aplicando la metodología científica. |
| Que los estudiantes sean capaces de participar en proyectos de investigación relacionados con las heridas crónicas. |
| Competencias Específicas |
| Desarrollar desde la investigación nuevos abordajes para el manejo de pacientes en riesgo de presentar o con lesiones en curso. |
| Examinar críticamente la relación entre buena práctica clínica y la necesidad de realizar ensayos clínicos en la práctica. |
| Revisar y evaluar los beneficios de llevar a cabo estudios de coste efectividad en heridas crónicas. |
| Evaluar críticamente las fortalezas y debilidades de los diferentes métodos de investigación. |
| Diseñar proyectos de investigación optando por el método más adecuado para abordar el problema planteado. |
| Aplicar los procedimientos y técnicas para la obtención de información científica en el campo de las heridas crónicas. |
| Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información a un nivel básico y avanzado. |
| Utilizar métodos estadísticos para analizar y representar los datos obtenidos en la investigación. |
| Aplicar los procedimientos y técnicas propios del método epidemiológico para testar hipótesis y generar evidencias en el campo de las heridas crónicas. |
| Demostrar habilidad para analizar datos y resultados de la investigación en un ambiente cambiante de la disciplina. |
| Conocer los pasos para la elaboración y difusión de los resultados de la investigación. |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Discriminar entre los diferentes métodos de investigación cuantitativa para dar respuesta a una pregunta concreta de investigación
 - Diferenciar los diferentes métodos cuantitativos
 - Enumerar las pruebas estadísticas más adecuadas a cada método
 - Desarrollar un proyecto de investigación cuantitativa

4. OBJETIVOS

El estudiante adquirirá los conocimientos y habilidades para valorar objetivos, diseñando una investigación cuantitativa.

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 10 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 15 |
| - Prácticas de Laboratorio (PL) | |
| - Horas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 25 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 8 |
| - Evaluación (EV) | 4 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 12 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 37 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 5 |
| Trabajo autónomo (TA) | 45 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | 9 |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | 4 |
| Total actividades no presenciales | 63 |
| HORAS TOTALES | 100 |

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PL | CL | TU | EV | TG | TA | TU- NP | EV- NP | Semana |
|-----------------------|--|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| 1 | 1. Introducción. Características del paradigma positivista. La investigación cuantitativa. | 10,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 8,00 | 4,00 | 5,00 | 45,00 | 9,00 | 4,00 | 21-33 |
| 2 | Observación versus experimentación | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 21-33 |
| 3 | Elementos para tener en cuenta en investigación cuantitativa. Diseño, temporalización, comparación/observación, determinación de grupos de estudio, selección de variables. Muestra. Muestreo y Cálculo de tamaño muestral | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 21-33 |
| 4 | Principales diseños cuantitativos de investigación | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 21-33 |
| 5 | Principales medidas estadísticas y epidemiológicas en función del tipo de estudio. | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 21-33 |
| 6 | Análisis de estudios cuantitativos a partir de artículos seleccionados. | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 21-33 |
| TOTAL DE HORAS | | 10,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 8,00 | 4,00 | 5,00 | 45,00 | 9,00 | 4,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

Ante la situación incierta de que las medidas de distanciamiento social establecidas por las autoridades sanitarias no permitan desarrollar alguna actividad docente de forma presencial en el aula para todos los estudiantes matriculados, se adoptará una modalidad mixta de docencia que combine esta docencia presencial en el aula con docencia a distancia. De la misma manera, la tutorización podrá ser sustituida por tutorización a distancia utilizando medios telemáticos.

| | |
|-------|-----------------------------------|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PL | Horas de prácticas de laboratorio |
| CL | Horas Clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|---|-------------|----------|---------------|
| Prueba de conocimientos de contenidos | Examen escrito | Sí | Sí | 60,00 |
| Calif. mínima | 5,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | Segun el calendario establecido en el centro | | | |
| Condiciones recuperación | Prueba de conocimientos en convocatoria extraordinaria | | | |
| Observaciones | El examen versará sobre todos los contenidos impartidos en la asignatura (teóricos y teórico-prácticos). Podrá constar de preguntas de elección múltiple, de relacionar y/o verdadero-falso (quedando a criterio del profesor). | | | |
| Tarea 1 | Trabajo | No | Sí | 20,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | A lo largo del cuatrimestre. | | | |
| Condiciones recuperación | Nueva tarea en convocatoria extraordinaria | | | |
| Observaciones | | | | |
| Tarea 2 | Trabajo | No | Sí | 20,00 |
| Calif. mínima | 0,00 | | | |
| Duración | | | | |
| Fecha realización | A lo largo del cuatrimestre | | | |
| Condiciones recuperación | Prueba de conocimientos en convocatoria extraordinaria | | | |
| Observaciones | | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| Para superar la asignatura es necesario alcanzar un 5 sobre 10 en la nota final, una vez realizada la ponderación de todas las actividades de evaluación. Calificación no presentado: Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente. | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |
| Aquellos estudiantes que estén matriculados en el régimen de tiempo parcial, deberán cumplir con los mismos criterios de evaluación que el resto de los alumnos matriculados. | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Pancorbo-Hidalgo PL, Verdú-Soriano J, García-Fernández FP. El diseño del estudio: Tipos de estudios de investigación. En: García-Fernández FP, Soldevilla-Agreda JJ, Torra Bou JE (eds). Atención Integral de las Heridas Crónicas-2ª edición. Logroño: GNEAUPP-FSJJ. 2016: págs. 75-85.
- Gerrish K, Lacey A (2006). The research process in Nursing. Blackwell Publishing, Oxford.
- Borda M, Tuesca R, Navarro E (2005). Métodos cuantitativos. Herramientas para la investigación en salud. Uninorte, Barranquilla (Colombia).
- Maxim, Paul S. (2002), Métodos cuantitativos aplicados a las ciencias sociales. México: Oxford University Press.
- Polit DF, Hungler BP (1997). Investigación científica en Ciencias de la Salud. McGraw-Hill Interamericana, México.

Complementaria

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
- Expresión escrita Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones